

Atelier : Mettre en place des éco-délégués

PROPOSITIONS DE PISTES D' ACTIONS CONCRÈTES ET RÉALISABLES :

- Avant de mettre en place des éco-délégués, **il faut expliquer leur fonction aux élèves, les sensibiliser au développement durable** (par les enseignants d'une matière ou durant une heure de vie de classe par exemple).
- **Le choix des délégués peut se faire par élection ou simplement en recherchant les volontaires** (par exemple au sein d'un groupe d'élèves déjà sensibilisés au développement durable par une action antérieure).
- **Les rendre identifiables et fiers**, notamment pendant les actions par exemple en utilisant un signe distinctif pour valoriser leur rôle. Valoriser leur mission dans le parcours citoyen,
- Leur proposer **une sortie au début et/ou en fin de mission** pour fédérer le groupe ou pour « récompenser » leur engagement.

LEVIERS MOBILISABLES :

- **Comité de pilotage le plus large possible** : élèves, parents, assistants d'éducation, membres de l'administration, agents, enseignants...
- **Soutien de l'administration et de la vie scolaire**
- **CVC - CVL**

FREINS POSSIBLES ET PROPOSITIONS POUR LES SURMONTER :

- Attention de ne pas multiplier les représentants des élèves (délégués de classe, délégués coopérative, représentants au CVC ou CVL, éco-délégués...) → Il peut être judicieux, en les ayant informés au préalable, de **faire porter aux élèves du CVC ou CVL la responsabilité des éco-délégués**.
- Pérenniser ce type de représentation → commencer avec des petits : élection parmi les sixièmes (ou parmi les secondes) et leur permettre s'ils le souhaitent de rester représentants pendant plusieurs années ; **ne remplacer qu'une partie des éco-délégués chaque année pour que les nouveaux bénéficient d'un parrainage ou de l'expérience des plus âgés**.
- Il est parfois difficile de toucher tous les élèves et non seulement ceux de nos classes → **mobiliser plusieurs enseignants**, y compris ceux des filières techniques, professionnelles en lycée, des SEGPA au collège. Passer par les professeurs principaux.
- Les élèves n'ont pas toujours suffisamment de maturité pour faire des propositions concrètes et réalistes → ne leur confier qu'une partie du projet comme la communication par exemple ; les éduquer le plus tôt possible (ex : conseil municipal des jeunes) pour qu'ils acquièrent le sens des responsabilités.
- Les équipes pédagogiques n'ont jamais assez de temps → penser à utiliser les heures de vie de classe, les fins d'années qui s'étirent en longueur pour réunir les éco-délégués et mettre en place le programme d'actions pour l'année à venir.
- Les élèves ont parfois du mal à s'engager → le groupe constitué doit se retrouver dans **une ambiance conviviale, les actions et propositions des élèves doivent être concrètes et valorisées**.

Atelier : Coordonner une démarche EDD

PROPOSITIONS DE PISTES D' ACTIONS CONCRÈTES ET RÉALISABLES :

Réaliser un état des lieux, en faire une synthèse qui montre les liens

Référent/personne ressource pour proposer, aider au montage de projet

Initier des projets, ne rien imposer

Réunir un comité de pilotage

Mettre en place des éco-délégués

Communiquer :

Rédiger/Faire rédiger des articles pour le site du collège

Trouver un moyen de communiquer dans les 2 sens (pas par mail? En version papier?)

Création d'un espace de partage

Prise de parole à la pré rentrée (usage qui a disparu), au conseil pédagogique

Tableau d'affichage à destination des élèves : info par mot clé rapide et renouveler très souvent

Multiplier les canaux de communication

LEVIERS MOBILISABLES :

Beaucoup d'actions ont déjà lieu

Reconnaissance lors de la valorisation des projets

Prof doc

Oral du brevet (parcours citoyen)

Réseau associatif local

CVC / CVL

FREINS POSSIBLES ET PROPOSITIONS POUR LES SURMONTER :

Manque d'implication des collègues

Les collègues s'attendent à ce que l'on soit directif

Volontariat

Surplus de travail pour la rédaction, la formalisation

Manque de soutien du chef d'établissement

Comment impliquer tous les élèves du collège ?

Qui gère les éco-délégués, le CVC/CVL ?

Atelier : S'inscrire dans la labellisation E3D

PROPOSITIONS DE PISTES D' ACTIONS CONCRÈTES ET RÉALISABLES :

- Commencer par réaliser un diagnostic de tout ce qui se fait déjà
- Chercher de l'appui auprès d'enseignants, CPE, administration (chef d'établissement, etc.), etc. Cela permet de ne pas monter le dossier seul(e).
- Développer un projet fédérateur (long terme et pluridisciplinaire) à valoriser dans le dossier
- En profiter pour créer un « pré-comité de pilotage » dont le premier projet est de remplir le formulaire E3D !

LEVIERS MOBILISABLES :

- Travailler avec l'administration et l'intendance. Ces personnes connaissent très bien l'aspect « technique » et souvent des choses « invisibles » (pour les enseignants) qui ont lieu dans l'établissement

FREINS POSSIBLES ET PROPOSITIONS POUR LES SURMONTER :

- Présenter la démarche de monter un dossier de candidature aux collègues => risque de démotivation
- Idées :
 - Tableau à remplir à accrocher en salle des professeurs. Il invite à recenser les actions en lien avec l'EDD qui ont lieu dans l'établissement
 - Parler directement aux collègues (plus efficace qu'un mail général impersonnel)
- Pas de soutien de l'administration
- Idées :
 - Présenter le prestige de la labellisation
 - La labellisation permet de proposer une prestation pour faire venir du monde pendant les portes ouvertes
 - Possibles avantages financiers (bénéficiaire d'IMP ?)

Atelier : Travailler en partenariat

Atouts des projets en partenariat :

- Donne du poids au projet, notamment vis à vis des collègues, des familles, des acteurs locaux.
- L'intervenant extérieur apporte une approche pédagogique différente qui plait aux élèves.
- Les projets se font dans la durée, avec des partenariats pouvant être reconduits d'années en années.
- Les coûts peuvent être réduits pour l'établissement (interventions gratuites ou prises en charge dans le cadre de dispositifs, etc.).

Freins possibles :

- Partie administrative des projets (recherche de financements, montage des dossiers) : prend du temps
- Quels partenaires solliciter par rapport à la thématique du projet ? Comment les identifier ?
- Fédérer un groupe de personnes autour d'un projet, trouver des volontaires.
- Budget limité de l'établissement pour faire intervenir des partenaires.

Leviers mobilisables et pistes d'actions :

- Le lancement de projets EDD suite à des discussions informelles et en petit comité est déjà un bon point de départ pour ne pas mener seul les actions.
- Profiter de réunions (pré-rentree, commission E3D, etc.) pour présenter les projets à tous les collègues : permet d'éveiller l'intérêt de personnes qui souhaiteront peut-être rejoindre la dynamique.
- S'inspirer de projets qui se font dans d'autres établissements, et l'adapter à son contexte (ne pas chercher forcément à inventer de nouvelles choses)
- Prendre son téléphone et oser entamer les premières démarches : le projet se construira progressivement
- Un partenariat entre établissements scolaires généraux/pros peut être très complémentaire.

Atelier : Informer ses collègues sur les ODD

PROPOSITIONS DE PISTES D' ACTIONS CONCRÈTES ET RÉALISABLES :

- Informer les équipes de l'existence des ODD car ils permettent de rendre plus lisible et compréhensible le développement durable auprès des collègues (ils dépassent l'environnementalisme). Il s'agit d'une « forme idéaliste » (type « déclaration des droits de l'homme ») qui promet du positif, du vertueux et qui ne passe pas par l'émotionnel.
- Afficher les ODD dans l'établissement : salles de classe, salle des professeurs, CDI, etc.
- Les utiliser ponctuellement dans les cours : ils peuvent permettre de donner du sens à certain cours. Les faire figurer éventuellement dans les évaluations.
- Faire une journée/semaine fédératrice autour des ODD (en lien avec la semaine du développement durable par exemple).
- Sensibiliser les éco-délégués, le CESC, es CVC, les CVL aux ODD.

LEVIERS MOBILISABLES :

- Les ODD peuvent concerner de nombreuses matières : tout le monde peut s'y retrouver (élément fédérateur).
- Les utiliser : pas (ou faible) coût financier.
- Eco-délégués (sensibilisation aux ODD, travail autour des ODD, communication autour des ODD).

FREINS POSSIBLES ET PROPOSITIONS POUR LES SURMONTER :

- Eviter de les mettre partout, de saupoudrer -> faire plutôt une journée fédératrice.
- Eviter la surinformation -> les utiliser à bon escient.
- Un cliché persistant : le développement durable associé à l'environnementalisme -> les ODD permettent de dépasser ce cliché.
- La lourdeur administrative / le fait d'avoir plusieurs casquettes dans un établissement peut freiner la dynamique -> se donner le temps.