**OUTILS DE RELECTURE DES RÉFÉRENTIELS CAP**

**FICHE GUIDE POUR ANALYSER LA CONFORMITE DES RÉFÉRENTIELS CAP EPS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Établissement** |  | X |  |  |  |  |
| **APSA**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à vérifier – CAP** | **OUI** | **NON** | **Justifications** |
| **Principes d’évaluation** | La situation de **fin de séquence** qui porte sur l’évaluation des **AFLP 1 et 2** est **notée sur 12 points** |  |  |  |
| L’évaluation **au fil de la séquence** des **2 AFLP** retenus par l’enseignant parmi les **AFLP 3, 4, 5 ou 6** est **notée sur 8 points**  |  |  |  |
| **Modalités de choix** | L’élève dispose **de 3 choix possibles** pour **répartir les 8 points (4-4 / 6-2 / 2-6)**  |  |  |  |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | Pour l’AFLP1, la performance produite est en corrélation avec le degré de compétence atteint par l’élève pour déterminer la note **sur 7 points**  (**Nomogramme OBLIGATOIRE + répartition en point entier**)  |  |  |  |
| Chaque élément d’évaluation des AFLP est-il décliné **selon 4 degrés de maîtrise**  |  |  |  |
| AFLP 1 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de mobilisation des ressources de l’élève au regard de ses capacités  |  |  |  |
| La répartition des efforts sur l’ensemble de l’épreuve est prise en compte  |  |  |  |
| AFLP 2 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’efficacité dans la motricité mise en œuvre pour produire la meilleure performance (sur **5 points**). Les comportements décrits dans le référentiel national sont génériques et nécessitent d’être précisés pour plus de lisibilité. |  |  |  |
| ***Seuls deux AFLP sur les 4 AFLP suivants doivent être retenus et précisés dans le référentiel d’établissement***  |
| ***Pour chaque AFLP retenu, 4 degrés de maitrise sont précisés*** | ***AFLP retenu*** | ***OUI*** | ***NON*** | **Justifications** |
| **AFLP 3** | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’engagement de l’élève, notamment dans sa persévérance dans la répétition de l’effort pour progresser  |  |  |  |  |
| **AFLP 4** | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’implication dans le ou les rôles attendus spécifié(s)  |  |  |  |  |
| **AFLP 5** | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de préparation à l’effort attendu (échauffement etc) |  |  |  |  |
| **AFLP 6** | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’identification par les élèves de leur progrès et une connaissance de leur performance  |  |  |  |  |

**Une seule réponse « NON » entraine la non-validation du référentiel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Établissement** |  |  | X |  |  |  |
| **APSA**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à vérifier – CAP** | **OUI** | **NON** | **Justifications** |
| **Principes d’évaluation** | **La situation de fin de séquence** qui porte sur l’évaluation des **AFLP 1 et 2 est notée sur 12 points** |  |  |  |
| L’évaluation au fil de la séquence **des 2 AFLP retenus** par l’enseignant parmi les AFLP 3, 4, **5 ou 6 est notée sur 8 points**  |  |  |  |
| **Modalités de choix** | L’élève dispose de **3 choix possibles pour répartir les 8 points (4-4 / 6-2 / 2-6)**  |  |  |  |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | L’épreuve propose différents **choix possibles** (difficultés ou complexité) pour l’élève  |  |  |  |
| L’épreuve proposée se déroule dans le cadre d’une **durée ou de distances définies**  |  |  |  |
| L’épreuve proposée nécessite de mener une analyse sur la pertinence du choix d’itinéraire (projet d’itinéraire) |  |  |  |
| L’épreuve intègre les éléments et les conditions nécessaires à un engagement sécurisé  |  |  |  |
| L’épreuve prévoit des **formes d’aides (ex en escalade : moulinette, nœud magique, mouli tête ou aide sur l’élaboration du projet)** |  |  |  |
| L’évaluation est bien i**ndividuelle** et tient compte des **différences filles-garçons** |  |  |  |
| Chaque élément d’évaluation des AFLP est décliné **selon 4 degrés de maîtrise** |  |  |  |
| AFLP 1 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir le degré d’adaptation du parcours choisi aux niveau de ressources de l’élève  |  |  |  |
| Le **niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire** (cotations des voies réalisées, type de balise etc.) est un **élément d’ajustement au sein des degrés** (**coefficient de difficulté**)  |  |  |  |
| Les éléments d’évaluation permettent d’établir le degré de connaissance des signaux d’alerte et son utilisation pour en atténuer les effets  |  |  |  |
| AFLP 2 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir le degré de mobilisation des techniques de déplacement en lien avec les caractéristiques du milieu  |  |  |  |
| ***Seuls deux AFLP sur les 4 AFLP suivants doivent être retenus et précisés dans le référentiel d’établissement*** |
| ***Pour chaque AFLP retenu, 4 degrés de maitrise sont précisés*** | ***AFLP******retenu*** | ***OUI*** | ***NON*** | **Justifications** |
| AFLP 3 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’adaptation du projet d’itinéraire |  |  |  |  |
| AFLP 4 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’implication dans le ou les rôles attendus spécifié(s)  |  |  |  |  |
| AFLP 5 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de contrôle des émotions  |  |  |  |  |
| AFLP 6 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de respect des critères de sécurité  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Établissement** |  |  |  | X |  |  |
| **APSA**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à vérifier – CAP** | **OUI** | **NON** | **Justifications** |
| **Principes d’évaluation** | La situation de fin de séquence qui porte sur l’évaluation des AFLP 1 et 2 est notée sur **12 points** |  |  |  |
| L’évaluation au fil de la séquence des **2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 ou** 6 est notée sur **8 points** |  |  |  |
| **Modalités de choix** | L’élève dispose de **3 choix possibles** pour **répartir les 8 points (4-4 / 6-2 / 2-6)**  |  |  |  |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | L’épreuve engage l’élève à réaliser individuellement ou collectivement une prestation face à un public sur un ou deux passages  |  |  |  |
| L’épreuve offre différents choix possibles de niveau de difficulté ( code UNSS ou autre) ou des choix dans les composantes artistiques  |  |  |  |
| Des formes d’aides nécessaires à l’expression des compétences des élèves sont prévues et définies  |  |  |  |
| AFLP 1 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’engagement de l’élève face au public  |  |  |  |
| Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’appréciation de la motricité utilisée  |  |  |  |
| Le **niveau de difficulté ou la complexité des paramètres** est un **curseur de positionnement** au sein de **chaque degré** (ex : l’évaluateur positionne l’élève dans un degré puis ajuste sa note par rapport aux nombres d’éléments A,B,C,D en gym ou en acrosport) |  |  |  |
| AFLP 2 | Les éléments d’évaluation permettent de qualifier la qualité de la prestation ( ex :prestation minimaliste, personnalisée, captivante et originale) et celle des techniques mis en œuvre. |  |  |  |
| ***Seuls deux AFLP sur les 4 AFLP suivants doivent être retenus et précisés dans le référentiel d’établissement*** |
| **Pour chaque AFLP retenu, 4 degrés de maitrise sont précisés** | **AFLP retenus** | **OUI** | **NON** | **Justifications**  |
| AFLP 3 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de préparation et de mémorisation pour réaliser la prestation dans son intégralité  |  |  |  |  |
| AFLP 4 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’exploitation de critères explicites pour apprécier, au sein de rôles sociaux, une prestation indépendamment de la personne  |  |  |  |  |
| AFLP 5 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de préparation pour présenter une prestation à une échéance donnée  |  |  |  |  |
| AFLP 6 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’intérêt et de connaissance du vocabulaire spécifique  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Établissement** |  |  |  |  | X |  |
| **APSA**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à vérifier – CAP** | **OUI** | **NON** | **Justifications** |
| **Principes d’évaluation** | La situation de fin de séquence qui porte sur **l’évaluation des AFLP 1 et 2 est notée sur 12 points** |  |  |  |
| L’évaluation au fil de la séquence des **2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 ou** 6 est notée sur **8 points** |  |  |  |
| **Modalités de choix** |  L’élève dispose de **3 choix possibles** pour répartir les **8 points (4-4 / 6-2 / 2-6)**  |  |  |  |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | L’épreuve comporte **plusieurs oppositions** avec des **rapports de force équilibrés**  |  |  |  |
| L’épreuve propose un temps d’analyse pour permettre un ajustement des stratégies au contexte d’opposition |  |  |  |
| Chaque élément d’évaluation **des AFLP** est décliné **selon 4 degrés de maîtrise** |  |  |  |
| AFLP 1 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’exploitation des situations favorables de marque |  |  |  |
| Le **gain des matchs est un élément d’ajustement au sein des degrés**  |  |  |  |
| AFLP 2 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’adaptation des techniques d’attaque et de défense à l’adversaire (sur **5 points**) |  |  |  |
| **Seuls deux AFLP sur les 4 AFLP suivants doivent être retenus et précisés dans le référentiel d’établissement** |
| **Pour chaque AFLP retenu, 4 degrés de maitrise sont précisés** | **AFLP retenus** | **OUI** | **NON** | **Justifications** |
| AFLP 3 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’engagement de l’élève dans sa persévérance dans la répétition de l’effort pour progresser  |  |  |  |  |
| AFLP 4 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré d’engagement lors de la rencontre, de contrôle des émotions, de respect des règles et d’implication dans les rôles sociaux (arbitre, observateur, coach etc) |  |  |  |  |
| AFLP 5 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de préparation à l’effort attendu  |  |  |  |  |
| AFLP 6 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de connaissance culturelle de l’activité support (ex : maitrise du vocabulaire spécifique à l’activité) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ville** |  | **RNE** |  | **CHAMP D’APPRENTISSAGE N°** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Établissement** |  |  |  |  |  | X |
| **APSA**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éléments à vérifier – CAP** | **OUI** | **NON** | **Justifications** |
| **Principes d’évaluation** | La situation de fin de séquence qui porte sur **l’évaluation des AFLP 1 et 2** **est notée sur 12 points** |  |  |  |
| L’évaluation au fil de la séquence des **2 AFLP retenus** par l’enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 ou 6 est **notée sur 8 points** |  |  |  |
| **Modalités de choix** |  L’élève dispose de **3 choix possibles** pour répartir les 8 **points (4-4 / 6-2 / 2-6**)  |  |  |  |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | L’épreuve engage le candidat à mettre en œuvre une **méthode choisie** parmi des propositions de l’enseignant en lien avec un **thème d’entraînement** motivé par **un choix de projet**  |  |  |  |
| Est fait référence à **un carnet d’entraînement** qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées  |  |  |  |
| Les **paramètres liés à la charge de travai**l sont clairement identifiés et définis par l’élève dans une alternance temps de travail, temps de récupération et temps d’analyse. |  |  |  |
| AFLP 1 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de correspondance entre **le choix du thème retenu et le mobile personnel** |  |  |  |
| Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de maîtrise technique sécuritaire permettant la réalisation de la séance  |  |  |  |
| AFLP 2 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré **d’expression et d’utilisation des ressentis** pour réguler la charge de travail prévue  |  |  |  |
| **Seuls deux AFLP sur les 4 AFLP suivants doivent être retenus et précisés dans le référentiel d’établissement** |
| **Pour chaque AFLP retenu, 4 degrés de maitrise sont précisés** | **AFLP retenus** | **OUI** | **NON** | **Justifications** |
| AFLP 3 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de pertinence dans les méthodes d’entrainement retenus (reproduction d’une méthode unique, variation de méthodes en fonction de l’expérience qu’il en retire) |  |  |  |  |
| AFLP 4 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un **degré d’engagement de l’élève dans les rôles sociaux** |  |  |  |  |
| AFLP 5 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un **degré d’engagement et de persévérance dans l’effort** |  |  |  |  |
| AFLP 6 | Les éléments d’évaluation permettent d’établir un degré de connaissances pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée  |  |  |  |  |