

## Comment reconnaître le monde vivant ?

Attendus de fin de cycle

- » Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- » Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

| Connaissances et compétences associées   | Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève  |
|--|--|
| <b>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>  |  |
| <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Développement d'animaux et de végétaux.</li> <li>» Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>» Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> <li>» Quelques besoins vitaux des végétaux</li> </ul> <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> <li>» Relations alimentaires entre les organismes vivants.</li> <li>» Chaines de prédation.</li> </ul> <p>Identifier quelques interactions dans l'école</p> | <p>Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux.</p> <p>Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain.</p> <p>Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p> <p>Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.</p> <p>Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p> |