ACADÉMIE
DE STRASBOURG

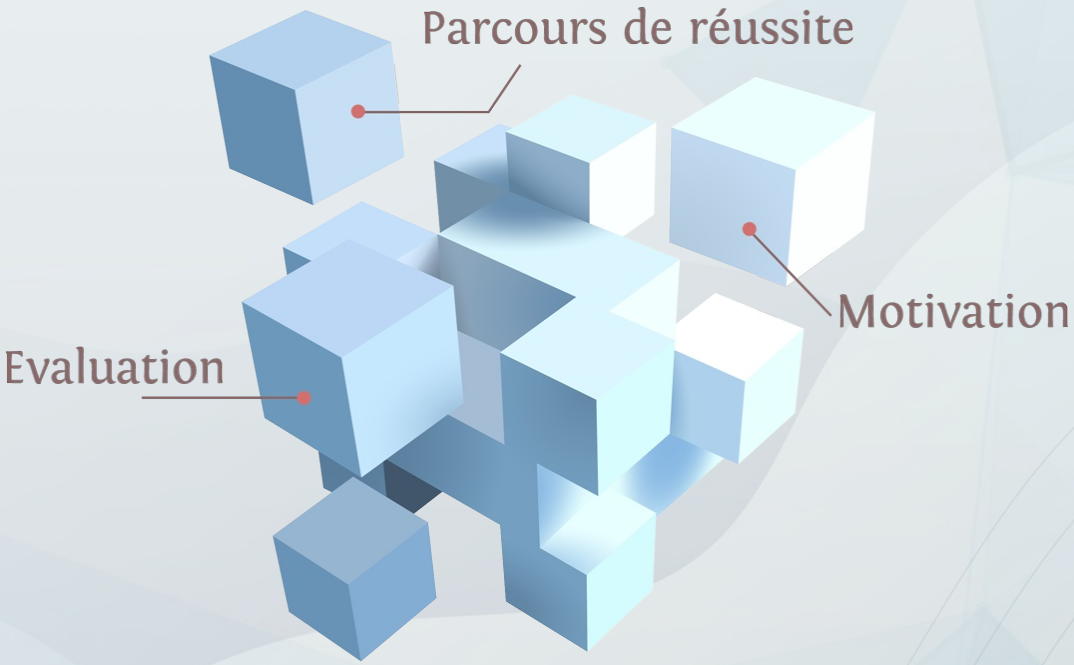
Liberté
Égalité
Fraternité

RESEAU-CANOPE.FR
CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

Printemps de l'innovation

du 7 au 22 avril 2021

Motiver et mieux accompagner les élèves dans leurs apprentissages



Retrouvez toutes les informations sur le site internet de la Cardie de l'académie de Strasbourg

Cellule Académique Recherche et Développement en Innovation et en Expérimentation

Printemps de l'innovation 2021

Motiver et mieux accompagner les élèves dans leurs apprentissages

L'équipe de la Cardie est heureuse de vous présenter le programme de l'évènement académique « Le printemps de l'innovation 2021 ».

La période inédite que nous vivons depuis plus d'une année questionne bien des aspects de nos métiers. Elle met en relief la nécessité d'un travail collectif plus étroit, la nécessité de renforcer l'accompagnement des élèves, l'importance de développer leur motivation et leur autonomie. Elle interroge l'évaluation des élèves pour lui donner tout son sens comme outil au service des apprentissages.

Les réponses apportées par les équipes pédagogiques n'ont pas manqué de créativité et l'envie de formaliser des projets innovants se manifeste dans bien des établissements.
« Le printemps de l'innovation 2021 » a cette année pour thème directeur « Motiver et mieux accompagner les élèves ». Cet évènement, intégralement proposé en distanciel, a pour objectif de nourrir la réflexion des acteurs du terrain par le partage d'expériences et la présentation de projets innovants menés dans l'académie.

L'hiver est bien long mais les premiers rayons de soleil font leur apparition et annoncent le printemps, symbole de renaissance et d'énergies nouvelles. Nous espérons que cette bulle pédagogique printanière sera source d'enthousiasme, d'idées nouvelles et verra éclore de nombreux projets.

L'équipe de la Cardie tient à remercier chaleureusement tous les intervenants pour leur dynamisme et leur remarquable investissement. Tous nos remerciements également à l'équipe Canopé de l'antenne de Strasbourg pour leur soutien dans l'organisation de cet évènement.

L'équipe de la Cardie de l'académie de Strasbourg

Journée d'ouverture mercredi 07 avril 2021

Mercredi 07 avril 2021 14h45

Ouverture du « Printemps de l'innovation 2021 » par Madame Elisabeth Laporte, rectrice de l'académie de Strasbourg.

Mercredi 07 avril 2021 15h - 16h

Conférence de Françoise Cros sur la place et les effets de l'innovation dans le système éducatif.
Ce sujet sera tout particulièrement interrogé au regard de l'impact présent et à venir de la crise sanitaire sur notre système éducatif.

Françoise Cros est professeure honoraire des Universités au Centre de Recherche sur la Formation du Conservatoire national des arts et métiers (Paris).

Son objet de recherche central porte sur l'innovation en éducation et formation, sujet plus large que l'innovation pédagogique dans la mesure où elle étudie les processus de pilotage et de transformation des systèmes nationaux et régionaux éducatifs par l'innovation et les réformes.

Printemps de l'innovation 2021

Programme du 7 au 22 avril 2021

Mercredi 7/04 14h45

Ouverture du « Printemps de l'innovation 2021 »

Madame Elisabeth Laporte, rectrice de l'académie de Strasbourg.

Mercredi 7/04 15h-16h

La place et les effets de l'innovation dans le système éducatif

Conférence de Françoise Cros, professeure honoraire des Universités au Centre de Recherche sur la Formation du Conservatoire national des arts et métiers

Jeudi 8/04 16h-17h

Motivation, persévérance et bien être à l'école

- Améliorer la persévérance scolaire : projet "bien-être"
- Classe VIAU : estime de soi, motivation scolaire
- Ateliers de développement des compétences psychosociales
- Comment se sentir bien au lycée ? L'expérience d'une journée d'intégration

Vendredi 9/04 16h -17h

Parcours de réussite

- Initiation à l'anglais en interdegrés
- Liaison école-collège avec échanges de services

Lundi 12/04 16h-17h

Evaluation au service des apprentissages

- Réflexions du territoire apprenant « Evaluer au service des apprentissages »
- Evaluation explicite et transversale des compétences

Mardi 13/04 16h-17h

Parcours de réussite

- Ecole inclusive : accompagnement des élèves autistes
- Ecole inclusive : inclusion Segpa et 6e ordinaire

Mardi 13/04 16h-17h

Cet atelier concerne uniquement les chefs d'établissement et les inspecteurs

Parcours de réussite

- Vivre et travailler ensemble, accompagner au cycle terminal

Mercredi 14/04 16h-17h

Motivation, persévérance et bien être à l'école

- Changer de posture : créer une ambiance de travail sereine pour des élèves plus autonomes

Jeudi 15/04 16h-17h

Evaluation au service des apprentissages

- De l'objet de l'autoévaluation au sujet apprenant
- Evaluation différenciée

Lundi 19/04 16h-17h

Parcours de réussite

- Accompagnement à l'orientation en LEGT : mise en œuvre des heures dédiées
- Ecole inclusive : L'UPE2A, levier pour les apprentissages

Mardi 20/04 16h-17h

Motivation, persévérance et bien être à l'école

- Discipline positive : « J'peux pas, j'ai citoyenneté »
- Médiation par les pairs

Mercredi 21/04 16h-17h

Evaluation au service des apprentissages

- La coévaluation au lycée : du contrôle à l'autorégulation des apprentissages
- A la recherche d'une cohérence collective
- Utiliser le référentiel adossé au socle pour faire vivre le conseil de classe autrement

Jeudi 22/04 16h-17h

Parcours de réussite

- Entrée au lycée : seconde rebond
- Entrée au lycée : Seconde PArl

Jeudi 8/04 16h-17h : Motivation, persévérance et bien être à l'école

Améliorer la persévérance scolaire : projet "bien-être"

LPO Joseph Storck- Guebwiller

Valérie Schmitt
Professeure de mathématiques et de physique - chimie

Camille Pfaff
Infirmière scolaire

Laurence Veron
Infirmière en internat

Une équipe pluri-catégorielle propose aux élèves un projet pour développer les compétences psychosociales en s'appuyant en particulier sur 10 modules afin d'améliorer les relations interpersonnelles et la persévérance scolaire.

Découvrez ce projet qui accompagne l'adolescent dans sa globalité en tenant compte de ses singularités grâce à une approche positive et valorisante pour une école plus humaine et exigeante.

On interrogera aussi l'impact de ce projet sur le changement de posture des professionnels et l'amélioration du climat scolaire.

Classe VIAU : estime de soi, motivation scolaire

LGT Docteur Koeberlé - Sélestat

Tiphaine Logel
Professeure de lettres modernes

Michel Courtehoute
Professeur de physique et de chimie

En partenariat avec l'université de psychologie de Strasbourg, les enseignants de cette classe Viau portent leur attention :

- à l'amélioration de l'estime de soi et le développement de la motivation ;
- à l'installation de relations de confiance ;
- à l'amélioration du climat scolaire ;
- à l'évaluation positive ;
- aux activités de groupe ;
- au projet d'orientation des élèves.

Dans une démarche de développement professionnel de l'enseignant, découvrez comment l'élève devient pas à pas acteur de ses apprentissages et comment le climat de la classe s'améliore.

Jeudi 8/04 16h-17h : Motivation, persévérance et bien être à l'école

Ateliers de développement des compétences psychosociales

CLG Kennedy - Mulhouse

Stéphanie Seebert
Professeure de mathématiques

Présentation d'ateliers de développement des compétences psychosociales (ADCPS), pour mieux se connaitre et mieux vivre ensemble.

Les effets de ces pratiques sont mis en regard avec la motivation, la persévérance, le climat de classe et la réussite des élèves.

On proposera une analyse de pratiques permettant de mieux comprendre la nature du projet et de dégager l'intérêt des compétences transversales développées.

Comment se sentir bien au lycée ? L'expérience d'une journée d'intégration

LPO Théodore Deck - Guebwiller

Murielle Hoohs
Professeure d'histoire et de géographie

Tatsiana Vezine
Conseillère principale d'éducation

Présentation d'une journée d'intégration pour toutes les classes de 2nde GT et 2nde PRO de l'établissement favorisant la cohésion du groupe classe, une meilleure appropriation par chaque élève de son nouvel environnement et l'envie de venir au lycée pour y développer des relations interpersonnelles et travailler sereinement.

Vendredi 9/04 16h -17h : Parcours de réussite

Initiation à l'anglais en interdegrés

CLG Georges Holderith - EE Scheibenhard - Lauterbourg

Christelle Dursent
Professeure d'anglais
Elodie Haar
Professeure des écoles

Ce projet interdegrés ludique consiste en une initiation à l'anglais proposée aux élèves des écoles qui partagent cette expérience avec les élèves de deux classes de 6e.

Il permet également d'appréhender sereinement l'entrée au collège et l'apprentissage d'une nouvelle langue.

Cette présentation montre des exemples d'activités, décrit le fonctionnement et les apports d'un tel projet pour les élèves et les enseignants.

Liaison école-collège avec échanges de services

CLG Jacques Twinger - EE du Hohberg - Strasbourg

Audrey Candeloro
Professeure de mathématiques
Thouvenot Sylvain
Professeur de sciences de la vie et de la Terre
Nicolas Galand
Professeur des écoles

Ce projet a pour objectif de mieux appréhender la transition entre l'école et le collège par des échanges de services entre professeurs des écoles et professeurs du collège en mathématiques et en sciences de la vie et de la Terre.

On mettra en évidence les apports de ce projet pour les élèves et l'intérêt pour les enseignants d'un tel dispositif dans le cadre de la continuité du cycle 3.

Lundi 12/04 16h-17h : Evaluation au service des apprentissages

Réflexions du territoire apprenant « Evaluer au service des apprentissages »

Réseau d'établissements du second degré de l'académie de Strasbourg

Lucie Fleurence
Professeure de mathématiques
CLG Les Sources - Saverne
Elodie Roth-Vouaux
Professeure d'histoire et de géographie
CLG J. Macé - Mulhouse

Partages d'expériences, mutualisation de ressources élaborées en GFA et testées en classes pour illustrer la réflexion sur l'évaluation des élèves.

Exemples pratiques :

- questions flash en mathématiques
- test d'histoire et de géographie sur Moodle

Les enseignants montreront ce que ces activités apportent en termes de régulation des apprentissages dans le quotidien de la classe. Ils aborderont l'utilisation possible de ce type de séances, aisément transposables à d'autres matières, en distanciel de façon synchrone ou asynchrone.

Evaluation explicite et transversale des compétences

CLG Saint Exupéry - Mulhouse

Julien Brot
Professeur de lettres modernes

Description du chemin parcouru pour établir une évaluation transversale des compétences.

Réflexion sur les critères communs élaborés pour plusieurs disciplines et lisibles pour l'élève afin qu'il sache ce qu'il faut travailler pour atteindre le niveau supérieur.

Dans ce projet, la transversalité des compétences est mise en exergue pour les élèves à travers la co-animation et la co-évaluation afin de donner du sens aux apprentissages.

Mardi 13/04 16h-17h : Parcours de réussite

Ecole inclusive : accompagnement des élèves autistes

CLG Leclerc - Schiltigheim

Morgane Tran-Thanh
Principale adjointe

Justine Genet
Professeure spécialisée

Elisa Freysz
Educatrice

Le collège Leclerc scolarise des élèves TSA (troubles autistiques) qui sont inclus dans une classe ordinaire.

Un plateau technique (SESSAD de Rosheim) est présent intra-muros. Il est composé d'une éducatrice, une aide médicopsychologique, une psychologue, une AESH-co et une enseignante spécialisée. L'équipe du Dispositif d'Auto-Régulation (DAR) travaille en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques pour rendre les enseignements accessibles. Une formation très large est mise en place auprès des équipes impliquées.

Le DAR est un levier d'action au sein de l'établissement, au bénéfice de tous les élèves, en permettant notamment la montée en compétences des enseignants.

Ecole inclusive : Inclusion Segpa et 6e ordinaire

CLG Rouget de Lisle - Schiltigheim

Amandine Kieffer
Professeure des écoles

Marie Bonnaure
Professeure de lettres modernes

Les professeurs des écoles en charge des élèves de Segpa et d'Ulis intègrent leurs élèves dans les classes ordinaires de 6e à raison d'un tiers de l'effectif de la classe.

Ils viennent apporter leur expérience et leurs compétences spécifiques aux professeurs de mathématiques, de français et d'histoire-géographie sur les deux tiers des cours des classes concernées.

La coopération dans la préparation et la réalisation de ces heures d'enseignement est une vraie opportunité pour les enseignants qui, issus de formations différentes, s'enrichissent mutuellement.

Mardi 13/04 16h-17h : Parcours de réussite

Vivre et travailler ensemble, accompagner au cycle terminal

Cet atelier concerne uniquement les chefs d'établissement et inspecteurs.

Emmanuelle Hardy
Proviseure du lycée général et technologique Michel de Montaigne - Mulhouse

Frédéric Neher
Proviseur du lycée polyvalent Théodore Deck - Guebwiller

La réforme du lycée avec la multiplication des groupes d'enseignement en cycle terminal de la voie générale fragilise la structure classe comme lieu de « vivre et travailler ensemble ». L'exercice de la mission de professeur principal, celui des délégués d'élèves, le fonctionnement du conseil de classe, l'organisation de l'accompagnement s'en trouvent également impactés.

Cette nouvelle donne offre l'opportunité de réinterroger l'organisation de l'établissement pour récréer des structures, pour renforcer « le vivre et travailler ensemble » et donner tout son potentiel d'efficacité aux missions d'accompagnement et instances institutionnelles.

Présentation de réflexions et de projets.
Echanges entre cadres.

Mercredi 14/04 16h-17h : Motivation, persévérance et bien être à l'école

Changer de posture : créer une ambiance de travail sereine pour des élèves plus autonomes

CLG du Hugstein - Buhl

CLG Victor Schoelcher - Ensisheim

Noëlle Barny
Professeure de mathématiques

Emilie Burtin
Professeure d'histoire et de géographie

Du « face à face » au « côte à côte ».

L'objectif est de développer le plaisir d'apprendre en favorisant le développement des compétences psychosociales (entraide, empathie, respect, gestion des émotions, …)

Présentation d'un fonctionnement en plan de travail, avec une organisation différente de l'espace permettant une plus grande disponibilité de l'enseignant pour chaque élève.

Ce fonctionnement qui s'appuie sur la différenciation vise aussi l'autonomie des élèves.

Jeudi 15/04 16h-17h : Evaluation au service des apprentissages

De l'objet de l'autoévaluation au sujet apprenant

EE Elias Canetti et Simone Veil - Lingolsheim

Sylvie Gruber-Jost
Enseignante spécialisée, docteure en sciences de l'éducation, LISEC

Présentation d'une recherche exploratoire menée dans des classes de CE1 au CM2 a vu l'objet de l'autoévaluation se modifier pour devenir un instrument libérant la parole ainsi qu'une pratique favorisant une co-responsabilité entre enseignant et élève.

Permettre à l'élève de s'autoévaluer, c'est-à-dire de donner lui-même de la valeur à son travail, c'est lui proposer de (re)devenir acteur de son apprentissage.

L'autoévaluation peut favoriser une nouvelle rencontre entre l'enseignant, l'élève et le savoir.

Evaluation différenciée

CLG Jean Mentel - Sélestat

Michèle Meyer
Professeure d'anglais
Marielle Schamm
Professeure de lettres modernes
Sandra Valdenaire
Principale adjointe

Mise en œuvre d'une évaluation « soclée » et différenciée à deux échelles (A et B) associant notes et compétences, après négociation entre le professeur et l'élève concernant le choix de l'échelle.

Etablissement d'un contrat de confiance qui poursuit comme buts la motivation, voire la remotivation des élèves face à leurs apprentissages ainsi que l'amélioration de la confiance et de l'estime de soi afin de permettre la réussite du plus grand nombre.

Place du chef d'établissement pour lancer, construire, pérenniser le projet et fédérer l'équipe éducative.

Lundi 19/04 16h-17h : Parcours de réussite

Accompagnement à l'orientation en LEGT - Mise en œuvre des heures dédiées

Lycée André Maurois - Bischwiller

Gersende Hus-Aillaud
Psychologue de l'éducation nationale, conseillère en orientation scolaire et professionnelle, Service Académique d'Information et d'Orientation (SAIO)

Danielle Podmilsak
Directrice du Centre d'Information et d'Orientation (CIO) - Strasbourg

Mise en œuvre d'un dispositif expérimental dont l'objectif est la co-construction en 3 demi-journées d'un projet d'accompagnement à l'orientation adapté à l'établissement.
Comment accompagner une équipe pédagogique pour qu'elle-même accompagne les élèves ?

Deux axes principaux guident notre réflexion.

- Pour les enseignants, quelles pratiques et quelles ressources dans la démarche d'accompagnement des élèves ? Comment penser ou repenser la posture enseignante, se situer « aux côtés » des élèves ?
- Comment permettre aux élèves de s'impliquer, de développer leur curiosité sans se censurer, d'être acteur ?

Lors de cet atelier, nous présenterons le projet, le contenu des 3 demi-journées et les apports de cet accompagnement.

Ecole inclusive : L'UPE2A, levier pour les apprentissages

CLG Nelson Mandela - Illkirch

Agnès Masse
Chargée de mission CASNAV pour le second degré
Centre Académique pour la Scolarisation des enfants allophones Nouvellement Arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de Voyageurs

Vincent Bourgoin
Coordonnateur UPE2A
Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants

L'UPE2A du collège Nelson Mandela est un dispositif pris en charge par une équipe pluridisciplinaire au service des apprentissages et de la progression de chaque élève allophone arrivant.

Pendant la durée d'une année scolaire, les élèves allophones arrivants bénéficient d'un emploi du temps personnalisé leur garantissant un minimum de 12 heures hebdomadaires pour l'acquisition du français, langue seconde et langue de scolarisation, langue de tous les apprentissages scolaires à venir.

Mais au-delà de cette prise en charge spécifique, et grâce à l'expertise de certains enseignants, c'est tout l'établissement qui infléchit ses pratiques pour garantir à chacun de ces élèves un parcours de réussite qui lui corresponde.

Mardi 20/04 16h-17h : Motivation, persévérance et bien être à l'école

Discipline positive
« J'peux pas, j'ai citoyenneté »

EE Rossalmend - Staffelfelden

Collège Charles Peguy - Wittelsheim

Sabine Muller-Dufay
Infirmière scolaire

Projet mené avec tous les élèves de l'école élémentaire ainsi que les élèves de 6e.

L'objectif de ces séances hebdomadaires est de développer les compétences psychosociales telles que l'autonomie, le sens des responsabilités, la coopération, la capacité à trouver des solutions, l'estime de soi, le respect de soi et des autres.

Ces séances s'appuient sur la discipline positive qui est une approche éducative qui allie fermeté, bienveillance et encouragement.

Une attention particulière est apportée au débriefing afin de développer chez les jeunes leur esprit critique et leur argumentation.

Le projet intègre également un « café-péda » par période scolaire et un « café-parents » par trimestre afin d'échanger avec les collègues sur les outils mis en place lors des séances pour pouvoir les réinvestir de façon optimale dans chaque cours et également à domicile.

Médiation par les pairs

CLG Mathias Grunewald - Guebwiller

CLG Jean Moulin - Rouffach

Stéphanie Cour
Conseillère principale d'éducation
Sophie Gallmann
Professeure d'éducation physique et sportive

Projet mené avec tous les élèves de 6e et les élèves volontaires des autres niveaux. La médiation par les pairs est utilisée comme un outil de développement des compétences psychosociales pour les élèves. Les objectifs visent à rendre les élèves acteurs de leur vie quotidienne et à apaiser le climat scolaire.

Au-delà de l'intérêt pour la gestion des conflits, la médiation et l'utilisation de la communication non violente sont des outils utilisés pour faire évoluer la posture professionnelle des encadrants par :

- un travail sur la prise en compte de l'élève dans sa globalité ;
- une mise en place de rituels sur la gestion de classe (accueil, prise de parole…).

Partage du dispositif mis en place et de ses limites.

Mercredi 21/04 16h-17h : Evaluation au service des apprentissages

La coévaluation au lycée : du contrôle à l'autorégulation des apprentissages

LPO Louis Couffignal - Strasbourg

Brigitte Marmier
Professeure d'anglais voie professionnelle

Nathalie Kuhn
Professeure d'espagnol

Patrick Prignot
Professeur de mathématiques
docteur en sciences de l'éducation, LISEC

Sylvie Jost-Gruber
Enseignante spécialisée
docteure en sciences de l'éducation, LISEC

Dans cet atelier, on se propose de considérer l'évaluation comme un outil formatif au service des apprentissages en donnant la parole aux élèves au sujet de leur évaluation et en leur proposant des temps d'autoévaluation conjugués à l'évaluation effectuée par l'enseignant (co-évaluation). En rendant les élèves plus conscients de leur action sur leurs apprentissages, la co-évaluation vise à renforcer leur autonomie et leur motivation pour les accompagner vers plus de réussite.

Ce projet est réalisé en collaboration avec des chercheurs en Sciences de l'Education.

A la recherche d'une cohérence collective

LG Marie Curie - Strasbourg

Sandrine Kiefel
Professeure de mathématiques

Cyril Chauvel
Professeur de physique et chimie

Proposition d'une évaluation par compétences en classe de seconde dans plusieurs matières avec un référentiel synthétique de trois ou quatre items communs en complément des notes. Cette vision partagée des compétences transversales de l'élève permet une vision plus fine, plus cohérente et en même temps plus globale de l'élève au moment des conseils de classe.

Observation des effets sur la motivation, l'estime de soi des élèves, sur leur autonomie et leur appétence pour les études et aussi sur leur orientation qui n'est plus subie.

Mercredi 21/04 16h-17h : Evaluation au service des apprentissages

Utiliser le référentiel adossé au socle pour faire vivre le conseil de classe autrement

CLG Irène Joliot-Curie - Wittenheim

CLG Jean Macé - Mulhouse

J.Philippe Roth
Professeur de mathématiques

Elodie Roth-Vouaux
Professeure d'histoire et de géographie

Sonia Virquin
Professeure de mathématiques

Peut-on conduire un conseil sans parler de notes ?

Comment porter un regard pluridisciplinaire afin d'évaluer justement le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S4C) ?

Comment transformer le conseil de classe pour dépasser la simple attribution de mentions ou d'avertissements et le rendre force de proposition pour mieux accompagner l'élève ?
Réflexions d'équipe sur le déroulement du conseil de classe qui ne se contente plus d'être un bilan comptable des moyennes de l'élève dans chaque discipline. Cette nécessité de changer de point de vue conduit vers une approche pluridisciplinaire qui permet une évaluation plus juste du S4C.

De l'expérimentation dans une classe à un projet plus vaste sur un établissement complet, la vision globale apportée par des compétences évaluées de manière collégiale permet ainsi de modifier le déroulement du conseil de classe et le regard porté sur l'élève.

Jeudi 22/04 16h-17h : Parcours de réussite

Entrée au lycée : seconde rebond

LPO Lazare de Schwendi - Ingersheim

Amélie Rinner
Professeure de physique et de chimie

L'objectif principal de la 2nde Rebond est de permettre à des élèves fragiles en 3ème d'obtenir un baccalauréat technologique (STI2D). Ces élèves doivent pour cela regagner confiance en eux et (re)trouver le goût du travail et de la réussite.

Description du projet, de son fonctionnement et de la plus-value pour les élèves et les enseignants.

Entrée au lycée : Seconde PArI

LPO Blaise Pascal - Colmar

Denis Gigant
DDFPT
Directeur délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques en établissement

Anne Elise Ratel
Professeure de mathématiques

Fabrice Violeau
Professeur de mathématiques

Antonio De-Carvalho
Professeur SII ingénieurie mécanique

Romuald Foulon
Professeur SII ingénieurie mécanique

La finalité du « parcours PArI » (Pousses d'Architectes et d'Ingénieurs) est d'offrir un parcours d'excellence via la filière STI2D aux élèves de 3ème souhaitant intégrer une école d'ingénieurs ou d'architectes tout en promouvant les sciences, l'égalité des chances et d'encourager les vocations féminines pour les carrières scientifiques et technologiques.

L'accès aux carrières scientifiques et technologiques se fait par le passage en CPGE qui est aussi possible avec un bac technologique. Il est alors nécessaire de mettre en place une stratégie pour lutter contre les "freins" que l'on rencontre dans ces classes pour développer l'appétence scolaire et permettre une projection dans des études longues.

Le travail de l'équipe pédagogique consiste à renforcer l'estime de soi, la motivation des élèves, l'autonomie dans un esprit de travail en équipe nécessaire dans la pédagogie de projet.

Retrouvez toutes les informations sur notre site internet Cardie - Strasbourg