



Région académique
GRAND EST

académie
Strasbourg



TraAM 2019 : utilisation des objets connectés en EPS



Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et de leur évaluation en Acrosport.

Objets connectés utilisés :

EPSBox et tablettes (1 par groupe)

CA : 3

APSA : Acrosport

Description du contexte de l'établissement :

Collège, principalement en classe de 3^{ème}. Cet usage est en lien avec l'objectif d'autonomie attendu pour ce niveau.

Compétences ou Attendus visés :

Élaborer et réaliser, à plusieurs, un projet artistique et acrobatique pour provoquer une émotion du public.

Description des activités demandées aux élèves :

Les élèves se connectent à l'EPSBox de manière sécurisée, avec un compte personnel, ce qui leur permet d'avoir un suivi de leurs réalisations.

Au cours de la séquence d'apprentissage, à chaque leçon, les élèves réalisent les figures de leur choix qui correspondent aux thèmes fixés par l'enseignant. Les réalisations sont capturées et transférées sur l'EPSBox.

Ce sont les élèves qui choisissent leurs figures, et ils sont aidés du professeur pour les réalisations. Ils sont pleinement acteurs de leur apprentissage.

En fin de cycle, les élèves sont amenés à construire leur enchaînement à partir de l'outil de conception de la box, tel qu'il est présenté dans la diapositive suivante.

La complexité est liée à la possession de l'EPSBox.

Limite : les figures sont plutôt imposées.

Lien vers le site EPS BOX : <http://epsbox.free.fr/>



Données

EPSBox

Points de vigilances

- Utilisation de l'EPSBox.

Niveau d'expertise requis



Bilan de l'activité menée

- Proportion d'élèves qui ont participé aux activités demandées :

Tous les groupes, tous les élèves.

- Plus value apportée aux élèves :

Le suivi entre chaque leçon, les feedbacks images et vidéos immédiats, l'éducation aux choix et à l'autonomie pour élaborer leurs réalisations. Possibilité de revenir lorsqu'il le veut aux contenus : chacun son rythme d'apprentissage.

- Plus value apportée à l'enseignant :

L'enseignant est bien plus disponible pour les contenus importants et les remédiations. Le temps passé pour les consignes les plus simples est réduit.

- Commentaires :

Les élèves s'approprient rapidement ce mode de fonctionnement.