

Structurer pour mieux retenir**Exercice n° 1 (15 mn)°:**

Donner aux élèves une liste contenant 20 mots présentés dans le désordre qui appartiennent à 4 champs lexicaux différents. Ils l'étudient pendant 5 mn.

Liste dans le désordre

plage – biberon – fanée – passager – ambre – solaire – un billet – épanouie – naître – poinçonner – voilier – tige – bouillie – se baigner – train – feuille – en berceau

Oter provisoirement la liste et chaque élève note sur sa feuille les mots retenus.

L'animateur note au tableau tous les mots retenus par les élèves. Leur demander comment ils ont procédé (La difficulté est de leur faire trouver la solution).

Restitution de la liste complète d'origine.

On leur présente ensuite la même liste, mais cette fois-ci les mots sont classés par champs lexicaux. Ils doivent apprendre la liste.

Liste dans l'ordre

plage	feuille	train	naître
baigner	épine	passagers	bouillie
ambre solaire	tige	billet	berceau
voilier	fanée	poinçonner	biberon

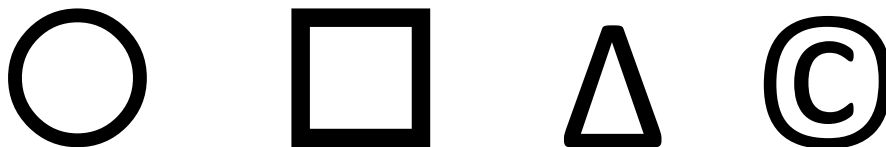
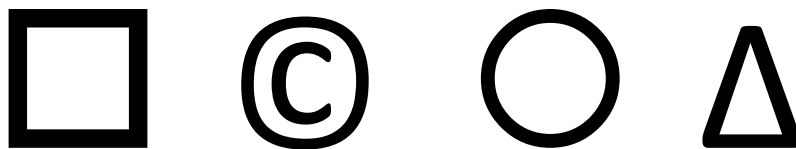
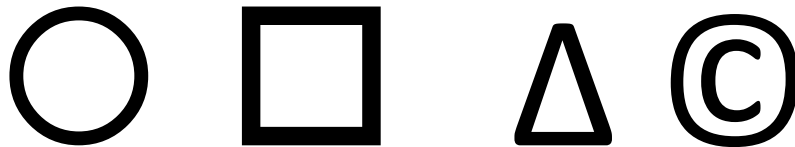
Est-ce plus facile ? Pourquoi ?

Exercice n° 2 (5 mn)

Présenter un ensemble de figures dans le désordre (document à projeter). Demander aux élèves de structurer eux-mêmes cet ensemble pour mieux le restituer en respectant le nombre de figures et la forme géométrique utilisée.

Les élèves restituent les figures sur une feuille et devront justifier leur démarche à l'oral.

Figures dans le désordre



Figures ordonnées

1^{ère} option :



2^e option :

Les figures sont composées de 3 cercles, 3 carrés, 3 triangles et 3 symboles © dans un ordre variable.

3^e option : Restituer les figures dans l'ordre proposé en utilisant un moyen mnémotechnique

