

Exemple d'EPI produit par le GFA interdisciplinaire piloté par les langues	
Académie de Strasbourg	
Intitulé de l'EPI	« Chacun sa route »
Questionnement transversal de l'EPI	Quels outils associés pour mieux s'orienter dans un milieu plus ou moins connu ?
Niveau de classe concerné	Cycle 4, classe de 5ème
Réalisation concrète envisagée	Elaboration d'un parcours de course d'orientation et de l'audioguide correspondant
Thématique interdisciplinaire de l'EPI	Langues et cultures étrangères
Domaines du socle Compétences transversales travaillées	<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère <p>L'élève comprend des messages oraux, s'exprime et communique à l'oral de manière simple et efficace. Il adapte son niveau de langue et son discours à la situation. Il maîtrise suffisamment le code de la langue pratiquée pour s'insérer dans une communication liée à la vie quotidienne : vocabulaire, prononciation, construction des phrases.</p> <p>Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation du travail personnel <p>L'élève sait se constituer des outils personnels dont il peut se servir pour s'entraîner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coopération et réalisation de projets <p>L'élève travaille en équipe et partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif. Il apprend à gérer un projet, il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.</p> <p>Domaine 4 : système naturel et système techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilités individuelles et collectives <p>L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de sa santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.</p> <p>Domaine 5 : représentation du monde et de l'activité humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'espace et le temps <p>L'élève se repère dans l'espace, il sait situer un lieu en utilisant des cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invention, élaboration, production <p>L'élève construit des stratégies pour réaliser une performance sportive, il prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé.</p>
Points des programmes travaillés	<p>EPS</p> <p>C2 : s'approprié seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> -préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser -construire et mettre en œuvre de projets d'apprentissage individuels <p>C3 : partager des règles, assumer des rôles et responsabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> -prendre et assumer des responsabilités -agir avec et pour les autres <p>Langues vivantes</p> <p>Lexique : champ lexical des graphiques, schémas, cartes, repères géographiques.</p> <p>Langue : nom et groupe nominal, détermination (articles, quantifieurs), groupe verbal, modaux, énoncés simples et complexes, connecteurs</p>

Principales connaissances et compétences disciplinaires travaillées	<p>Langues vivantes</p> <p>Ecouter et comprendre : comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variables</p> <p>Parler en continu : mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés. Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer.</p> <p>EPS</p> <p>champ d'apprentissage : « adapter ses déplacements à des environnements variés »</p> <ul style="list-style-type: none"> -choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux -prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ analyser ses choix <i>a posteriori</i> de l'action -gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
Activités pédagogiques envisagées	<p>Langues vivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation de l'itinéraire (injection du lexique nécessaire à la compréhension de la carte. Travail sur la fonction langagière « se repérer dans l'espace. Modalité et impératifs ») - Enregistrement de l'audioguide <p>EPS</p> <p>Elaboration d'un parcours en relation avec ses capacités (parcours papillon de 8 balises par exemple). Choix du type de balises (1ou 2), des lignes directrices empruntées, des points remarquables et de la distance totale à parcourir pouvant être mis en relation avec sa RK (réduction kilométrique)</p>
Modalités d'évaluation de l'EPI	<p>Langues vivantes</p> <p>qualité et pertinence de l'audioguide (Le rapport carte (parcours)/ audioguide est-il respecté ?)</p> <p>EPS</p> <p>choix et élaboration d'un parcours de course d'orientation individuel (balises de type 1 ou 2, distance etc) puis réalisation du parcours élaboré à partir d'une carte vierge et d'un audioguide (ce dernier est la retranscription du parcours choisi et construit par l'élève, nécessitant donc la prise de repères, lignes d'arrêt, points remarquables, distance et sa réalisation en anglais ou allemand ou français). Le parcours élaboré est-il réussi (Nombre de balises, temps etc) ?</p>
Mise en œuvre et organisation (spatiale, temporelle, co-enseignement...)	<p>Co-intervention EPS/LV pour la réalisation de l'audioguide à partir du parcours construit sur une « carte de course d'orientation » (CO).</p> <p>L'aide d'un assistant de LV au profil EPS pourra s'avérer très utile, notamment au plan phonologique lors de l'enregistrement</p>
Liens avec les parcours	<p>Parcours citoyen</p> <p>comprendre le bien fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs. S'engager dans la vie sociale de l'établissement, de son environnement</p> <p>PEAC</p> <p>Découverte de lieux de culture (si la course d'orientation le permet)</p>
Mobilité réelle ou virtuelle	<p>Support utilisable pour faire découvrir le milieu parcouru par des élèves d'un autre environnement (ex : milieu urbain) ou dans le cadre d'un échange (allemand ou anglais)</p>
Besoins et demandes particulières à anticiper	<p>Casques audio</p> <p>dictaphone</p>

Applications (cartes virtuelles): → Thinglink → ENIGMAPP