



## L'Agenda 21

du collège Baldung Grien

*les actions 2012-2013*



**PROGRAMME 2010-2014**  
**4 GRANDS ENJEUX**  
**8 ACTIONS**

- ❖ **ENJEU 1 : Assurer une gestion durable du collège**
  - faire des économies d'énergie et développer les énergies renouvelables
  - réduire les déchets et améliorer le tri sélectif
  
- ❖ **ENJEU 2 : Protéger la biodiversité**
  - protéger les oiseaux
  - aménager un jardin
  
- ❖ **ENJEU 3 : Améliorer la santé des collégiens**
  - changer les comportements alimentaires des collégiens
  - développer la consommation de produits issus de l'agriculture biologique
  
- ❖ **ENJEU 4 : Développer les partenariats internationaux**
  - s'ouvrir sur l'Europe
  - nouer un partenariat avec Madagascar

## **ECONOMIES D'ENERGIE**

### ▪ **Objectifs :**

- Sensibiliser les élèves aux questions énergétiques
- être en cohérence avec l'un des objectifs de l'Agenda 21 du Bas-Rhin : « Mettre en place une démarche pour favoriser les économies d'énergie dans l'ensemble des collèges. »
- apporter une contribution à la restructuration prévue du collège

▪ **Actions** : faire un état des lieux des dépenses énergétiques du collège et faire des propositions pour économiser l'énergie

▪ **Public concerné** : élèves de 4<sup>e</sup>

▪ **Porteur de l'action** : M. Zekane, professeur de technologie

▪ **Partenaire** : l'association Alter Alsace Energies dans le cadre du projet « Maîtrise de l'énergie 3 ans »

### ▪ **Indicateurs pédagogiques**

- élaborés à partir du socle commun : compétences 3 (mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées au développement durable), 4 (utiliser des logiciels), 7 (s'intégrer et coopérer dans un projet collectif)

### ▪ **Indicateur d'éco-responsabilité**

- évolution de la consommation d'énergie depuis septembre 2010



## **REDUCTION DES DECHETS ET TRI SELECTIF**



### ▪ **Objectifs**

- sensibiliser la communauté scolaire à la réduction des déchets et améliorer le tri sélectif dans le collège
- être en cohérence avec l'un des objectifs de l'Agenda 21 du Bas-Rhin : « maîtriser durablement la production des déchets ménagers et réduire leur impact sur l'environnement »

▪ **Actions** : « les délégués verts » sensibilisent leurs camarades à ce thème et pilotent la collecte du papier et la pesée des déchets alimentaires

▪ **Public concerné** : « délégués verts » de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup>

▪ **Porteur de l'action** : M. Manjotel, assistant d'éducation

### ▪ **Indicateurs pédagogiques**

- élaborés à partir du socle commun : compétences 5 (connaissances relevant de la culture civique : le développement durable), 7 (s'intégrer et coopérer dans un projet collectif)

### ▪ **Indicateurs d'éco-responsabilité**

- évolution du tri : statistiques par salle
- évolution de la consommation de papier : masse de papier consommé, rapporté au nombre d'utilisateurs
- évolution des déchets alimentaires : mesure des déchets de pain



## PROTECTION DE LA BIODIVERSITE

### LES OISEAUX

#### ▪ Objectifs :

- sensibiliser les élèves à la protection de la biodiversité
- faire du collège un lieu refuge pour les oiseaux
- être en cohérence avec l'un des objectifs de l'Agenda 21 du Bas-Rhin : « protéger et valoriser les espaces ruraux et naturels »

▪ Actions : construction de mangeoires et de nichoirs pour les oiseaux; échanges sur le thème de la biodiversité avec des jeunes de Madagascar

▪ Public concerné : élèves de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> de l'atelier de M. Muller

▪ Partenaire : la Ligue de protection des oiseaux (LPO)

#### ▪ Indicateurs pédagogiques

- élaborés à partir du socle commun : compétences 5 (connaissances et repères relevant de la culture civique : le développement durable), 6 (respecter les comportements favorables à sa sécurité), 7 (s'intégrer et coopérer dans un projet collectif; manifester créativité à travers les activités de l'établissement)





## **LE JARDIN DE LA BIODIVERSITE**

### ▪ **Objectifs**

- *mettre en œuvre des méthodes alternatives à l'utilisation de produits chimiques*
- *apprendre à économiser l'eau en arrosant avec l'eau de pluie*
- *créer un environnement favorable aux oiseaux*

▪ **Actions** : *réalisation d'un jardin qui mette en œuvre les impératifs de respect de l'environnement : parcelles avec plantation de légumes; récupérateur d'eau pour l'arrosage*

▪ **Public concerné** : *élèves de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> dans le cadre de l'accompagnement éducatif*

▪ **Porteur de l'action** : *Mme Asael, professeur de mathématiques*

▪ **Partenaire institutionnel** : *la communauté de communes de la Basse-Zorn*

### ▪ **Indicateurs pédagogiques**

- *élaborés à partir du socle commun : compétences 5 (connaissances et repères relevant de la culture civique : le développement durable), 6 (respecter les comportements favorables à sa sécurité), 7 (s'intégrer et coopérer dans un projet collectif; manifester créativité à travers les activités de l'établissement)*

### ▪ **Indicateur d'éco-reponsabilité**

- *part d'eau de pluie utilisée pour l'arrosage*



## L'ALIMENTATION



### ▪ Objectif

- être en cohérence avec le 7e enjeu de l'Agenda 21 du Bas-Rhin : « soutenir et accompagner les jeunes dans leur construction d'adulte »  
→ « sensibiliser les jeunes à une alimentation équilibrée et responsable au travers de la restauration scolaire ».

### ▪ Actions

- un fruit issu de l'agriculture biologique offert aux élèves de 6<sup>e</sup> une fois par semaine au 2<sup>e</sup> trimestre
- mise en oeuvre du projet CAAPS auprès des 5<sup>e</sup> (Comportements alimentaires des adolescents : le pari de la santé)

- Public concerné : élèves de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup>

- Porteurs de l'action : Mme Cabanel, Mme Ehlenberger, Mme Thouron, Mme Zey

- Partenaires : la Communauté européenne, le rectorat de Strasbourg, le Conseil général du Bas-Rhin

### ▪ Indicateurs pédagogiques

- élaborés à partir du socle commun : compétences 5 (connaissances et repères relevant de la culture civique : le développement durable), 6 (respecter les comportements favorables à sa santé)

### ▪ Indicateur d'éco-reponsabilité

- Part du bio dans l'offre alimentaire de la demi-pension





## SOLIDARITE INTERNATIONALE L'UKRAINE



Dana, Marta et leurs correspondantes, avril 2012

- **Objectifs :**
  - intégrer la dimension européenne dans l'enseignement : littérature, art, histoire-géographie, langues vivantes, notamment
  - réfléchir aux mécanismes de production de l'altérité
  - être en cohérence avec l'un des objectifs de l'Agenda 21 du Bas-Rhin : « accompagner la construction européenne vers l'Est »
- **Action :** accueil de deux collégiennes ukrainiennes dans les familles d'élèves de 3e
- **Public concerné :** élèves de 3<sup>e</sup>
- **Porteurs de l'action :** Mme Cabanel et Mme Thouron
- **Partenaire :** association Aides et Echanges Slaves (AES)
- **Indicateurs pédagogiques**
  - élaborés à partir du socle commun : compétences 5 (connaissances et repères relevant de la culture civique : le développement durable), 6 (accepter les différences), 7 (s'intégrer et coopérer dans un projet collectif)





## **SOLIDARITE INTERNATIONALE MADAGASCAR**



▪ **Objectifs :**

- *communiquer avec des jeunes d'un autre continent, travailler sur les représentations de l'autre*
- *faire prendre conscience aux élèves des différences d'approche de la notion de développement durable au Nord et au Sud*
- *être en cohérence avec l'un des objectifs de l'Agenda 21 du Bas-Rhin : « développer la solidarité internationale et la coopération décentralisée », et notamment son implication pour le soutien au développement d'une province de Madagascar*

▪ **Actions** : *échanges entre les jeunes malgaches du centre Zazakely et nos élèves sur le thème de la protection de la biodiversité*

▪ **Public concerné** : *élèves de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> de l'atelier de M. Muller*

▪ **Porteurs de l'action** : *Mme Esslinger, professeur d'anglais et M. Muller, professeur de SVT*

▪ **Partenaire** : *ONG malgache Zazakely d'aide aux enfants de Madagascar*

▪ **Indicateurs pédagogiques**

- *élaborés à partir du socle commun : compétences 4 (saisir et mettre en page un texte; écrire, envoyer), 5 (connaissances et repères relevant de la culture civique : le développement durable), 6 (accepter les différences), 7 (s'intégrer dans un projet collectif; manifester créativité à travers des activités de l'établissement)*

