

Les parcours de formation à partir de la seconde BP ou **Comment réussir coûte que coûte ?**

Constats

L'orientation par défaut reste la situation rencontrée par la quasi-intégralité des élèves à l'issue de la 3^e. Même si certains élèves affirment "avoir choisi" la filière, c'est une affectation imposée dans une filière professionnelle qui reste un choix par défaut par rapport à « la voie royale » de la seconde générale ou à des vœux plus ambitieux en LP.

Le sentiment d'échec et de relégation est donc très présent dès la rentrée et s'estompe plus ou moins difficilement selon les cas. Force est de constater qu'il perdure assez souvent toute l'année ou se transforme en décrochage scolaire.

Objectifs de ce module

Il nous a paru opportun de consacrer un moment, un mois après la rentrée, pour :

- repositionner les différentes voies possibles à partir de la seconde Bac Pro afin de donner aux élèves des perspectives d'avenir et d'éviter qu'ils soient en classe "pour ne pas être dans la rue !" (ce qu'ils nous disent régulièrement dans notre module "Pourquoi je suis là ?")
- présenter sommairement le rôle du référent ASA (Accompagnement à une Solution Alternative) dans l'établissement

Contenus

- expliciter les parcours de formation
 - la "voie classique" : filière Bac Pro et suite
 - la voie éventuellement réactualisée à partir d'un suivi ASA
- éventuellement, prendre appui sur un témoignage de pair

Modalités

- séance de une à 2 heures selon le cas
- ½ groupe classe
- animation, voire co-animation avec PP ou une autre personne du groupe des professeurs AP

Démarche proposée

1. Présentation du parcours « standard »

A partir du support fourni : diaporama avec vidéoprojecteur **OU** transparents avec rétroprojecteur

- première page : le parcours classique au LP → concerne la grande majorité des élèves
- deuxième page : les suites possibles : bien insister sur :
 - le parcours par la formation initiale et celui par l'alternance (y compris la licence professionnelle en université) pour les élèves avec de bons dossiers
 - la possibilité, par le passage dans la vie active, de valoriser, à terme, les acquis professionnels par la **VAE** (cf exemple fourni)

Consacrer un temps aux questions des élèves

2. Et si... ? (début de la 3^e diapo ou transparent → le reste en instance)

Eventuellement, à partir de l'étude du récit d'un parcours scolaire issu d'un entretien avec un élève en juin dernier.

- répartition des élèves par groupe avec le questionnaire figurant en fin de document :
 - Reconstituer le parcours scolaire de l'élève à partir de la classe de 3^e
 - Pourquoi « ça a coïncé » en LP ?
 - Qu'est-ce qui a permis à cet élève de « prendre un nouveau départ ? »
- mise en commun et échanges
- conclure sur les parcours spécifiques en cas de difficultés à partir de la suite de la 3^e diapo en insistant sur :
 - le fait de prendre contact rapidement auprès du PP, du CPE ou du COP
 - le rôle du référent ASA dans l'établissement : suivi personnalisé de l'élève en situation de pré-décrochage afin d'envisager une réorientation ou une poursuite dans une autre structure (apprentissage)
 - rencontres hebdomadaires
 - accompagnement dans les recherches et démarches à accomplir

Michèle Sanchez - Elodie Donnot - Jean-Pierre Bourreau
Septembre 2011

(Texte qui sera mis en lien avec le diaporama)

Parcours VAE (la « formation tout au long de la vie »)

Corinne a passé son BEP Secrétariat il y a une vingtaine d'années maintenant. Elle a travaillé pendant de nombreuses années dans une agence immobilière de sa région. Elle a très vite quitté le poste de secrétaire pour remplir les fonctions d'agent immobilier (l'achat et la vente de biens immobiliers). Très performante, elle réalisait souvent le meilleur chiffre d'affaires du groupe des commerciaux.

Mais... mais... elle a été licenciée lors d'une période difficile pour cette société et s'est retrouvée au chômage. L'agent ANPE lui a proposé de l'inscrire dans une formation lui permettant d'obtenir le BTS *Professions Immobilières*. Dans le même temps, une analyse précise des compétences spécifiques qu'elle a développées durant toute sa carrière était effectuée dans le cadre de la VAE (Valorisation des Acquis de l'Expérience).

"Ce dispositif permet l'obtention de tout ou partie d'une certification (diplôme, titre à finalité professionnelle ou certificat de qualification professionnelle) sur la base d'une expérience professionnelle salariée, non salariée (commerçant, collaborateur de commerçant, profession libérale, agriculteur ou artisan...) et/ou bénévole (syndicale, associative) et/ou volontaire. Cette expérience, en lien avec la certification visée, est validée par un jury."
(extrait du site www.education.gouv.fr)

Dans le cas de Corinne, le jury lui a accordé le BTS en totalité : elle n'avait plus aucune épreuve à passer, même en enseignement général. Elle a pu ainsi ouvrir sa propre agence immobilière car elle a rempli, par son diplôme, les conditions pour obtenir l'agrément.