|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CHAMPS D’APPRENTISSAGE 4** | **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE POUR LE CA 4** | | | | |
| **« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »** | **Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe** | **Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force** | **Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre** | **Observer et co-arbitrer** | **Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec objectivité** |
| **DOMAINES DU SOCLE ET COMPETENCES GENERALES** | **ENJEUX D’APPRENTISSAGE** | | | | |
| **D1 Des langages pour penser et communiquer**  **CG1 Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer avec son corps** | ***Acquérir et stabiliser des techniques spécifiques pour construire et mettre en œuvre un projet de jeu afin de battre l'adversaire. Communiquer par des langages corporels et verbaux.***  Il s'agit pour l'élève de : \* s'approprier les armes techniques et tactiques nécessaires à la bascule du rapport de force en sa faveur et remporter une opposition interindividuelle ou collective ; \* reconnaître, exploiter, provoquer une situation favorable de marque ; \* construire un projet tactique en attaque ou en défense (seul ou à plusieurs) ; \* s'approprier un code commun (verbal et/ou corporel) pour donner à voir à ses partenaires ses intentions et comprendre les leurs ; \* masquer ses intentions à ses adversaires, voire donner de fausses informations (feintes). |  |  | ***S’approprier une gestuelle, des déplacements et un vocabulaire adapté à l'arbitrage et à l'observation.*** Il s'agit pour l'élève de connaître et maîtriser une gestuelle, des déplacements et un vocabulaire adapté pour arbitrer et être le garant du bon déroulement du jeu en assurant le respect des règles. | ***S’approprier un vocabulaire spécifique aux activités sportives.*** Il s'agit pour l'élève de connaître et utiliser à bon escient un vocabulaire spécifique lié à l'activité (termes techniques, tactiques…) afin de décrire des situations de jeu avec précision. |
| APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) |
| **D2 Les méthodes et outils pour apprendre**  **CG2 S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre** | ***Analyser et réguler un projet de jeu.***  Il s'agit pour l'élève de :  \* relever des données pertinentes pour caractériser le rapport de force (durant ou après l'action) ;  \* analyser des données (critères, observables, indicateurs objectifs, etc.) avec l'aide éventuelle de différents outils (dont les outils numériques) ;  \* réorganiser son action ou son projet stratégique à partir des résultats de l'analyse. | ***Gérer sa dépense énergétique pour préserver ses capacités d'analyse****.*  Il s'agit pour l'élève de réguler l'intensité de son engagement en fonction de l'évolution du rapport de force et du score afin de préserver sa lucidité et ses capacités d'analyse (gérer la fatigue). | ***Collaborer pour élaborer des projets d'actions offensives ou défensives****.*  Il s'agit pour l'élève d'échanger et de prendre en compte le point de vue de ses partenaires pour définir un projet de jeu collectif ou individuel. | ***Recueillir et interpréter des données dans la situation de jeu.***  Il s'agit pour l'élève de :  \* utiliser différents outils d'observation (dont les outils numériques) pour recueillir des informations, les analyser et évaluer divers aspects de la situation de jeu (points forts et faibles de son équipe ou des joueurs adverses, caractéristiques techniques...) ;  \* s'appuyer sur ces analyses pour conseiller ses camarades. | *Analyser le déroulement d'une rencontre et identifier ses moments clefs.*  Il s'agit pour l'élève de :  \* utiliser, après la rencontre, des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres dans le but de construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs;  \* se remémorer (sans l'aide d'artefacts cognitifs) les moments clefs du déroulement de la rencontre ;  \* adopter une attitude critique objective par rapport aux choix offensifs et défensifs réalisés. |
| APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) |
| **D3 La formation de la personne et du citoyen**  **CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités** | ***Exploiter au mieux le potentiel de l'équipe et/ou son propre potentiel pour élaborer un projet de jeu (collectif ou individuel).***Il s'agit pour l'élève de : \* assumer la responsabilité d'un rôle et/ou d'actions permettant de mettre en œuvre un projet tactique en attaque ou en défense pour faire basculer le rapport de force ; \* exploiter au mieux les caractéristiques de chacun pour élaborer un projet tactique dans une situation d'interaction duelle ou collective. | ***Contrôler son engagement dans des situations d'affrontement pour ne pas mettre l'adversaire en danger.*** Il s'agit pour l'élève de : \* reconnaître, réguler, anticiper les effets psychologiques et physiologiques liés à l'épreuve d'émotions intenses (perte de lucidité, désorganisation de la motricité, inhibition...) ; \* contrôler et mesurer son engagement physique et les actions réalisées (dans un contexte offensif et défensif) pour ne pas blesser son adversaire ; \* évaluer les caractéristiques de l'adversaire ;  \* adapter son engagement physique et les actions réalisées aux caractéristiques physiques et techniques de son adversaire. | ***Respecter des règles de fonctionnement collectif. Exprimer ses émotions de manière adaptée à la situation.*** Il s'agit pour l'élève de : \* respecter, construire et faire respecter des règles et règlement ; \* prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat collectif ; \* agir avec et pour les autres en prenant en compte leurs caractéristiques ;  \* respecter une organisation collective définie par l'équipe ; \* accepter les erreurs des partenaires, les sécuriser et les encourager ; \* maîtriser les émotions générées par l'affrontement et moduler l'expression des émotions ressenties. | *Faire respecter un règlement sportif pour assurer le bon déroulement du jeu/combat.* Il s'agit pour l'élève de : \* être attentif au déroulement du jeu afin d'identifier et de signaler les actions non réglementaires ; \* être équitable dans ses prises de décisions et les faire respecter ; \* utiliser à bon escient le pouvoir qui lui est conféré. | ***Relativiser le gain et la perte d'une rencontre.*** Il s'agit pour l'élève de : \* saluer ses adversaires et l'arbitre en fin de rencontre quel que soit son résultat ; \* d'exprimer les émotions générées par le résultat de la rencontre de manière sincère mais sans excès et sans "provoquer" l'adversaire ; \* gagner avec modestie ("sans en rajouter" par des commentaires ou comportements inadaptés) ; \* reconnaître la supériorité de son adversaire et accepter la défaite ; \* évaluer a posteriori son engagement sur les plans affectif et énergétique pour s'assurer du respect des règles (la distance de charge autorisée, droits et devoirs du joueur, etc.) lors de l'affrontement. |
| APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) |
| **D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  **CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** |  | ***Contrôler son engagement dans des situations d'affrontement pour préserver son intégrité physique****.*Il s'agit pour l'élève de :\* réguler sa dépense physique ;\* adapter les actions réalisées et l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour préserver son intégrité physique. |  |  |  |
| APSA support(s) |
| **D5 Les représentations du monde et l’activité humaine**  **CG5 S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain** | ***S’approprier des principes d'efficacité des techniques et tactiques sportives.*** Il s'agit pour l'élève de connaître, expliquer et s'approprier les principes simples d'efficacité de différentes techniques et tactiques sportives. |  | ***S'engager de manière loyale dans un duel ou un match.*** Il s'agit pour l'élève de : \* accepter la confrontation avec des adversaires dans le cadre d'un règlement expliciter ; \* connaître et respecter les "codes" d'une confrontation sportive (rituel, cérémonial codifié, règlements, salut de ses adversaires et de l'arbitre en fin et début de rencontre) ; \* s'engager dans une symbolique de l'affrontement sportif (respect des rituels de la confrontation, réversibilité de la victoire et de la défaite, donner le "meilleur de soi-même", reconnaître les mérites de son adversaire, fair-play) ; \* comprendre et accepter les décisions de l'arbitre. | ***S’approprier les principes tactiques d'un affrontement****.* Il s'agit pour l'élève de :  \* connaître, reconnaître et respecter des organisations collectives offensives et défensives simples (systèmes de jeu) ; \* reconnaître des organisations collectives offensives et défensives plus complexes ; \* caractériser l'évolution d'un rapport de force entre deux équipes ou deux adversaires. | ***S’approprier la symbolique d'un affrontement sportif.***Il s'agit pour l'élève de comprendre et accepter la symbolique d'un affrontement sportif (réversibilité de la victoire et de la défaite, redonner une "chance" à son adversaire, notion de "revanche"). |
| APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) | APSA support(s) |