

### **A) Je parle de l'amitié et de ses valeurs**

<b>Etapas séquence</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Supports/ documents</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Moyens linguistiques / méthodologiques/ culturels</b>	<b>ACL</b>	<b>Formes sociales de travail</b>
<b>1.</b>	<i>Les élèves devront être capables de parler de l'amitié</i>	<b>Document 0 à projeter ou bien amorce au tableau par dessin d'arbre</b>	demander aux élèves quelles activités ils font avec leurs amis ou leurs copains (différences ou pas entre les termes) („Was machen Freunde zusammen?“) et les valeurs (die Werte) qu'ils associent à l'amitié	<i>délestage lexical autour des activités faites entre amis et quelques valeurs associées à l'amitié</i>	<b>oral</b>	<b>plénière</b>
<b>2.</b>	<i>Ils devront être capables de s'exprimer sur des questions autour de l'amitié</i>	<b>Document 1, d'après „Fragekarten zum Thema Freundschaft“ (www.deutschmagazin.de)</b>	-cartes à découper et à faire tirer aux élèves -contenu : questions ouvertes ou fermées autour du thème avec aides ou exemples -réflexion autour de l'amitié -amorce de définitions autour de l'amitié	-questions globales et partielles -donner son avis (was ist für dich...? / kannst du dir vorstellen...? / würdest du... ?) -vocabulaire élargi autour du thème en lien avec la vie quotidienne (Liebe, Geschenke, allein, Geheimnisse, enttäuscht, Tier)	<b>oral</b>	<b>binôme / plénière</b>
<b>3.</b>	<i>Les élèves devront être capables de définir des valeurs et des sentiments liés à l'amitié</i>	<b>Document 2 „Werte / Definition“</b>	-exercice d'appariement: associer les définitions aux valeurs de l'amitié -suite de la réflexion sur les valeurs / attentes de l'amitié	-quelques valeurs liées à l'amitié (Toleranz, Vertrauen, Treue, Mitgefühl, Respekt) -travail possible sur les adjectifs en lien (tolérant / treu/ respektlos sein..) -la subordonnée (wie, was, wenn..) et la coordination (denn, aber, dann..) -définir des termes précis - vocabulaire des sentiments	<b>CE</b>	<b>individuel</b>

4.	Ils devront être capables de comprendre l'avis de jeunes sur l'amitié	Document 3 „JUMA-Umfrage": Wahre Freunde fürs Leben" (version simplifiée) + Document 3 "questions"	-entraînement LIRE : „Was ist Freundschaft?“ -comprendre des avis d'adolescents sur leur vision de l'amitié dans le cadre d'un sondage -questions de compréhension	-révision du vocabulaire autour des définitions de l'amitié - tournures pour donner son avis -le conditionnel avec „würde“	CE	individuel
		Document 4 évaluation lire niveau A2	<b>EVALUATION – LIRE</b> <b>autre version modifiée « JUZ-Umfrage »</b> <b>comprendre des réflexions sur l'amitié dans le cadre d'un sondage</b> <b>-questions de compréhension globale sous forme de QCM</b> <b>- vrai / faux avec justification</b> <b>- relier les idées principales aux personnages</b> <b>A2 : questions en français</b> <b>B1 : questions en allemand</b>		CE	individuel
		Document 5 évaluation écrire niveau B1 type KMK	<b>EVALUATION – ECRIRE</b> <b>A2 (support du doc 4) – écrire un compte-rendu sous forme de bulles (Wiedergabe)</b>  <b>B1</b> <b>&gt; Wiedergabe (à partir des bulles)</b> <b>&gt;Stell deine(n) beste(n) Freund/In vor!</b> <b>&gt;Was ist für dich beim Thema Freundschaft wichtig?</b> <b>Begründe deine Meinung.</b>	-donner son avis -réutiliser le vocabulaire, les structures et les définitions étudiés	EE	individuel

		<b>MICRO-TÂCHE</b>	<p><u>1ère proposition</u> : répondre à la question „Was ist Freundschaft für dich?“ - au choix de l'enseignant :</p> <p>a) soit sous forme de bulles (= évaluation A2 ci-dessus)</p> <p>b) soit sur la page d'un réseau social (= évaluation B1 ci-dessus)</p> <p>c) soit par groupe avec un rapporteur</p> <p><u>2ème proposition</u> : réaliser un clip ou une affiche pour un concours autour du thème de l'amitié</p> <p><u>3ème proposition</u> : présenter à la classe une image qui symbolise l'amitié (la décrire et la commenter en associant des valeurs à cette image)</p>	<p>-donner son avis</p> <p>-réutiliser le vocabulaire, les structures et les définitions étudiés</p> <p>+ décrire une image</p> <p>-argumenter, commenter</p>	<p>a)EE</p> <p>b)EE</p> <p>c)EO</p> <p>EE ou EO</p>	<p>a + b)</p> <p>seul ou binôme</p> <p>c)groupe</p> <p>groupe + plénière</p> <p>groupe + plénière</p>
--	--	--------------------	--	---	---	---

## **B) Je sais comment trouver des amis**

<b>Etapas séquence</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Supports/ documents</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Moyens linguistiques / méthodologiques/ culturels</b>	<b>ACL</b>	<b>Formes sociales de travail</b>
<b>5.</b>	<i>Les élèves devront être capables de comprendre une personne parlant d'une amie</i>	<p><b>document audio tiré d'Audiolingua „Eva, meine beste Freundin“</b></p> <p><b>Document 6 pour les questions</b></p>	<p>-comprendre un enregistrement audio</p> <p>-Eva raconte ses liens avec sa meilleure amie</p> <p>-grille de compréhension ciblée sous forme de QCM (questions en allemand)</p> <p>-entraînement en baladodiffusion (non notée) (EOC) :</p>	<p>-<i>méthodologie compréhension de l'oral</i></p> <p>-<i>W-Fragen</i></p> <p>-<i>repérer des informations simples (prénom, date de naissance)</i></p> <p>-<i>repérer des informations plus précises (description physique, point de départ de</i></p>	<b>CO</b>	<b>individuel</b>

6.	<i>Ils devront être capables de comprendre un court extrait de film autour de l'amitié</i>	<b>YouTube – Bande annonce du film „Mein bester Freund“</b>  <b>Document 7</b>  <b>MICRO-TÂCHE</b>	sur le même modèle, parler de sa/son meilleur(e) ami(e)  -comprendre un court trailer de film -découpage en scènes 2 grilles d'écoute proposées (document-support 6 et 7) >Doc. 6 : compréhension globale ciblée avec QCM (A2) >Doc. 7 : compréhension détaillée sous forme de QCM (B1)  <b>s'enregistrer pour déposer une annonce sur un site d'amitié du type „Freundschaft.org“</b>	<i>leur amitié)</i> <i>-repérer diverses affirmations</i>  <i>-stratégie de compréhension audio-visuelle</i> <i>-situation d'énonciation</i> <i>-Doc.7 : travail sur les adjectifs, les nuances de sens, réflexion sur les valeurs et définitions de l'amitié à partir de la bande-annonce (rebrassage lexical)</i>	<b>CO + vidéo</b>	<b>individuel</b>
				<i>-se présenter</i> <i>-dire ses attentes envers un ami (valeurs, activités..)</i>	<b>EOC</b>	<b>individuel</b>

### **C) Je comprends les problèmes entre amis et aide à les résoudre**

<b>Etapes séquence</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Supports/ documents</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Moyens linguistiques / méthodologiques/ culturels</b>	<b>ACL</b>	<b>Formes sociales de travail</b>
7.	<i>Les élèves devront être capables de comprendre des problèmes rencontrés par des jeunes et les solutions envisagées</i>	<b>Document 8 : Extrait du manuel „Team Deutsch“ 3e année</b>	A) „ <u>Kummerkasten</u> “ a) associer problèmes et conseils b) trouver des catégories c) faire trouver deux problèmes (minimum) par thème + proposer des solutions B) „ <u>Rat bei Freunden suchen</u> “	<i>-champ lexical de l'amitié et de la vie quotidienne</i> <i>-W-Fragen</i> <i>-demander un conseil, exprimer un doute/une peur</i>	<b>CE</b>  <b>EE</b>	<b>individuel / plénière</b>

		<b>Document 9 „Ratschläge“</b>	<p>-comprendre les problèmes des adolescents et qui les aident dans cette situation</p> <p>C)“<u>Um Rat fragen</u>“ -faire un court sondage sur les habitudes de confidences des élèves de la classe et les raisons de cette confiance -faire un compte-rendu à la classe</p> <p>„Klagen/Ratschläge im Internet“ comprendre des messages sur un forum internet autour des adolescents et de leurs problèmes &gt; classer les interventions par thème &gt; associer les conseils aux problèmes</p> <p>D)“<u>Ratschläge geben</u>“ trouver de nouveaux conseils adaptés aux problèmes et les présenter à la classe</p>	<p>-structures verbales « parler » : <i>besprechen, sprechen über, zu jdm gehen</i> -la comparaison : <i>als mit</i> -les liens entre les personnes</p> <p>-se justifier</p> <p>-lexique de la plainte, des problèmes, du reproche -thèmes de la vie quotidienne (<i>Familie, Liebe, Mobbing</i>)</p> <p>-donner des conseils</p>	<p><b>CE/ oral</b></p> <p><b>binôme / individuel</b></p> <p><b>écrit / oral</b></p> <p><b>binôme/ plénière</b></p> <p><b>groupe / plénière</b></p> <p><b>CE</b></p> <p><b>binôme/ individuel</b></p> <p><b>écrit</b></p> <p><b>binôme / plénière</b></p> <p><b>oral</b></p> <p><b>groupe / plénière</b></p> <p><b>EE</b></p> <p><b>individuel</b></p>	
		<b>ÉVALUATION LIRE</b>				
		<b>MICRO-TÂCHE</b>	<p><b>Répondre à un courrier de lecteur „Meine Freunden/ Freundinnen grenzen mich aus!“</b> <b>A2 – rédaction guidée: arguments, mots-clés</b> <b>B1 – rédaction non guidée</b></p>	<p>-valeurs, attentes, définitions de l'amitié -donner des conseils</p> <p>-exposer/comprendre un problème de la vie</p>		

		<b>TÂCHE FINALE</b> <b>(Document 10)</b>	<b>Tu as un problème et tu contactes</b> <b>un ami allemand pour avoir des</b> <b>conseils.</b> <b>Cf. liste des thèmes proposés selon le</b> <b>niveau visé</b>  Cf. grille proposée en Document 10	<i>quotidienne</i> <i>-donner des conseils</i> <i>-réagir aux propositions</i> <i>-codes conversation</i> <i>téléphonique</i>	<b>EOI</b>	<b>binôme</b>
--	--	---	--	---	------------	---------------