

Mémo pour l'entrée en fonction

Questions à mes collègues

- visite des lieux ou aide pour la localisation des salles
- progression commune, devoirs communs
- matériel demandé aux élèves ? calculatrice ?
- manuels scolaires adoptés par l'établissement
- habitudes de l'établissement : quelle prise en charge des élèves ? rangement devant salle de cours ou dans la cour ?
- travail d'équipe, transmission du socle commun
- matériel pédagogique (TBI, vidéo, objets à manipuler ...)
- **aide aux premiers cours**
- salle info : son fonctionnement, quels logiciels ?

Questions au PRN (personne ressource pour le numérique)

- code d'accès aux ordinateurs de l'établissement
- code pour l'ENT (espace numérique de travail) et quelques explications sur son fonctionnement
- vérification d'accès à la messagerie académique.

Questions à l'administration

Plutôt à l'adjoint(e) ou au secrétariat de direction :

- mon EDT
- listes des classes
- équipes pédagogiques de mes classes

Plutôt à la gestion :

- clés des salles, ne pas oublier salle informatique
- code photocopieuse
- craies, feutres, éponge ...
- repas cantine, entrée parking

Plutôt à la vie scolaire :

- horaires exacts des sonneries dans l'établissement
- règlement intérieur
- voir un carnet de correspondance de l'élève
- gestion des absences (billets retard ?)
- sanctions, quel fonctionnement ?

Pour la première heure de cours :

- prévoir un cahier note-tout avec liste des élèves, éléments à ne pas oublier, contenu de la séance, éléments sur son déroulement, le travail donné, les informations à transmettre aux élèves etc. (cahier de texte personnel pour toute l'année)
- se présenter rapidement (éviter de donner des éléments personnels)
- donner quelques informations sur les règles de fonctionnement en cours de mathématiques ; préciser : le matériel souhaité, le travail attendu, les formes d'évaluation, plan de classe si souhaité...
- organiser un court temps de présentation individuelle des élèves (oral ou écrit), tout en faisant l'appel par exemple, et faites-leur indiquer leur prénom sur un chevalet papier.
- choisir une activité très accessible, en rapport avec la prochaine leçon, qui permette de démarrer dans la séance un travail mathématique avec confiance.