**Fiche ressource académique**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Domaines du socle | | | Compétences générales EPS :  **Cocher celles qui sont prioritairement travaillées** | |  |
|  | D1 Des langages pour penser et communiquer | | | CG1 Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer avec son corps | |  |
|  | D2 Les méthodes et les outils pour apprendre | | | CG2 S’approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils | |  |
| APSA SUPPORT : SAUVETAGE | D3 La formation de la personne et du citoyen | | | CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | |  |
|  | D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques | | | CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | |  |
|  | D5 Les représentations du monde et de l’activité humaine | | | CG5 S’approprier une culture physique sportive et artistique | |  |
|  |  | CHOIX PEDAGOGIQUES | | | EVALUATION DE FIN DE CYCLE | |
|  | « Ce qu’il y a à apprendre » /  Enjeux d’apprentissage | Exemple de mises en œuvre /  choix de stratégies | |
| ATTENDUS DE FIN DE CYCLE  AFC1 : Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu  AFC2 : Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé | ROLE(S)  SAUVETEUR | **SE DEPLACER AVEC UNE MOTRICITÉ SPÉCIFIQUE POUR S’ÉCONOMISER :**  -Distinguer nage d’approche et nage de remorquage.  -Maîtriserle ciseau de brasse et/ou le rétropédalage pour soutenir un objet ou corps en surface.  -Rechercher l’efficacité propulsive : orientation et trajet des surfaces propulsives.  -Améliorer les échanges respiratoires en nage pour augmenter son aisance en apnée et récupérer plus rapidement.  **PRENDRE UN RISQUE CALCULÉ POUR CONSTRUIRE UN PROJET DE DÉPLACEMENT ADAPTÉ À SES RESSOURCES :**  **-**Adapter sa technique de remorquage à l’objet ou à la victime.  -Adapter les choix de nage d’approche à ses capacités.  -Adapter sa vitesse de réalisation à la distance et à l’objet ou à la personne à remorquer.  ***RESPECTER L’ENVIRONNEMENT :***  -Règlement intérieur du centre aquatique. | **Variables de composition des parcours** :  -**Remorquage** : anneaux lestés, croix, mannequins, élèves immergés ou à la surface.  -**Obstacles** : varier le volume, la forme, la taille, la distance, la profondeur des objets.  -**Le nombre de sauveteurs** par groupe.  -**Le temps autorisé** pour la réalisation du plan de sauvetage.  -**L’introduction de** **contraintes de parcours** (passage obligé en immersion, en direction, nombre maximum d’objets en main).  **Proposition complémentaire :**  -en relation avec l’infirmière scolaire ou un personnel qualifié, combiner le parcours avec les gestes de premier secours, dans le cadre du parcours santé. | | **Maîtrise insuffisante :**  L’élève se déplacelentement et s’arrête régulièrement pour récupérer car il manque d’efficacité propulsive et respiratoire. Sa prise d’information est trop longue. | |
| **Maîtrise fragile :**  L’élève se déplace en alternant sprints et pauses, ce qui occasionne une dépense énergétique excessive. Sa prise d’information est tardive et lui fait perdre du temps. | |
| **Maîtrise satisfaisante :**  L’élève se déplace avec peu d’arrêts. Son projet de déplacement est anticipé, économique et régulé par des prises d’informations rapides. | |
| **Très bonne maîtrise :**  L’élève se déplace de manière efficace et rapide. Son projet de déplacement est anticipé et réajusté si nécessaire. | |
| ATTENDUS DE FIN DE CYCLE  AFC3 : Assurer la sécurité de son camarade.  AFC4 : Respecter et faire respecter les règles de sécurité | ROLE(S)  COACH | **IDENTIFIER ET RESPECTER LES LIMITES DE PRATIQUE (ESPACE ET TEMPS) :**  **-**Identifier le contexte favorable à mon projet de déplacement : piscine chauffée, maillot de bain, absence de courant.  **MAITRISER LES PROCEDURES DE SECURITÉ ET ANTICIPER LES SITUATIONS RISQUÉES :**  **-**Rester attentif au déplacement du sauveteur et repérer les temps d’arrêt.  -Alerter rapidement en cas de problème en particulier lors d’une apnée.  **UTILISER UN VOCABULAIRE SPECIFIQUE :**  -Rétropédalage, voies aériennes, remorquage, apnée inspiratoire, plongeon-canard. | **Outils coaching** :  Tout en restant attentif à la sécurité du sauveteur, le coach relève les temps morts et le cas échéant l’immersion des voies aériennes. Il propose des remédiations à partir des critères suivants :  -choix de la nage d’approche  - technique de remorquage utilisée  -vitesse de réalisation. | | **Maîtrise insuffisante :**  L’élève est distrait et suit le sauveteur de manière discontinue du bord du bassin | |
| **Maîtrise fragile :**  L’élève est attentif. Il relève les temps d’arrêt et l’éventuelle immersion des voies respiratoires de la victime mais il ne sait pas conseiller pas son partenaire. | |
| **Maîtrise satisfaisante :**  L’élève est attentif et efficace dans son observation. Il conseille son partenaire en utilisant souvent le même élément de remédiation. | |
| **Très bonne maîtrise :**  L’élève est attentif, efficace dans son observation. Il adapte ses conseils à son camarade en s’appuyant sur plusieurs éléments de remédiations. | |
|  |  |  |  | |  | |
| **Situation d’évaluation/compétence attendue :**  **Compétence attendue** : construire à deux un plan de sauvetage et mémoriser les particularités du parcours envisagé pour le réaliser le plus vite possible.  **Proposition de tâche complexe** : Découvrir un nouveau parcours d’obstacles et une victime ou un objet à remorquer. Après avoir analysé la situation, définir et mettre en œuvre une stratégie de déplacement adaptée aux ressources de chacun. Le premier sauveteur l’expérimente tandis que le second observe puis coache avant le deuxième passage. Les rôles sont ensuite inversés. | | | | | | |