|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proposition de tâche complexe, APSA Support :FOOTBALL CYCLE 4** | |  |
| **Compétence attendue** | Rechercher le gain de la rencontre  Utiliser au mieux ses ressources physiques  Arbitrer une séquence de match  S’adapter rapidement au changement de statut défenseur/attaquant |  |
| **AFC visés** | Réaliser des actions décisives en situation favorable |  |
| Adapter son engagement moteur |  |
| Observer et arbitrer. Accepter le résultat de la rencontre et savoir l’analyser avec objectivité |  |
| **Compétences du socle évaluées** | D1 : Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps |  |
| D3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités |  |
| D5 : S’approprier une culture physique sportive et artistique |  |
| **But pour les élèves** | Marquer dans 3 cibles différentes et défendre 3 cibles dans un jeu à 4 contre 4 + appuis neutres comportant beaucoup de transformations (transitions) et où les chances de marquer sont importantes et réelles pour tous les élèves. |  |
| **Mise en œuvre** | Etape 1 : Découvrir, s'investir dans les rôles.  Explication et démonstration de la tâche avec de passages en tant que joueur, appui, observateur et arbitre. |  |
| Etape 2 : Analyser, échanger.  Recueil des données (nombre de ballons touchés-tirs par exemple pour le joueur) et interprétation : est-ce suffisant ou pas, peut-on faire mieux ?  Pour l’arbitre, a-t’il sifflé fort, vite ? A-t’il suivi le ballon et pris des décisions justes ? |  |
| Etape 3 : Transformer.  Faire en sorte que chaque élève s’engage un peu plus ou différemment sur les 3min30 de chaque séquence, quel que soit son rôle. |  |
| **Consignes aux observateurs-coachs : éléments observables** | Observer des éléments très simples et quantifiables ; exemple : nombre de ballons touchés, nombre de tirs, de buts pour le joueur sur l’aspect offensif. |  |
| Pour le coach, est-il simplement dans l’émotion ou est il capable de donner un conseil judicieux pour toute l’équipe ? |  |
| Pour l’arbitre, ça peut être l’intensité de ses coups de sifflets couplé à la mobilité par rapport au ballon |  |
| Pour l’observateur, c’est la capacité à observer un critère ou 2 et la fiabilité des données recueillies. Pour le prof, c’est observer un élément plus fin comme le rôle des bras à la perte (sont –ils actifs, baissés ?) |  |
| ***Variables de Simplifications/ Complexifications*** | Plus facile : 1 joueur de l’équipe (ou 2) qui défend le fait mains dans le dos |  |
| Plus facile : appareiller les duels (les plus compétents ne peuvent aller sur les moins compétents qui eux peuvent aller partout) |  |
| Plus difficile : marquer en 1 touche de balle |  |
| Plus difficile : franchir les cibles balle au pied pour marquer |  |
|  |  |  |