**Histoire 2nde**

**L’ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du Nouveau monde.**

**Diapo 1 : Les voyages de découverte de Christophe Colomb (1492-1504).**

Dans quelle mesure peut-ont dire que les voyages de Christophe Colomb sont la découverte d’un Nouveau monde pour les Européens ?

**Introduction.**

La découverte de l’Amérique par les Européens à partir de 1492 est une situation inédite dans l’histoire de l’humanité, car ces deux parties du monde ignoraient leur existence respective. L’océan atlantique devient alors un nouvel espace d’échanges. Quelles furent les conséquences de l’ouverture de l’espace atlantique, provoquée par la rencontre entre l’Europe et l’Amérique ?

**Diapos 2-3 :** Rédigez un texte en trois parties où vous expliquerez, à partir des documents, comment les Espagnols et les Portugais ont fait la conquête de l’Amérique ; comment ils ont organisé et exploité leurs empires coloniaux ; comment la population du continent américain s’est transformée. Vous donnerez un titre à votre texte et à chaque partie.

**1. Un continent américain transformé.**

**1.1. La conquête de l’Amérique.**

* La découverte du Nouveau monde amène les Espagnols et les Portugais à se partager les terres à conquérir, en fonction d’un méridien qui partage le globe en deux, lors du traité de Tordesillas en 1494. C’est ainsi que l’Amérique entre très largement dans le domaine d’expansion de l’Espagne et que le Brésil, découvert par Cabral en 1500, entre en possession du Portugal.
* Espagnols et Portugais rencontrent alors des civilisations précolombiennes. Parmi elles, les Aztèques ont formé un empire en Amérique centrale et les Incas, sur le littoral pacifique, en Amérique du Sud.
* Les nouveaux territoires sont conquis par la guerre, menée par les conquistadores espagnols. Cortès met fin à l’empire aztèque en 1521 et Pizzaro à l’empire inca en 1533.

**1.2. La colonisation ibérique.**

* Espagnols et portugais fondent ainsi leurs premiers empires coloniaux, dont les territoires sont administrés par des représentants des souverains (vice-royautés de Nouvelle-Espagne et du Pérou, gouvernement général du Brésil).
* Marchands et colons s’installent dans ces territoires pour les exploiter. Certains obtiennent un pouvoir de commandement (*encomendia*) sur les populations d’un territoire, à la condition d’en faire des chrétiens.
* En effet, conquête et colonisation sont menées conjointement avec des missions d’évangélisation, en vue de convertir les Amérindiens au christianisme, religion qui se diffuse alors sur le continent.

**1.2. Une nouvelle population.**

* L’arrivée des Européens provoque l’effondrement de la population amérindienne, à cause de maladies (« choc microbien »), de violences perpétrées contre elle et des travaux forcés auxquels une partie doit se soumettre.
* D’autres populations s’installent en Amérique : administrateurs, missionnaires, soldats, marchands et colons européens. A mesure que la main d’œuvre amérindienne diminue, les Européens déportent des esclaves africains.
* Le mélange de ces populations donne lieu à des métissages, biologiques et culturels. Seules les populations natives des hautes terres et des espaces les moins accessibles résistent au phénomène.

**Diapos 4-9 : La mondialisation européenne au XVIe siècle.**

1. Lire le cours et faire une présentation de l’exploitation de l’or et de l’argent en Amérique, ainsi que de l’économie « sucrière » et de l’esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.

2. Faire relever et placer sur la « carte mentale » les informations du cours.

3. Sélectionner les informations qui peuvent être représentées sur le planisphère et faire réaliser un croquis.

**2. La mondialisation européenne au XVIe siècle.**

La découverte du Nouveau monde entraîne une mondialisation au XVIe siècle, conduite par les Européens qui mettent en relation pour la première fois tous les continents. Cette mondialisation est fondée sur les flux de métaux précieux, de sucre et d’esclaves, qui se sont constitués dans l’océan atlantique.

**2.1. Les métaux précieux américains.**

* Espagnols et Portugais ont d’abord cherché de l’or en Amérique. Mais ils ont surtout exploité des mines d’argent dont la production se situe au Mexique et au Pérou.
* L’argent a d’abord été ramené en Europe ; puis en Asie, avec le « Galion de Manille » à partir de 1565.
* Cet argent a servi à fabriquer de la monnaie qui s’est diffusée dans ces deux parties du monde, ce qui a entraîné une forte inflation des prix.

**2.2. L’économie « sucrière » portugaise et la traite atlantique.**

* Les Portugais ont développé l’exploitation du sucre, dans des plantations, dès la fin du Moyen Âge, dans les îles atlantiques (Madère, Açores, Îles du Cap-Vert et Sao Tomé). Après la découverte de l’Amérique, cette exploitation se diffuse au Brésil.
* En effet, le sucre était un produit très demandé dans les sociétés européennes depuis le XVe siècle.
* Or sa production nécessitait une main-d’œuvre importante, constituée d’esclaves qui étaient recherchés sur le continent africain voisin. Ainsi, l’économie « sucrière » est à l’origine de la traite atlantique des esclaves et du commerce triangulaire entre Europe, Afrique et Amérique.

**2.3. Le développement des échanges atlantiques.**

* Les flux de produits coloniaux étaient polarisés par les ports de Lisbonne pour les Portugais et de Séville pour les Espagnols.
* Mais c’est principalement le port d’Anvers, aux Pays-Bas, qui a servi de centre de redistribution de ces produits d’origine coloniale. Cependant une partie se diffusait en Europe grâce aux dépenses effectuées par les rois d’Espagne ou bien avec la contrebande.
* La façade atlantique de l’Europe devient donc plus active grâce à la multiplication des échanges dans l’océan atlantique. Elle supplante alors l’espace méditerranéen où les échanges économiques étaient les plus dynamiques jusque-là, mais qui est mis en difficulté par l’expansion de l’empire ottoman au même moment (prise de Constantinople en 1453).

**Diapo 10 : La controverse de Valladolid (1550-1551).**

1. Présentez les textes : auteur, date, nature, sujet et contexte.

2. Relevez 3 arguments de chacun des auteurs pour présenter leur position respective.

**3. Les progrès de la connaissance du monde.**

**3.1. La découverte de nouvelles civilisations.**

* Le rapport des Européens avec les civilisations qu’ils rencontrent en Amérique est ambivalent : ils sont offusqués par certains rites (sacrifices humains, anthropophagie), mais ont aussi pu considérer les modes de vie de certaines populations amérindiennes comme un état proche des origines de l’humanité.
* Les mauvais traitements infligés aux Amérindiens par les Européens ont donc entraîné des débats. Lors de la controverse de Valladolid en 1550-1551, organisé par l’empereur Charles Quint, il a été question de savoir si les violences et l’esclavage n’étaient pas en contradiction avec la volonté de les christianiser. Alors que Bartholomé de Las Casas a été le défenseur des Amérindiens et dénonçait les attitudes des Espagnols, Sepulveda considérait qu’il fallait les convertir en utilisant la force.
* Sans remettre en question la conquête, ce débat montre que les Européens s’interrogeaient sur les formes de leur domination. Charles Quint et le pape avaient déjà à plusieurs reprises condamné l’esclavage des Amérindiens. A la suite de la controverse de Valladolid, l’empereur ordonne que leur liberté soit respectée sur les territoires qui relèvent de son autorité. Les violences ne cesseront pas, mais les colons espagnols vont alors avoir davantage recours aux esclaves africains.

**Diapos 11-14 : Planisphère de Martin Waldseemüller, 1507 ; planisphère de Henricus Martellus Germanus, 1489 ; planisphère d’Abraham Cornelius, c. 1570**

**3.2. L’invention de l’Amérique.**

* Christophe Colomb a toujours pensé qu’il était arrivé en Asie. En 1507, Amerigo Vespucci, un explorateur florentin au service du Portugal, aurait établi le premier qu’il s’agissait d’un nouveau continent.
* C’est en l’honneur de cet explorateur que, la même année, à Saint-Dié-des-Vosges, Walter Waldseemüller et Mathias Ringman donnent le nom d’ « *America* » au nouveau continent, sur un planisphère où il est représenté.
* La découverte de l’Amérique a poussé à faire d’autres voyages d’exploration qui ont permis aux Européens de préciser leurs connaissances géographiques du monde, et ainsi à mieux le maîtriser.

**3.3. La découverte d’une faune et d’une flore nouvelles.**

* Les Européens ont admiré la nature nouvelle qu’ils ont rencontré, avant que des naturalistes l’étudient (botanique, zoologie et géologie).
* Les espèces végétales et animales sont également amenées de l’Amérique, où elles ont évolué de manière distincte, vers l’Afrique, l’Europe et l’Asie : tabac, pomme de terre, maïs, tomate, chocolat, la vanille, haricot, fraise, potiron, courgette, dindon...
* Inversement, le cheval, le mouton et le bœuf sont introduits en Amérique par les Européens, de même que le blé, l’orge, la vigne, les agrumes, la canne à sucre... On donne à ces transferts le nom d’ « échange colombien ».