|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CHAMPS D’APPRENTISSAGE 2**  **« Adapter ses déplacements à des environnements variés »** | **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE POUR LE CA2** | | | |
| **Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu** | **Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé** | **Assurer la sécurité de son camarade** | **Respecter et faire respecter les règles de sécurité** |
| **DOMAINES DU SOCLE ET COMPETENCES GENERALES** | **ENJEUX D’APPRENTISSAGE** | | | |
| **D1 Des langages pour penser et communiquer**  **CG1 Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer avec son corps** | ***Adopter une motricité adaptée aux contraintes variées et variables du support***   * Il s’agit pour l’élève d’acquérir et stabiliser des techniques adaptées permettant de créer des appuis efficaces et transmettre l’énergie de manière à générer une continuité dans le déplacement. | ***Apprécier le niveau de difficulté d’un itinéraire au regard de ses ressources pour rester lucide***  ***Elaborer un projet de déplacement incluant des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires***  Il s’agit pour l’élève :   * D’être attentif à ses ressentis corporels et à la difficulté perçue de l’itinéraire pour maintenir un engagement physique tout en restant lucide sur ses choix, * De construire des repères sur l’intensité de son engagement physique pour ajuster les actions réalisées et son projet de déplacement, * D’adopter et construire des repères pour diverses allures afin de réguler le niveau de sollicitation de ses ressources. | ***Être autant vigilant à sa sécurité qu’à celle de son partenaire : co-vérifier la chaîne de sécurité, communiquer avec son partenaire, maîtriser les protocoles et techniques de sécurité avant et pendant le déplacement.***  ***S’engager dans le déplacement en sachant comment en sortir pour soi et pour l’autre.***  ***Rester attentif aux indications de sécurité liées aux lieux de pratique (panneaux, topo-guide…)*** | |
| APSA support(s) | |
| APSA support(s) | APSA support(s) | Il s’agit pour l’élève :   * De connaître et utiliser un vocabulaire précis sur les matériels, les éléments, les formes et les forces du milieu ainsi que sur les actions et les habiletés spécifiques concourant à sa sécurité et à la sécurité du collectif, * De communiquer de manière simple et pertinente en utilisant une tonalité de voix forte, * De maîtriser des techniques liées au maintien de la sécurité de son partenaire (techniques d’assurage, de récupération de bateaux …) * Maîtriser les protocoles de sécurité à respecter avant, pendant et après l’action. | Il s’agit pour l’élève :   * De maîtrise des techniques liées au maintien de la sécurité de son partenaire (techniques d’assurage, de récupération de bateaux…) et les protocoles d’organisation du groupe ou du collectif en cas d’incident, * De prendre connaissance et respecter les consignes de sécurité liées à des lieux de pratique spécifiques (topo-guides, panneaux). |
| **D2 Les méthodes et outils pour apprendre**  **CG2 S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre** | ***Utiliser les supports (topo, légende de la carte) pour prélever des indices sur le milieu***  ***Photographier mentalement le support pour s’imaginer évoluer***  Il s’agit pour l’élève :   * De prendre des informations et d’identifier des éléments pertinents (sur une carte, un topo, un mur d’escalade, un plan d’eau), * De mémoriser des points clefs et remarquables permettant de calages ou des appuis pour structurer son déplacement, * D’élaborer un projet de déplacement incluant des alternatives, des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires, * De confronter son point de vue avec un partenaire pour prévoir et ajuster un projet d’itinéraire. | ***Identifier les causes expliquant les raisons d’une réussite, d’adaptations ou de renoncement au cours du déplacement***  Il s’agit pour l’élève :   * De reconnaître, réguler, anticiper les effets psychologiques et physiologiques liées à l’épreuve d’émotions intenses (perte de lucidité, désorganisation de la motricité, inhibition…), * De conserver des traces des événements afin d’analyser, a posteriori à l’aide de différents outils (dont les outils numériques), l’itinéraire réalisé et dégager des stratégies qui auraient permis d’être plus efficace, * De proposer des explications cohérentes des causes de la réussite, des adaptations ou des renoncements au cours de l’itinéraire. | ***Rester concentré et attentif sur les procédures d’actions et les consignes de sécurité***  ***Savoir renoncer si les difficultés sont trop importantes***  ***Être en état de vigilance de signes avant-coureurs d’une prise de risque inconsidérée*** | |
| APSA support(s) | |
| APSA support(s) | APSA support(s) | Il s’agit pour l’élève :   * De rester concentré et attentif sur les procédures d’actions et les consignes de sécurité données par l’enseignant, * De connaître de manière plus objective les facteurs, les conditions de réalisation pouvant être source de dangers. | Il s’agit pour l’élève :   * De rester concentré et attentif sur les procédures d’actions et les consignes de sécurité données par l’enseignant, * D’utiliser différents outils pour agir et se déplacer en sécurité, * De maîtriser des critères simples d’observation pour juger de la conformité d’utilisation des matériels de sécurité par d’autres élèves. |
| **D3 La formation de la personne et du citoyen**  **CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités** | ***Contrôler et maîtriser les protocoles et les techniques de manipulation des éléments de la chaîne de sécurité de contrôle afin d’évoluer ensemble en sécurité***  Il s’agit pour l’élève :   * D’assumer seul ou en équipes les choix de difficulté d’itinéraire ainsi que les erreurs, * De coordonner ses actions avec celles de son partenaire pour être plus sûr et efficace, * D’échanger à propos des erreurs de coordination ou de communication avec son partenaire pour en trouver les raisons, * De s’approprier les règles de fonctionnement et de sécurité définies par l’enseignant. |  | ***Communiquer et coopérer pour assumer les responsabilités liées aux différents rôles***  ***Adapter son engagement à celui de son partenaire***  ***Prendre en charge tout ou partie de l’organisation du groupe et des dispositifs de sécurité de la classe dans le milieu***  ***Connaître les gestes de premiers et la chaîne d’alerte*** | |
| APSA support(s) | |
| APSA support(s) | Il s’agit pour l’élève :   * De vérifier le matériel et l’équipement de son camarade avant le départ, d’être attentif aux actions de son camarade et de les anticiper pendant le déplacement, * D’aider son camarade par des conseils ou des actions adaptées ou visant à l’aider dans son déplacement, * Ajuster des actions à celles de son camarade pour ne pas le mettre en danger, * De donner des conseils à son camarade, l’encourager, le soutenir. | Il s’agit pour l’élève :   * D’assumer les responsabilités liées aux différents rôles dans une APPN et coopérer, * De choisir la difficulté d’un itinéraire adaptée aux possibilités du groupe et prévoir des itinéraires de repli, * D’évaluer les risques liés à la poursuite d’un itinéraire pour être capable de gérer des incidents simples ou de renoncer si besoin, * Rappeler à l’ordre un camarade ne respectant pas les règles de sécurité, * De connaître des gestes de premiers secours pour assister un camarade blessé. |
| **D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  **CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** | ***Maîtriser les techniques permettant de s’adapter en cas d’échec (chuter, se perdre…)***  Il s’agit pour l’élève :   * D’identifier les moments critiques ou délicats du point de vue de la « sécurité » * De maintenir un engagement physique tout en restant lucide sur ses choix. | ***Choisir son matériel et adapter son effort tout au long du déplacement en fonction de l’évolution de la situation, de son épuisement et du risque***  Il s’agit pour l’élève :   * De choisir le matériel de sécurité adapté aux conditions et à la difficulté de l’itinéraire et de gérer son effort physique en profitant des temps de récupération repérés dans le milieu, * D’élaborer un projet de déplacement incluant des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires, de s’engager et de prendre des risques calculés. |  | |
| APSA support(s) | APSA support(s) |
| **C5 Les représentations du monde et l’activité humaine**  **CG5 S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain** | ***Expérimenter différentes formes d’aventures dans des formes de pratiques scolaires d’activités physiques de pleine nature (APPN)***  Il s’agit pour l’élève :   * De se confronter à différents types de milieu et supports, * De vivre des situations inhabituelles ou perçues comme engagées. | ***Choisir un niveau d’engagement permettant d’être efficient et de pratiquer en sécurité***  ***Comprendre les mesures de sécurité au regard de l’accidentologie***  Il s’agit pour l’élève :   * De « transformer » ses appréhensions liées à une évolution dans un milieu inhabituel en des sensations de maîtrise et de plaisir, * D’expérimenter des formes de « défis » en étant capable de mobiliser des habiletés de sécurité nécessaire pour mener à bien l’aventure | ***Accompagner son partenaire dans la réussite de ses projets comme dans les difficultés et partager la gestion du couple risque/sécurité***  ***Apprécier l’impact des APPN sur le milieu naturel et adopter des attitudes responsables*** | |
| APSA support(s) | |
| APSA support(s) | APSA support(s) | Il s’agit pour l’élève de faire l’expérience d’une entraide pour surmonter des difficultés et des appréhensions liées à une évolution dans un engagement inhabituel. | Il s’agit pour l’élève :   * D’apprécier l’impact des pratiques en groupe des APPN sur le milieu naturel, la faune et plus particulièrement les milieux sensibles, * De passer de représentations des APPN associées à la prise de risques à une représentation construite autour de la prudence, * D’adopter des attitudes et comportements individuels et collectifs responsables vis-à-vis du milieu naturel et des autres usagers. |