|  |  |
| --- | --- |
| **Proposition de tâche complexe, APSA Support :FOOTBALL CYCLE 3** |  |
| **Compétence attendue** |  Rechercher le gain de l’affrontement par des choix tactiques simplesAdapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenairesCoordonner ses actions motricesAccepter de tenir des rôles simples (arbitre et observateur) |  |
| **AFC visés** |  S’organiser tactiquement pour gagner le match en identifiant les situations favorables  |  |
|  Maintenir un engagement moteur efficace |  |
| Assurer différents rôles sociaux |  |
| **Compétences du socle évaluées** |  D1 : Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps |  |
|  D3: Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités |  |
|  D4 : Apprendre à entretenir sa santé par 1 activité physique régulière |  |
| **But pour les élèves**  | Marquer dans 3 cibles différentes et défendre 3 cibles dans un jeu (à 4 contre 4 + appuis neutres) comportant beaucoup de transformations (transitions) et où les chances de marquer sont importantes et réelles pour tou(te)s. |  |
| **Mise en œuvre** | Etape 1 : Découvrir, s'investir dans les rôles. Explication et démonstration de la tâche avec de passages en tant que joueur, appui, observateur et arbitre. |  |
| Etape 2 : Analyser, échanger. Recueil des données (nombre de ballons touchés-tirs par exemple pour le joueur) et interprétation : est-ce suffisant ou pas, peut-on faire mieux ?Pour l’arbitre, a-t’il sifflé fort, vite ? A-t’il suivi le ballon et pris des décisions justes ? |  |
| Etape 3 : Transformer. Faire en sorte que chaque élève s’engage un peu plus ou différemment sur les 3min30 de chaque séquence, quel que soit son rôle. |  |
| **Consignes aux observateurs-coachs : éléments observables** | Observer des éléments très simples et quantifiables ; exemple : nombre de ballons touchés, nombre de tirs, de buts pour le joueur sur l’aspect offensif. |  |
|  Pour l’arbitre, ça peut être l’intensité de ses coups de sifflets couplé à la mobilité par rapport au ballon |  |
|  Pour l’observateur, c’est la capacité à observer un critère ou 2 et la fiabilité des données recueillies |  |
| ***Variables de Simplifications/ Complexifications***  |  Plus facile : 1 joueur de l’équipe qui défend ne peut que marcher et non courir |  |
|  Plus facile : laisser 2 ou 3 secondes avant de cadrer certains élèves identifiés (éviter-diminuer la crise de temps) |  |
|  Plus difficile : ne marquer que dans le but du milieu, 3 touches de balle maxi |  |
|  Plus difficile : franchir les cibles balle au pied pour marquer |  |
|  |  |  |