**Fiche démarche du GT lycée de l'académie de Strasbourg**

|  |  |
| --- | --- |
| **Séquence** | La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation |
| **Durée et place dans la programmation****Liens possibles avec d’autres séquences** **ou matières** | 3 heures.La question spécifique sur la France s'intègre dans le thème 2 : « Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation », après l'étude des deux questions « Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation » et « Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale ».La question spécifique sur la France arrive en fin de thème 2. On pourra donc s'appuyer sur les prérequis des élèves qui auront déjà acquis des notions-clé et du vocabulaire. Afin de gagner du temps et de varier les situations pédagogiques, on peut imaginer une séquence où les élèves seront en activité. On pourra ainsi leur faire travailler des savoir-faire sur le croquis. |
| **Problématiques****Objectifs****Capacités travaillées****Approches, modalités et pistes de travail en lien avec les changements induits par les nouveaux programmes**  | **Problématique professeur : Comment la France cherche-t-elle à maintenir sa place dans la mondialisation ?****Problématique élève : Quels sont les aspects du rayonnement et de l’attractivité de la France dans la mondialisation ?****« Transposer un texte en croquis »** * **S'approprier les exigences, notions et outils de la démarche géographique :**

**“Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient ;** **“réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse”.****Modalités de mise en œuvre:****Introduction du thème avec les élèves****Présentation de la consigne et de la démarche :****À partir du texte et des documents proposés, vous construirez un croquis sur le fond de carte fourni correspondant au sujet suivant : «** La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation**.****A partir de la trace écrite du cours donné aux élèves et de documents, ceux-ci devront :****En classe :*** **Relever les informations à cartographier**
* **Choisir les figurés du croquis**

**A la maison :*** **Finaliser le croquis**
 |
| **Notions-clé****Vocabulaire****Repères** | **Notions-clés et vocabulaire réinvestis** car déjà été utilisés dans les deux questions précédentes du thème 2: ZEE, FTN, IDE, centre d’affaires, métropole mondiale.**Notions-clés et vocabulaire spécifiques à la question de la France: Unesco, reconversion, tourisme d’affaires, OIF, francophonie.****Repères:** La France, la France dans le monde, la ZEE française, les territoires ultramarins français, la francophonie. |
| **Documents proposés à l'exploitation pédagogique** | Carte : Les déploiements des forces armées françaises dans le mondeTexte : Le réseau des ambassades françaises à l’étrangerGraphique : Les principaux partenaires commerciaux de la FranceCarte : Les ZEE françaisesCarte : L’OIFCarte : Les musées français implantés à l’étrangerTexte : La France a attiré un nombre record de textes étrangers en 2018Texte : Les chiffres clés de La DéfensePhoto du quartier de La Défense |
| **Pistes d'évaluation en fonction des capacités** | Le professeur peut relever les croquis réalisés par les élèves à la maison |
| **Indications bibliographiques et sitographiques** | <https://www.defense.gouv.fr/operations/rubriques_complementaires/carte-des-operations-et-missions-militaires><https://alliancesolidaire.org/wp-content/uploads/2019/01/LE-RESEAU-DES-AMBASSADES-FRANCAISES.pdf><https://www.insee.fr/fr/statistiques/2015391#graphique-figure1><https://www.francophonie.org/88-etats-et-gouvernements-125><http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/articles/francophonie><https://www.culture.gouv.fr/Actualites/International-la-carte-des-musees-francais-dans-le-monde><https://www.entreprises.cci-paris-idf.fr/web/cci92/paris-la-defense> |