

LE TRAVAIL DES COMPETENCES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE

A. Les compétences et la mise en œuvre des cours :

Au cours d'une séance de cours, des compétences sont travaillées par la classe implicitement ou explicitement. On se propose d'essayer de les identifier dans le cadre des pratiques quotidiennes de nos disciplines.

<i>Le déroulement de la séance</i>		<i>Les compétences travaillées par la classe ?</i>
<i>L'introduction de la séance</i>	<i>La phase d'accroche et de problématisation</i>	
<i>Les différents moments de la séance</i>	<i>Une phase de cours de type « magistral »</i>	
	<i>Une phase de cours de type dialogué</i>	
	<i>Un travail sur un texte</i>	
	<i>Un travail sur l'image</i>	
	<i>Un travail sur la carte</i>	
	<i>Un travail sur la vidéo</i>	
	<i>Un travail sur un organigramme ou sur une carte mentale</i>	
	<i>La construction d'un croquis et d'un schéma</i>	
	<i>La construction d'un organigramme et d'une carte mentale</i>	
<i>Le travail en autonomie</i>	<i>Travail individuel</i>	
	<i>Travail en groupe</i>	
	<i>Travail à la maison</i>	
<i>La gestion de classe</i>	<i>Gestion de la prise de parole</i>	
	<i>Discipline</i>	

B. Les compétences et l'évaluation :

1. L'évaluation de l'acquisition des compétences en cours de formation.

Il s'agit d'un point fondamental dans la démarche d'enseignement par compétences. Mais sa mise en œuvre est sans doute l'un des éléments qui pose le plus de questions et de difficultés concrètes. On se propose de réfléchir à quelques pistes pour mieux en appréhender la complexité.

Par quels moyens :

⇒ Etablir le diagnostic du niveau d'acquisition d'une compétence par les élèves ?

⇒ Aider les élèves à savoir où ils en sont dans l'acquisition d'une compétence au cours d'une séquence ?

⇒ Favoriser l'évaluation des compétences par les pairs et l'entraide au sein de la classe ?

⇒ Encourager l'autoévaluation par l'élève ?

⇒ Remédier en cas de difficulté à acquérir une compétence ?

2. La vérification de l'acquisition des compétences lors de l'évaluation finale.

Il existe des pratiques très diverses de vérification de l'acquisition des compétences lors des contrôles. On se propose d'en interroger quelques-unes.

	AVANTAGES	INCONVENIENTS
Grille d'évaluation des compétences		
Identification en début de devoirs des compétences évaluées		
Notation globale		
Autre (précisez) :		

C. Travailler les compétences par tâches complexes en histoire-géographie.

La « tâche complexe » est souvent présentée comme un moyen intéressant de faire travailler les compétences par les élèves. On se propose d'imaginer des exemples de « tâches complexes » en histoire-géographie dans le but d'échanger et de mutualiser.

L'énoncé :

Les ressources mises à disposition des élèves :

Les conditions de réalisation de l'activité :

D. La prise en compte de l'hétérogénéité des élèves dans l'acquisition des compétences.

Les difficultés ?

Des idées pour utiliser le socle afin de résoudre ces difficultés au collège ?

Des idées pour utiliser l'accompagnement personnalisé afin de résoudre ces difficultés au lycée ?

Les limites de ces dispositifs ?