Approches, modalités et pistes de travail T1C1

*La place du chapitre au début de l’année limite la capacité des élèves à travailler en autonomie, même si le temps contraint oblige à bien doser la répartition entre le travail personnel des élèves, l’écoute active du récit du professeur et les activités en classes*

*La proposition suivant est conçue pour 3 heures de cours, hors évaluation,  celle ci pouvant en partie être réalisée à distance ou fusionnée avec les autres chapitres du thème 1*

***1ère heure***

**I] le déclenchement de la crise**

**½ heure : Ecoute active des élèves**

Rappel 19ème siècle : révolution industrielle et 2ème mondialisation (échanges matières premières et biens manufacturés)

Rappel 1GM et ses conséquences économiques (déséquilibres financiers, investissements us en Europe)

Description des années 20 aux Etats Unis : croissance et surproduction, bulle spéculative *( à définir)* basée sur l’emprunt bancaire

Déclenchement de la crise : la crise boursière du Kach de Wall Street

Problématisation : ***Comment la crise économique de 1929 bouleverse t’elle l’économie capitaliste et les sociétés, aux Etats Unis puis dans le Monde entier ?***

***Quelles sont les différentes réponses politiques apportées à cette crise et quels furent leurs effets ?***

**1/4 heure : analyse de documents**

 La diffusion de la crise à travers des graphiques à interpréter

PPO Amérique latine : la diffusion de la crise en Amérique latine : montrer la dépendance du continent aux économies étasuniennes (Bresil, Mexique, Caraibes) ou européennes (Argentine)

analyse de texte *« La crise économique en Amérique latine »* : Faire trouver la succssion : baisse des exportations, baisse des revenus de l’Etat, Chomage et appauvrissement, révolutions politiques

**1/4 heure : réalisation d’un schéma de synthèse sur la diffusion de la crise et écoute active des élèves**

 L’exemple d’Amérique Latine est contextualisé, d’autres pays sont évoqués (notamment l’Allemagne pour ancitiper les chapitres suivants et la France pour préparer le PPO sur les accords Matignon

**II] les conséquences de la crise sur l’économie mondiale**

**écoute active des élèves**

Rétractation du commerce

Baisse de la consomation

Chomage de masse

**Travail personnel des élèves à l’issue de l’écoute active :** réponses à un test moodle de vérification et consolidation des connaissance

Pour la séance suivante :

**Travail personnel des élèves:** préparation de textes sur le New Deal (lecture +réponses à qq questions simples)

***2ème heure***

**III] Les réponses des Etats à la crise**

**1/4 heure  écoute active des élèves** - :

- la réponse classique : austérité, politique déflationniste, laisser faire, protectionnisme (Hoover, Bruning, Laval)

- la réponse « Keynesienne » de relance par la demande *(à expliquer)*

**3/4 heure : PPO 1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal.**

 Analyse du discours de candidature de Rossevelt et d’une affiche electorale : faire ressortir le volontarisme politique, la volonté d’intervention dans l’économie

 Comparaison avec les réalisations

 Analyse critique : nuance des effets du New Deal à partir d’un tableau statistique

Bilan du New Deal  par le professseur :

-une politique volontariste mais sans programme précis préétabli, qui restaure la confiance plus que l’économie, les EU ne sortent de la crise qu’avec la 2nde GM

-Un renforcement essentiel de l’état fédéral, prélude à l’Etat-providence des années d’après guerre et à des politiques régulatrices qui dureront jusqu’aux années 80 *(Cf Thème 3)*

Pour la séance suivante :

**Travail personnel des élèves: recherche d’informations simples sur le Front Populaire**

***3ème heure***

**1/4 heure :** les Accords Matignon

 QCM en ligne rapide pour vérifier le travail de recherche réalisé

 Analyse de documents : Faire retrouver dans les accords et le reste de la politique du Front populaire les mesures sociales, interventionnistes et la volonté de relance par la consomation

 Bilan du Front Populaire par le professeur

**½ heure**

-De nouveaux régimes politiques

PPO Amérique latine exemple de Vargas au Brésil

**Mise au point : Populisme**s : régime autoritariste, incarné par un leader charismatique,

- qui mène une politique inclusive à destination de certaines couches sociales défavorisées( notamment urbaines), socle de sa légitimité politique

- et qui prétend avoir un lien charismatique avec elles,

- ce qui nourrit un antiélitisme (parfois ambigu) et un antiparlementarisme fort.

Les populismes divergent selon la personnalité du chef et se distinguent des fascismes par l’absence de volonté expansionniste ou de création d’un « homme nouveau » Il s’agit plus d’une pratique du pouvoir que d’une idéologie structurée.

 Les populismes des années 30 revendiquent un dirigisme d’Etat (ex : Pemex, 1ère compagnie pétrolière nationalisée en 1938). Ils prétendent sortir de la dépendance économique à la conjoncture mondiale de leurs économies d’exportations par une politique de subsitution aux importations.

-Hitler en Allemagne, Mussolini en Italie, Japon après 1931 : autarcie et économie de guerre, réarmement et expansionnisme

¼ heure ; conclusion du chapitre, contrôle de connaissance, etc….