**Proposition de problématisation et de programmation annuelle**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Problématique annuelle : Comment les phénomènes de transition, de mutations profondes à l’œuvre dans le monde actuel impactent-ils différemment les sociétés et les territoires ?*** | | | |
| **Thèmes et questions** | **Proposition de mise en œuvre** | **Notions possibles**  **La notion de transition est transversale** | **Volume horaire possible**  **(48h)** |
|  | **Introduction : EDC**  **Les mobilités dans le bassin méditerranéen : reflet des mutations du monde actuel ?**   * Des migrations qui reflètent des disparités de développement, éventuellement à plusieurs échelles, ainsi que des disparités démographiques * Des migrations et des mobilités dans leur dimension environnementale (réfugiés climatiques mais aussi impact du tourisme de masse sur les milieux) * Des mobilités croissantes qui génèrent des politiques antagonistes (développement les littoraux touristiques et des infrastructures mais aussi protection contre le « surtourisme » ou reflexe de fermeture au Nord de la Méditerranée pour les flux migratoires) | Choix d’inclure les migrations et les mobilités touristiques pour introduire le premier chapitre | Env. 3h |
| **Thème 3 :**  **Des mobilités généralisées**  **(12-14h)** | **Chap. 1 : La croissance des mobilités : un défi pour les sociétés et les territoires**  *La croissance des mobilités dans le monde : facteur de mise en réseau ou signe de fractures sociales et territoriales ?*   1. Des mobilités très diverses qui illustrent un inégal développement à l’échelle de la planète.. 2. ..et qui ont des impacts territoriaux très divers.. 3. auxquels les Etats et sociétés répondent de manière contrastée | Mobilité, mobilités  Migration  Tourisme, transition touristique  Développement | Env. 4h |
| **Chap. 2 : La France et ses territoires face à la croissance des mobilités**  *Quels sont les impacts de la croissance des mobilités sur les territoires français ? Comment y faire face ?*   1. Des mobilités croissantes qui sont le reflet de la mise en concurrence des territoires… 2. …et qui justifient des politiques d’aménagement et de recherche de continuité territoriale.. 3. ..tout comme une transition vers des mobilités plus respectueuses des milieux.   Ou   1. Comment organiser des mobilités croissantes tout en conservant une continuité territoriale ? 2. Comment orienter les mobilités vers la transition environnementale ?   **Le lycéen acteur et citoyen (articulation avec la notion de liberté en EMC) :**   * S’appuyer sur des témoignages de lycéens de la classe ou de leurs familles ayant des trajectoires migratoires ? (parfois délicat, sur la base du volontariat) * Travailler sur les pratiques touristiques des uns et des autres : où ? quand ? combien de fois ? lieux ? * Travailler sur les mobilités quotidiennes : comment puis-je baisser mon bilan carbone de mobilités ? comment faciliter dans ma ville les mobilités vertes ? Débat, rencontre avec des acteurs locaux.. | Mobilités pendulaires,  Transports, communications  Aménagement  Transition environnementale  Inégalités territoriales | 4h à 5h |
| **Thème 2 :**  **Territoires, populations et développement : quels défis ?**  **(12-14h)** | **Chap. 3 : Transition démographique et inégalités socio-économique dans le monde aujourd’hui**  *La transition démographique et économique : phénomènes homogènes et linéaires à l’échelle mondiale ?*  Introduction sous forme d’études de cas en groupes : Analyse de plusieurs pays différemment engagés dans les processus de transition en développant les défis démographiques et socio-économiques qu’ils ont à relever mais en mettant aussi en évidence la non-linéarité du processus tout comme les choix des Etats. On peut aussi questionner avec ces études de cas l’articulation entre transition démographique et transition économique en montrant dans quelle mesure les politiques démographiques agissent sur le développement. Travail sous forme d’activité numérique.  Choix possibles :  - des pays d’une même aire géographique mais présentant des caractéristiques différentes dans les processus de transition (Thaïlande, Birmanie, Inde, Pakistan, Japon, Bangladesh...)  - Utiliser les études de cas possibles indiquées dans le programme (Brésil, Inde, Russie, Japon)   1. Quels sont les défis posés par des trajectoires démographiques différenciées ? 2. Quels sont les contrastes de développement aux différentes échelles ? Les politiques de développement mise en œuvre permettent-elles de réduire les inégalités ?   Elaborer ensuite un croquis de synthèse ou schéma à l’échelle mondiale en essayant d’articuler la dimension démographique et la dimension économique. | Transition démographique  Croissance  Développement  Développement durable  Emergence  Population  Peuplement  Inégalités | 6 à 7h |
| **Chap. 4 : Les dynamiques démographiques et socio-économiques en France**  *La France est-elle vraiment à l’échelle de ses territoires un pays riche et vieillissant ?*  **Le lycéen acteur et citoyen : Notion de solidarité** | Transition démographique  Vieillissement  Inégalités socio-économiques | 6 à 7h |
| **Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles**  **(12-14h)** | **Chap. 5 : Les sociétés face au changement climatique**  *Comment le changement global modifie-t-il la vulnérabilité des sociétés ?*   1. Des ressources toujours plus prisées et des milieux fragilisés.. 2. ..ce qui engendre une augmentation ainsi qu’un renouvellement des risques.. 3. ..face auxquels les sociétés sont inégalement armées | Milieux, environnement,  Changement climatique,  Ressources, risques | 6 à 7h |
| **Chap. 6 : La France et ses territoires face au changement climatique**  *Dans quelle mesure la France prend-t-elle en compte et fait-t-elle face aux répercussions du changement climatique sur ses milieux métropolitains et ultramarins ?*   1. Des milieux divers et fortement valorisés... 2. ..mais également fragilisés ce qui justifie des politiques de protection 3. « Eviter l’ingérable et gérer l’inévitable » : La France, pays industrialisé, est-elle prête face aux impacts du changement global ?   **Le lycéen acteur et citoyen : Comment réduire mon empreinte écologique ? Mon établissement et le développement durable..** | Milieux, environnement,  Changement climatique,  Ressources, risques | 6 à 7h |
| **Thème 4 :**  **L’Afrique Australe : un espace en profonde mutation (8-10h)** | **Chap. 7 : L’Afrique Australe : un espace en profonde mutation**  *Quels sont les impacts des différentes transitions étudiées lors de l’année sur les sociétés et territoires de l’Afrique Australe ?* |  | 9h |