Intervention à l'ESPE dans le cadre de la DNL

17 octobre 2018

RENFORCER LES COMPETENCES ORALES EN LANGUES ETRANGERES

Sandrine Naour

Lycée Leclerc (Saverne)

2 ressources externes

- Le CEC (Cambridge English Certificate) :

- entraînement régulier à la PPC (prise de parole en interaction) et PPI (prise de parole en interaction) en binômes ou trinômes sur des sujets familiers mais avec des documents inconnus

- **intérêt** : parole spontanée et interactive car cela oblige les élèves à réagir à ce qui vient d’être dit et à parvenir à une réponse commune face au problème posé

2 ressources externes

•l’assistant.e de langue :

•**intérêt** :

•représente une personne-ressource pour les compétences orales qu’il s’agisse de fluidité ou de justesse de la langue

•constitue une aide précieuse dans l’entraînement aux épreuves orales du CEC

•permet de mener les cours en tandem (co-animation)

Début d’année

•1e suggestion : la fiche de participation

•Mettre en place (comme c’est souvent le cas en cours de LV) une fiche de participation (cf diapositive suivante) qui compte dans la moyenne

•Intérêt :

•Cela permet aux élèves les plus faibles de voir leur contribution valorisée dans la mesure où ce qui prime n’est ni la qualité de la langue ni la pertinence des réponses mais la quantité de phrases en langue-cible.

•Les élèves les plus à l’aise sont aussi encouragés avec des points supplémentaires attribués en fonction de leur degré de maîtrise de la langue.

Participation orale – Fiche de suivi PREMIERE EUROPEENNE (document adapté d'une fiche réalisée par Marc Blesch, collègue angliciste)

Intervention complète ie phrase entière : 1 bâton Intervention brève (début de phrase, un seul mot …) ne compte pas Tout le monde démarre à 10.	2 interventions longues ie 2 phrases entières : + ½ point 1 intervention: la note est maintenue. Pas de participation lors d'une séance : - ½ point

Ceci est valable pour la note jusqu'à 15. Le reste est la marge d'ajustement du professeur (en fonction du niveau, de la bonne volonté, etc.)

NOMS	BONUS									COURS SUPPLEMENTAIRES		TOTAL
TEACHER												

Début d’année

- 2e suggestion : Appariement des élèves en binômes de tutorat (cf diapositive suivante)

- **Intérêt :**

- Apparier systématique des élèves faibles avec des élèves plus à l’aise donne la possibilité à l’enseignant.e de se mettre en retrait quand il s’agit d’élucider consignes ou mots inconnus et favorise aussi les échanges inter-individuels. Cela force par ailleurs les élèves forts à mieux s’approprier le contenu d’un cours afin de le rendre accessible à leur camarade. (Sur la diapositive suivante apparaît le mot « groupe » que vous pouvez remplacer par « binôme ».)

NOM : **PRÉNOM :**

Question 1 : Parmi vos camarades de classe, quels sont ceux avec lesquels vous aimeriez travailler en groupe ?
Indiquez trois noms, dans l'ordre de préférence, en premier celle ou celui que vous aimeriez le plus avoir avec vous, puis le nom du deuxième, etc.

–

–

–

Question 2 : Parmi les camarades de votre classe, quels sont ceux avec qui vous n'aimeriez pas travailler en groupe ?
Indiquez trois noms, comme précédemment. Commencez par celle ou celui que vous aimeriez le moins avoir avec vous.

–

–

–

Source : Comment faire travailler efficacement des élèves en groupe ? Marie-France Peyrat-Malaterre, de Boeck, 2011

Début d’année

•3e suggestion : les points bonus affectés à la note de participation

•**Modalités :** Cela concerne des tâches menées à l’oral et pour lesquelles les élèves sont volontaires. Ex : les « correcting managers » se chargeront de mener la correction d’activités simples tandis que les « typing and interacting managers » seront responsables de la prise de notes à l’ordinateur lors d’une restitution en plénière.

•**Intérêt :** Ces tâches permettent d’augmenter le taux d’activité des élèves, de développer leur autonomie et donne la possibilité à l’enseignant.e d’observer, de prendre des notes et d’analyser.

Travail coopératif

Intérêt :

•Permet avec la disposition en îlots une meilleure circulation au sein de la classe (l’enseignant.e peut aisément passer d’un groupe à l’autre tandis que les élèves peuvent avoir plus facilement accès à l’information qu’il s’agisse par exemple de consulter un dictionnaire ou un autre groupe)

•Offre la possibilité à l’enseignant.e (qui n’est alors

Activités

.Picture dictation :

.Modalités : scinder la classe en deux et attribuer à chaque partie un document iconographique puis demander aux élèves de choisir quelqu’un dans l’autre moitié de la classe. Une fois les binômes constitués, chaque élève devra décrire son document de façon suffisamment détaillée pour que la personne en face puisse le reproduire fidèlement dans son cahier. L’élève qui dessine a le droit de poser des questions pour

Activités

.One-on-one report :

.Modalités : procédure identique à la « picture dictation » si ce n’est que les élèves travaillent individuellement (voire en binômes de tutorat si nécessaire) un document textuel qu’ils devront restituer à un.e camarade qui aura travaillé sur un autre document de même nature. Dans un deuxième temps, en plénière, on peut demander aux élèves non-experts

Activités

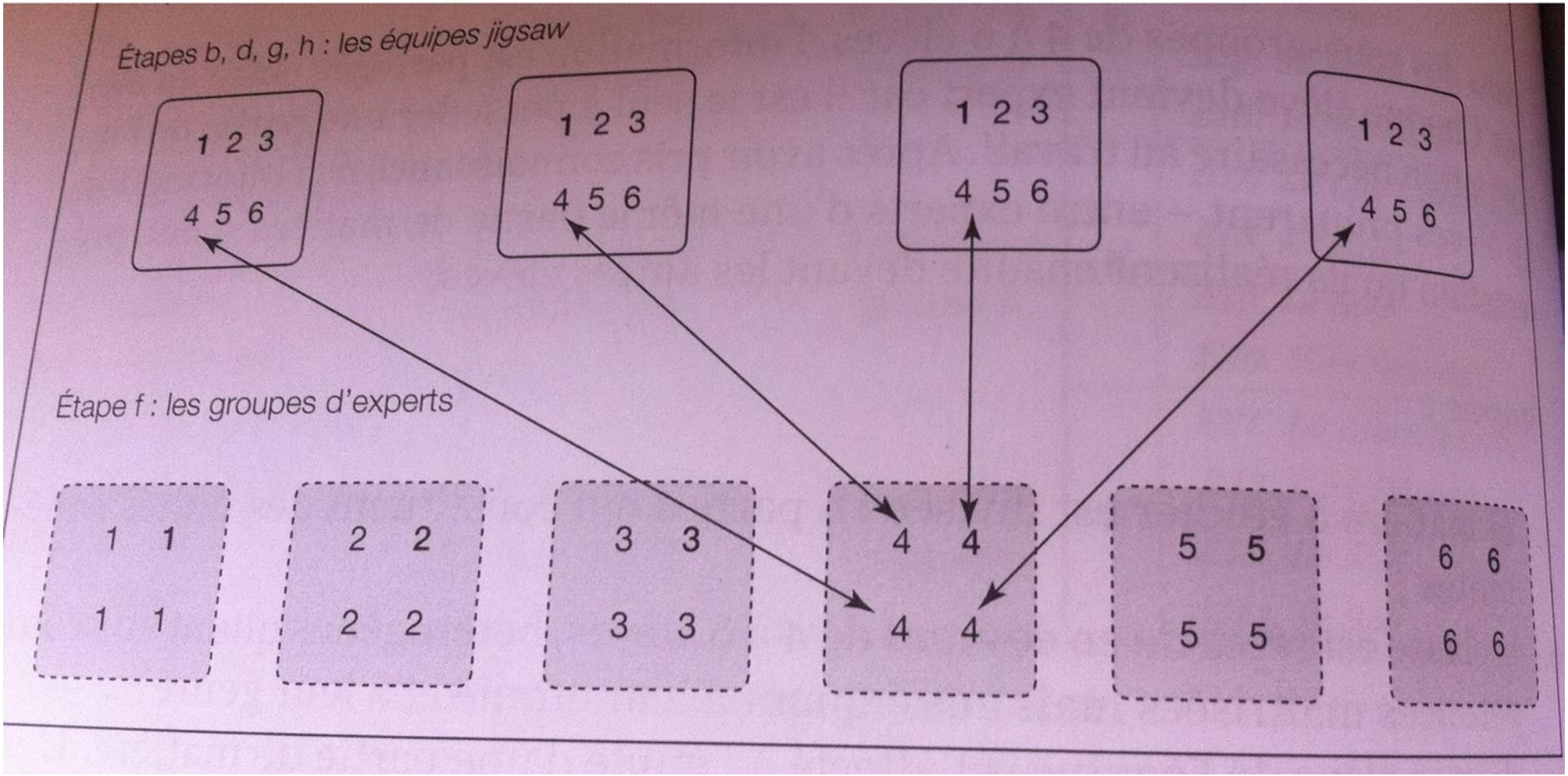
.Speed dating :

.Modalités : diviser la classe en plusieurs groupes (qui se chargent de sélectionner deux rapporteurs) puis attribuer un document par groupe. Une fois le document exploité au sein des groupes, demander à chaque binôme désigné de rejoindre le groupe suivant (dans le sens des aiguilles d’une montre) afin de restituer oralement leur document. Les élèves qui restent attitrés à ces tout-ceux-ci des questions et

Activités

.Jigsaw method (cf diapositive suivante) :

.Modalités : démarrer le travail de groupe comme précédemment. Une fois cette phase accomplie, chaque élève qui est maintenant devenu expert de son document grâce au travail coopératif va rejoindre un nouveau groupe. Au sein de ces nouveaux groupes, chaque expert devra restituer oralement l’essentiel de son document. Son auditoire aura pour mission de prendre des notes et de poser des questions



Source : Apprendre avec les pédagogies coopératives, Sylvain Connac, ESF, 2017

Activités

.Moving debate :

.Modalités : cf diapositive suivante. Pour obtenir plus de détails ou d’autres variantes, consulter le site de la coopérative d’éducation populaire (d’où sont tirées les explications figurant sur la diapositive suivante) : **http://www.scoplepave.org/pour-discuter**

.Intérêt : lors d’un débat, cela force les élèves à prendre (physiquement) position tout en leur donnant la

Durée : 10mn , Nombre : illimité, aménagement : espace vide

Objectif : comprendre les tenants et les aboutissants d'une situation en un temps court ; permet de faire le point en fin de séquence par exemple

Préparation : **trouver des affirmations clivantes**, c'est-à-dire une phrase simple résumant une position sur un sujet dont on suppose qu'elle divisera le groupe en « Pour » et « Contre ». *Exemple : les études supérieures devraient être gratuites pour tout le monde (séquence sur le système de sélection des universités anglophones)*

Animation : Rassembler les participants debout et groupé, Proposer l'affirmation et enjoindre les participants à choisir leur camp par rapport à une ligne au sol divisant l'espace en 2 parties devant l'enseignant.e. Laisser 1mn pour **choisir son camp**. Expliquer que chaque camp aura alternativement la parole pour exposer un argument. Les personnes convaincues peuvent **changer de camp** en fonction des arguments proposés de part et d'autre. Les personnes ne pourront prendre la parole qu'une seule fois. Et l'enseignant.e n'a ensuite plus qu'à distribuer la parole et couper le débat mouvant une fois le temps écoulé, ou bien une fois toutes les personnes dans le même camp ou bien quand les arguments se répètent.

Variantes :

*Une variante consiste à **donner la parole à celles et ceux qui changent de camp, pour en comprendre les raisons.**

* Une autre variante est appelée « rivière du doute » : on rajoute un **espace au centre pour celles et ceux qui ne parviennent pas à prendre position sur une berge ou une autre. Chaque berge cherche alors à convaincre les personnes prises au doute.**

Problèmes rencontrés
Solutions apportées :

- Les élèves ne s’expriment qu’en français au sein des groupes :

- **Suggestion :** mettre en place le rôle de « English-only manager »

- (Dans chaque groupe, chaque élève a un rôle spécifique à jouer : gestion du temps, du volume sonore, de la prise de notes, des besoins lexicaux, de la restitution)