

Grille d'évaluation d'un EPI

Le groupe de travail académique s'est penché sur l'évaluation des EPI ; une grille d'évaluation facilement utilisable a été proposée.

Compétences évaluées	A : Optimale	B : Assurée	C : A renforcer	D : insuffisamment développée
S'approprier le projet	J'ai compris les notions importantes de ce projet et je pense pouvoir les réinvestir	J'ai compris les notions importantes de ce projet et ses étapes intermédiaires	Je connais quelques notions du projet	Je retiens la réalisation finale
Coopérer et travailler en équipe	Je justifie mon point de vue et prends en compte les points de vue des autres	J'apporte des idées et je donne mon avis	J'interviens de façon peu	J'assiste passivement aux
Organiser et planifier le travail	Autonomie, je prends des initiatives pour organiser et respecter les délais	J'organise mon travail		
Réaliser et/ou présenter son projet	Je suis capable de mettre en œuvre et d'expliquer le projet sans aucune difficulté	J'ai compris la		
Mobiliser et réinvestir des connaissances	Je suis capable d'utiliser ces connaissances dans un contexte similaire	J'utilise mes connaissances pour mener à bien les tâches		

FICHE D'ÉVALUATION											
NOM			INITITULE DE L'EPI								
Prénom											
Classe											
Thématique :			Parcours :								
Compétences évaluées	Autre EPI	*Temps 1			*Temps 2			*Temps 3			Bilan de l'équipe pédagogique après échanges
		Moi	Mes copains	Mon professeur	Moi	Mes copains	Mon professeur	Moi	Mes copains	Mon professeur	
S'approprier le projet											
Coopérer et travailler en équipe											
Organiser et planifier le travail											
Réaliser et/ou présenter son projet											
Mobiliser et réinvestir des connaissances											

A : Optimale B : Assurée C : A renforcer D : Insuffisamment développée
 * l'équipe de professeurs impliqués dans l'EPI choisira les moments d'évaluation
 Conseils éventuels pour progresser, points à travailler :

- Points positifs pour l'ensemble de nos projets

- L'interactivité et le décloisonnement entre les disciplines a été une aventure enrichissante pour chaque professeur. Les différentes méthodes de travail, le vocabulaire utilisé, les structures différentes ont été l'occasion de nombreuses discussions pour mieux nous connaître, et tout cela au profit des élèves.
- L'évaluation de l'EPI s'est faite cette année séparément dans chaque discipline mais il est envisageable de l'évaluer à l'oral du DNB afin de mieux préparer nos élèves à cette échéance ; la fiche évaluation pourra être utilisée.
- Les fiches MBot sont une alternative déconnectée pour des élèves qui arrivent dans une classe en cours d'année et qui n'auraient pas suivi comment fonctionne un robot MBot. Ces fiches seront aussi très utiles dans les années futures durant lesquelles la partie formative devrait progressivement diminuer. L'« académie jumelée », Nice, propose un parcours similaire sur la plateforme M@gistère, en ligne libre d'accès ; nous nous complétons.

- Points de vigilance

- Les EPI demandent une concertation, bien en amont du projet qu'il ne faudra pas minimiser (constitution des équipes, répartition de la Dotation Horaire Globale, gestion du planning, des salles, du matériel, ...)
- Pour être efficaces, les EPI devraient certainement comporter trois parties bien distinctes (initiation, approfondissement en programmation, application concrète) car dans le domaine de l'algorithmique, de plus en plus d'élèves arriveront depuis les classes antérieures avec des connaissances non négligeables.