

Fiche *Compétences et attitudes à développer*
en seconde professionnelle
 (essentiellement axées sur des *savoir-être*)

|| 1. Communication

1.1. Expression écrite

- respecter les règles d'orthographe et de grammaire
- rédiger des phrases et des textes cohérents

1.2 Expression orale

- s'exprimer dans un langage scolaire
- s'exprimer de façon claire et articulée, compréhensible pour l'auditoire

1.3 Comportement non-verbal

- adapter son comportement, sa tenue, sa présentation à la situation scolaire et/ou professionnelle

|| 2. Intégration à un groupe/à un projet

2.1 Le respect des règles

- respecter le cadre de travail donné
- respecter les points de vue des autres

2.2 Intégration dans le groupe, dans le projet

- travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe
- s'impliquer dans un projet, y prendre une part active, faire preuve d'initiative dans le respect de sa marge de manœuvre

|| 3. Autonomie

3.1 Méthodes de travail

- s'adapter à de nouvelles méthodes de travail
- réaliser un travail soigné
- faire preuve de rigueur
- organiser ses dossiers et classer les documents
- respecter les consignes et les contraintes

3.2 Prise en charge de son travail

- réaliser le travail personnel demandé
- gérer son temps en respectant les délais
- savoir rechercher et exploiter les informations dont on a besoin

3.3 Réflexivité et auto-évaluation

- se situer dans ses apprentissages : faire le point sur ce qui a été appris au cours d'une activité
- reconnaître les points forts et les points faibles de son travail et/ou de son comportement

|| 4. Implication dans la formation

4.1 Attitudes en classe

- être ponctuel
- disposer de son matériel
- être capable de se concentrer
- canaliser son énergie et faire preuve de patience
- faire preuve de persévérance et développer le goût de l'effort

4.2 Cohérence projet professionnel/projet personnel

- réfléchir sur son orientation : connaître les différentes possibilités de formation
- faire le lien entre ses résultats et son projet de formation

Les parties 1, 2 et 3 et 4.1 s'inscrivent dans la continuité du Socle Commun de Compétences et de Connaissances qui sont prises en compte, depuis juin 2011, pour l'attribution du DNB). Les parties 3.3 et 4.2 sont plus spécifiques au lycée professionnel et s'appuient sur l'ouvrage de A. Jalignot et G. Wiel : "Construire des stratégies de nouveau départ", Chronique sociale, 2004