|  |  |
| --- | --- |
| **CHAMPS D’APPRENTISSAGE 2****« Adapter ses déplacements à des environnements variés »** | **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE POUR LE CA2** |
| **Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu** | **Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé** | **Assurer la sécurité de son camarade** | **Respecter et faire respecter les règles de sécurité** |
| **DOMAINES DU SOCLE ET COMPETENCES GENERALES** | **ENJEUX D’APPRENTISSAGE** |
| **D1 Des langages pour penser et communiquer** **CG1 Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer avec son corps** | ***Adopter une motricité adaptée aux contraintes variées et variables du support**** Il s’agit pour l’élève d’acquérir et stabiliser des techniques adaptées permettant de créer des appuis efficaces et transmettre l’énergie de manière à générer une continuité dans le déplacement.
 | ***Apprécier le niveau de difficulté d’un itinéraire au regard de ses ressources pour rester lucide******Elaborer un projet de déplacement incluant des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires***Il s’agit pour l’élève :* D’être attentif à ses ressentis corporels et à la difficulté perçue de l’itinéraire pour maintenir un engagement physique tout en restant lucide sur ses choix,
* De construire des repères sur l’intensité de son engagement physique pour ajuster les actions réalisées et son projet de déplacement,
* D’adopter et construire des repères pour diverses allures afin de réguler le niveau de sollicitation de ses ressources.
 | ***Être autant vigilant à sa sécurité qu’à celle de son partenaire : co-vérifier la chaîne de sécurité, communiquer avec son partenaire, maîtriser les protocoles et techniques de sécurité avant et pendant le déplacement.******S’engager dans le déplacement en sachant comment en sortir pour soi et pour l’autre.******Rester attentif aux indications de sécurité liées aux lieux de pratique (panneaux, topo-guide…)*** |
| APSA support(s) |
| APSA support(s) | APSA support(s) | Il s’agit pour l’élève :* De connaître et utiliser un vocabulaire précis sur les matériels, les éléments, les formes et les forces du milieu ainsi que sur les actions et les habiletés spécifiques concourant à sa sécurité et à la sécurité du collectif,
* De communiquer de manière simple et pertinente en utilisant une tonalité de voix forte,
* De maîtriser des techniques liées au maintien de la sécurité de son partenaire (techniques d’assurage, de récupération de bateaux …)
* Maîtriser les protocoles de sécurité à respecter avant, pendant et après l’action.
 | Il s’agit pour l’élève : * De maîtrise des techniques liées au maintien de la sécurité de son partenaire (techniques d’assurage, de récupération de bateaux…) et les protocoles d’organisation du groupe ou du collectif en cas d’incident,
* De prendre connaissance et respecter les consignes de sécurité liées à des lieux de pratique spécifiques (topo-guides, panneaux).
 |
| **D2 Les méthodes et outils pour apprendre** **CG2 S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre** | ***Utiliser les supports (topo, légende de la carte) pour prélever des indices sur le milieu******Photographier mentalement le support pour s’imaginer évoluer***Il s’agit pour l’élève : * De prendre des informations et d’identifier des éléments pertinents (sur une carte, un topo, un mur d’escalade, un plan d’eau),
* De mémoriser des points clefs et remarquables permettant de calages ou des appuis pour structurer son déplacement,
* D’élaborer un projet de déplacement incluant des alternatives, des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires,
* De confronter son point de vue avec un partenaire pour prévoir et ajuster un projet d’itinéraire.
 | ***Identifier les causes expliquant les raisons d’une réussite, d’adaptations ou de renoncement au cours du déplacement***Il s’agit pour l’élève :* De reconnaître, réguler, anticiper les effets psychologiques et physiologiques liées à l’épreuve d’émotions intenses (perte de lucidité, désorganisation de la motricité, inhibition…),
* De conserver des traces des événements afin d’analyser, a posteriori à l’aide de différents outils (dont les outils numériques), l’itinéraire réalisé et dégager des stratégies qui auraient permis d’être plus efficace,
* De proposer des explications cohérentes des causes de la réussite, des adaptations ou des renoncements au cours de l’itinéraire.
 | ***Rester concentré et attentif sur les procédures d’actions et les consignes de sécurité*** ***Savoir renoncer si les difficultés sont trop importantes******Être en état de vigilance de signes avant-coureurs d’une prise de risque inconsidérée*** |
| APSA support(s) |
| APSA support(s) | APSA support(s) | Il s’agit pour l’élève :* De rester concentré et attentif sur les procédures d’actions et les consignes de sécurité données par l’enseignant,
* De connaître de manière plus objective les facteurs, les conditions de réalisation pouvant être source de dangers.
 | Il s’agit pour l’élève :* De rester concentré et attentif sur les procédures d’actions et les consignes de sécurité données par l’enseignant,
* D’utiliser différents outils pour agir et se déplacer en sécurité,
* De maîtriser des critères simples d’observation pour juger de la conformité d’utilisation des matériels de sécurité par d’autres élèves.
 |
| **D3 La formation de la personne et du citoyen****CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités** | ***Contrôler et maîtriser les protocoles et les techniques de manipulation des éléments de la chaîne de sécurité de contrôle afin d’évoluer ensemble en sécurité***Il s’agit pour l’élève : * D’assumer seul ou en équipes les choix de difficulté d’itinéraire ainsi que les erreurs,
* De coordonner ses actions avec celles de son partenaire pour être plus sûr et efficace,
* D’échanger à propos des erreurs de coordination ou de communication avec son partenaire pour en trouver les raisons,
* De s’approprier les règles de fonctionnement et de sécurité définies par l’enseignant.
 |  | ***Communiquer et coopérer pour assumer les responsabilités liées aux différents rôles*** ***Adapter son engagement à celui de son partenaire******Prendre en charge tout ou partie de l’organisation du groupe et des dispositifs de sécurité de la classe dans le milieu*** ***Connaître les gestes de premiers et la chaîne d’alerte***  |
| APSA support(s) |
| APSA support(s) | Il s’agit pour l’élève :* De vérifier le matériel et l’équipement de son camarade avant le départ, d’être attentif aux actions de son camarade et de les anticiper pendant le déplacement,
* D’aider son camarade par des conseils ou des actions adaptées ou visant à l’aider dans son déplacement,
* Ajuster des actions à celles de son camarade pour ne pas le mettre en danger,
* De donner des conseils à son camarade, l’encourager, le soutenir.
 | Il s’agit pour l’élève :* D’assumer les responsabilités liées aux différents rôles dans une APPN et coopérer,
* De choisir la difficulté d’un itinéraire adaptée aux possibilités du groupe et prévoir des itinéraires de repli,
* D’évaluer les risques liés à la poursuite d’un itinéraire pour être capable de gérer des incidents simples ou de renoncer si besoin,
* Rappeler à l’ordre un camarade ne respectant pas les règles de sécurité,
* De connaître des gestes de premiers secours pour assister un camarade blessé.
 |
| **D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques****CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** | ***Maîtriser les techniques permettant de s’adapter en cas d’échec (chuter, se perdre…)***Il s’agit pour l’élève :* D’identifier les moments critiques ou délicats du point de vue de la « sécurité »
* De maintenir un engagement physique tout en restant lucide sur ses choix.
 | ***Choisir son matériel et adapter son effort tout au long du déplacement en fonction de l’évolution de la situation, de son épuisement et du risque***Il s’agit pour l’élève :* De choisir le matériel de sécurité adapté aux conditions et à la difficulté de l’itinéraire et de gérer son effort physique en profitant des temps de récupération repérés dans le milieu,
* D’élaborer un projet de déplacement incluant des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires, de s’engager et de prendre des risques calculés.
 |  |
| APSA support(s) | APSA support(s) |
| **C5 Les représentations du monde et l’activité humaine****CG5 S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain** | ***Expérimenter différentes formes d’aventures dans des formes de pratiques scolaires d’activités physiques de pleine nature (APPN)***Il s’agit pour l’élève :* De se confronter à différents types de milieu et supports,
* De vivre des situations inhabituelles ou perçues comme engagées.
 | ***Choisir un niveau d’engagement permettant d’être efficient et de pratiquer en sécurité******Comprendre les mesures de sécurité au regard de l’accidentologie***Il s’agit pour l’élève :* De « transformer » ses appréhensions liées à une évolution dans un milieu inhabituel en des sensations de maîtrise et de plaisir,
* D’expérimenter des formes de « défis » en étant capable de mobiliser des habiletés de sécurité nécessaire pour mener à bien l’aventure
 | ***Accompagner son partenaire dans la réussite de ses projets comme dans les difficultés et partager la gestion du couple risque/sécurité******Apprécier l’impact des APPN sur le milieu naturel et adopter des attitudes responsables***  |
| APSA support(s) |
| APSA support(s) | APSA support(s) | Il s’agit pour l’élève de faire l’expérience d’une entraide pour surmonter des difficultés et des appréhensions liées à une évolution dans un engagement inhabituel. | Il s’agit pour l’élève :* D’apprécier l’impact des pratiques en groupe des APPN sur le milieu naturel, la faune et plus particulièrement les milieux sensibles,
* De passer de représentations des APPN associées à la prise de risques à une représentation construite autour de la prudence,
* D’adopter des attitudes et comportements individuels et collectifs responsables vis-à-vis du milieu naturel et des autres usagers.
 |