La réussite par le sport

**Cadre :**

**Liaison collège lycée**

**Profil des élèves :**

Ouvert aux **élèves volontaires** **quel que soit leur niveau scolaire et sportif**.

Elèves ayant de l’intérêt pour le sport.

**Intégrer des élèves en difficulté** (scolaire et ou familiale) pour leur donner une chance de s’exprimer par le biais du sport.

**Valeurs** :

**Sens de l’effort**, **la solidarité, l’entraide, le respect de la nature, la santé**.

Esprit sain dans un corps sain.

**Rapport à l’argent** : Avoir de l’argent n’est pas nécessaire pour être heureux et s’amuser.

**Rapport à la nature** : Sensibilisation aux économies d’énergie. Le développement durable

**Thèmes :**

**Sports, sciences, nature, physiologie, santé, hygiène de vie** (sommeil, alimentation), **gestes des premiers secours.**

**Objectifs et sens du projet :**

**Donner du sens à l’apprentissage en ancrant les activités dans le concret, le ressenti et le vécu.**

Faire évoluer chez l’élève : **La connaissance, l’image, l’estime et la confiance en soi**.

Retrouver la **motivation et le plaisir** de l’apprentissage.

Montrer que **l’entrainement, la répétition, l’erreur sont des phases importantes de l’apprentissage**.

Coupler des séances d’EPS avec de la physique chimie, de la SVT, du français, de l’histoire géographie, de la philosophie pour **décloisonner les matières**.

**Travailler en groupe** en mixant les élèves du collège et du lycée.

Mettre les **élèves en réussite** et développer leur **autonomie**.

Travailler l’analyse documentaire, la résolution de problème et l’argumentation.

**Equilibre de vie** (alimentation, sommeil, communication, tabac, alcool)

**Déconnecter les élèves** des écrans (jeux vidéo et réseaux sociaux)

**Hygiène de vie** afin de préserver une santé optimale et de maintenir une efficacité motrice maximale.

Déconnecter l’argent de l’activité. Avoir une **relation saine à l’argent et productive**.

Améliorer la **qualité de la relation avec le professeur** afin d’être davantage entendu dans le cadre d’entretiens individuels pour l’orientation ou pour la motivation.

**Rencontrer des professionnels** (domaine de la nature, du sport, de la santé) et **présenter à l’oral** un travail devant un autre groupe.

**Organiser un évènement sportif** au sein du lycée et du collège.

**Mise en œuvre :**

Découpage annuel en **4 cycles** sur des **activités sportives variées**.

**2 Stages sur 2 jours**.

**Une séance par semaine de 3h** pour le groupe 3ème 2nde 30 élèves et le groupe 1ère + quelques terminale 15 élèves.

Durant la séance de 3h, la proportion de travail en EPS et en sciences ou dans une autre matière peut être de 2h et 1h.

**L’activité sportive va faire naître des besoins, des questionnements qui seront transformés en problématique et traités avec différents types d’activité à l’écrit ou à l’oral**.

* **Exemples d’activités :**

Effort et **analyse d’un signal périodique** : mesure de la **fréquence cardiaque** **en physique chimie**

Apports de dioxygène aux **muscles** et évacuation du dioxyde de carbone. Utilisation **du spiromètre en SVT**.

Détermination de **grandeurs physiques** (Energie, vitesse, puissance) caractérisant les performances d’un coureur en montagne. P**hysique chimie.**

Préparation d’une **solution isotonique** pour les efforts longs. P**hysique chimie**

Evolution de la **pression atmosphérique** en fonction de l’altitude. Effets sur le corps. Météo. P**hysique chimie**

Les **actions mécaniques** modélisées par les forces en escalade. P**hysique chimie**

**Etude de mouvement par chronophotographie**. Lancer, mécanique de course, économie de course. P**hysique chimie**

Activité physique et **transformations chimiques** : filière aérobie et anaérobie. P**hysique chimie**

Circuits **historiques** de la vallée. **Histoire**

**Ecriture** sur l’homme et la nature dans un site naturel protégé en plein air. **Français**

Préparation d’un **commentaire** d’un résumé **de match** d’élèves en sport collectif**. Anglais**

Relevé statistique lors d’une rencontre de badminton et interprétation des résultats. **Mathématiques**

Détermination de la constante de raideur de la tige d’une raquette de badminton. P**hysique chimie**

**En construction …**

**Suivi de l’acquisition des savoir-faire : les capacités de l’élève**

Diagnostiquer, s’entrainer, contrôler en cours de trimestre et évaluer le changement à la fin.

Les critères du suivi sont les savoir-faire utilisés en seconde :

* Mobiliser les connaissances : MO
* Raisonner : RA
* Communiquer : CO
* Réaliser : RE

Les indicateurs de réussite sont définis par le type de travail proposé.

**Connaître le profil des élèves :**

* **L’apprentissage et le cerveau**

Connaître les **entrées privilégiées** par l’élève pour la **mémorisation** : Kinesthésique, Visuel ou Auditif :

En savoir plus sur le **fonctionnement cognitif** : Cerveau suivant Herrmann

* **Suivi de l’évolution des savoir-être : les attitudes de l’élève**

Les critères du suivi des attitudes de l’élève pour les activités (sportives et les autres) seront :

**Savoir-être personnel :**

* **Engagement**
* **Persévérance, combativité**
* **Dépassement de soi**
* **Prise d’initiatives**
* **Curiosité, questionnement.**

**Savoir-être en relation avec l’autre :**

* **Echange entre pairs**
* **écouter l'autre**
* **laisser la place à l'autre**
* **respecter l'autre**
* **s'entraider**
* **être solidaire**

Le suivi des élèves sera effectué grâce aux observations des professeurs.

**Nécessite un travail du professeur sur l’image et l’estime de soi de l’élève pour redonner confiance à l’élève. Afin que l’élève soit combatif et persévérant.**

* **Suivi de l’évolution du profil motivationnel et de l’estime de soi de l’élève :**

Des **questionnaires** sont utilisés pour **suivre l’estime de soi et la motivation**. Source Faculté de psychologie.

* **L’autoévaluation des élèves et la perception des parents de leur enfant.**

Dans le cadre scolaire, les élèves vont s’autoévaluer 3 fois au cours de l’année sur les thèmes suivants :

L’**apprentissage**, l’**organisation** du travail, être capable de **demander de l’aide**, l’**environnement** familiale et au lycée, la **motivation**, la **confiance en soi**.

Les **parents participent** également en positionnant leur enfant sur les mêmes thèmes.