

Accueillir les élèves Pour mieux accueillir les E.I.P.

D'après « Accueillir les élèves », Staquet Christian, Chronique sociale, Lyon, 2002

Notre intention n'est pas ici de proposer une fiche de lecture détaillée de l'ouvrage, très complet, de Christian Staquet. Nous souhaitons proposer une fiche synthétique pour guider la réflexion des collègues et les aider à entrer dans un dispositif d'accueil, en livrant quelques pistes rapides.

Introduction

Pour Christian Staquet « l'accueil ne représente qu'un tout petit moment dans l'année scolaire, cependant c'est le début, l'introduction, l'instant privilégié pendant lequel tout va se mettre en place [...] (p.12)

Il envisage l'accueil par deux ouvertures, « la porte du respect de l'autre avec ses différences et la porte d'une présentation positive de soi ». (p.21), et définit les quatre objectifs à afficher lors de l'accueil (p.34) :

- *se connaître tous rapidement
- *se présenter en positif
- *se sentir bienvenu dans l'école [au collège, dans ma classe]
- *avoir le plaisir de découvrir ma nouvelle école [au collège, dans ma classe]

Une pratique de l'accueil

Grâce à l'investissement de collègues qui ont suivi les formations de Christian Staquet il se pratique par exemple au collège Saut du Lièvre dans des classes de sixième qui incluent des élèves d'ULIS, ou la classe du Dispositif Dys à charte académique. Les collègues ont constaté les nombreux bénéfices de cette pratique.

Les pratiques d'accueil peuvent s'appliquer au champ du handicap, plus largement à la reconnaissance des différences.

Pour quels élèves ?

Cette pratique peut profiter à **l'élève EIP**, plus largement à l'élève à besoins spécifiques. Elle profite à tous pour une meilleure connaissance et reconnaissance de l'autre.

Quand pratiquer les activités d'accueil ?

Les activités d'accueil peuvent être pratiquées :

- *en début d'année scolaire
Le collège *Saut du Lièvre* propose par exemple deux demi-journées d'accueil pour l'ensemble des classes de Sixième
- *en Vie de classe au long cours, par exemple programmée le lundi en première heure pour assurer une meilleure entrée dans la semaine de classe
- *au retour des vacances scolaires
- *ou après l'observation d'éventuelles tensions entre élèves dans le groupe-classe

Dans quel cadre ?

Lors de l'accueil en début d'année scolaire, l'enseignant pourra modifier le cadre et la disposition de sa salle de classe, pour ne pas immédiatement confronter l'élève au cadre scolaire :

- *en proposant une salle débarrassée de ses tables
- *en proposant des activités dans la cour de récréation

...

La salle retrouvera sa disposition habituelle pour la deuxième demi-journée.

Les adultes et enseignants de l'établissement pourront également se présenter aux élèves pendant ce temps d'accueil, partager un moment avec eux.

Les outils, une trace écrite ?

*L'enseignant peut proposer un livret d'accueil à la rentrée. Ce livret peut être complété au fil des activités proposées (p.123-131)

*On pourra aussi utiliser le classeur-cahier de Vie de classe

La garantie du professeur

Lors des activités, l'enseignant doit être le garant du respect de la difficulté, ou de l'impossibilité de l'élève de se présenter en positif.

La définition de règles (p.90-91)

L'enseignant doit insister sur le droit de passage, le jocker mis à disposition de l'élève. L'élève peut s'abstenir pour entrer à son rythme dans l'accueil.

L'enseignant interprètera l'utilisation du jocker non comme un échec ou une défiance mais comme une impossibilité passagère.

Il devra rappeler plusieurs règles :

- *L'élève peut s'abstenir
- *Le respect des paroles des autres élèves
- *L'écoute est fondée sur la réciprocité
- *L'acceptation de l'autre comme il se présente

Le programme d'animation

La deuxième partie de l'ouvrage de Christian Staquet (à partir de la page 141) est consacrée à un programme pratique d'animation, avec 23 fiches d'activité d'accueil.

Des activités contribueront à la reconnaissance de l'Autre dans ses différences, pour une meilleure intégration de l'EIP dans le groupe classe.

Les chaudoudoux

Dans sa fiche d'activité n°21 (p.197), l'auteur propose de finir l'accueil par une séance de chaudoudoux, à partir de l'ouvrage de Claude Steiner « *Le conte chaud et doux des chaudoudoux* ».

Cette activité consiste à offrir et recevoir des mots gentils et positifs dans un échange chaleureux entre élèves.

Jean François Laurent propose également une pratique de chaudoudoux dans son ouvrage « *Be Apie* »¹.

Comment l'accueil peut-il répondre aux difficultés d'un EIP ?

L'accueil peut répondre à ...

- * sa dépendance au contexte affectif, avec des émotions exacerbées, et hypersensibilité
- * ses difficultés de socialisation

¹ Laurent Jean François, « *Be APIE* », Editions jeanfrançois laurent.com, 2010, p.54-55.

- * la reconnaissance de sa différence
- * son besoin d'un cadre rassurant et bienveillant

Comment évaluer l'accueil ?

*M.Staquet propose un modèle d'évaluation rapide à remplir par les élèves (p.119).

*On peut également proposer des « planches expressives » ou une planche de « smileys ». L'élève pourra entourer l'expression qui colle le mieux à son sentiment du moment (le soulagement, la fatigue, la joie, ...).

Cet exercice réalisé en début d'accueil puis en fin d'accueil permettra de constater le chemin parcouru grâce aux activités d'accueil.