

LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES

AU LYCEE

La complexité et l'incertitude du monde dans lequel nous vivons nous incitent à nous informer sur de nombreuses controverses scientifiques, techniques qui ont une incidence sur notre vie quotidienne. Faut-il encore consommer du poisson quand on considère les conditions d'élevage et le niveau de pollution des cours d'eau ? Faut-il installer le WIFI chez soi ? Ces controverses n'appellent pas une réponse tranchée mais se posent souvent comme un arbre de questions auxquelles différents acteurs vont apporter des réponses. Cartographier les controverses, revient à lister les arguments des scientifiques, politiques, ONG.... En identifiant et validant les sources afin de se forger une opinion.

La cartographie des controverses a été créée à l'Ecole des Mines par Bruno Latour¹ et développée ensuite à Sciences Po par Thomas Venturini² afin d'initier les élèves à l'univers incertain des controverses. Les étudiants en groupe, se répartissent des missions : cartographe, historien, spécialiste des acteurs, des médias, du public, de l'éthique et vont sonder toutes les facettes de la controverse pour réaliser un arbre des débats et une synthèse. (Voir exemples de controverses à Sciences Po³) Ce travail permet une recherche approfondie, une distanciation critique et l'acquisition de nombreuses compétences numériques et informationnelles.

Quels intérêts la cartographie des controverses représente-t-elle pour l'enseignement de l'ECJS ?

Les questions de société du programme d'ECJS de Terminale, en particulier la bioéthique, gagnent à être abordées sous l'angle de la cartographie des controverses. En effet, les élèves doivent se pencher sur les lois en vigueur pour cerner ce qui fait controverse, établir la chronologie des événements et l'évolution de la législation, visualiser les liens entre les acteurs et l'élaboration d'une loi pour

1 <http://www.savoirs.essonne.fr/thematiques/les-hommes/sociologie/voyage-dans-un-monde-de-polemiques/>

2 http://www.georouen.org/IMG/pdf/Venturini_Carto_controverse.pdf

3 <http://controverses.sciences-po.fr/archiveindex/>

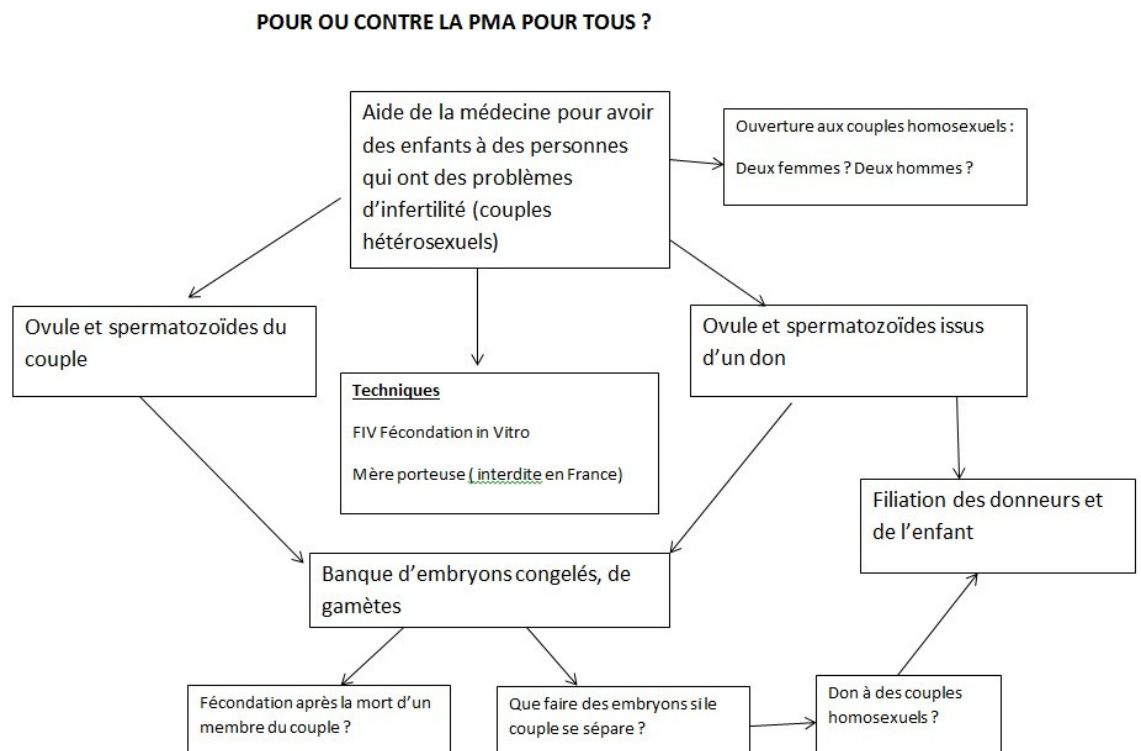
comprendre le fonctionnement de la démocratie. Ils ont l'occasion de développer conjointement des connaissances sur le sujet de la controverse et le fonctionnement de la société en démocratie et des compétences info-documentaires et médiatiques.

Au cours de l'année scolaire 2013-2014, nous avons souhaité expérimenter la cartographie des controverses avec deux classes de Terminale du lycée Camille SEE : une classe de Terminale L et une classe de ES afin de renouveler la conduite des activités en ECJS.

Ce document n'est qu'une présentation rapide. Un document plus complet a été réalisé qui développe plus en détail cette expérimentation.

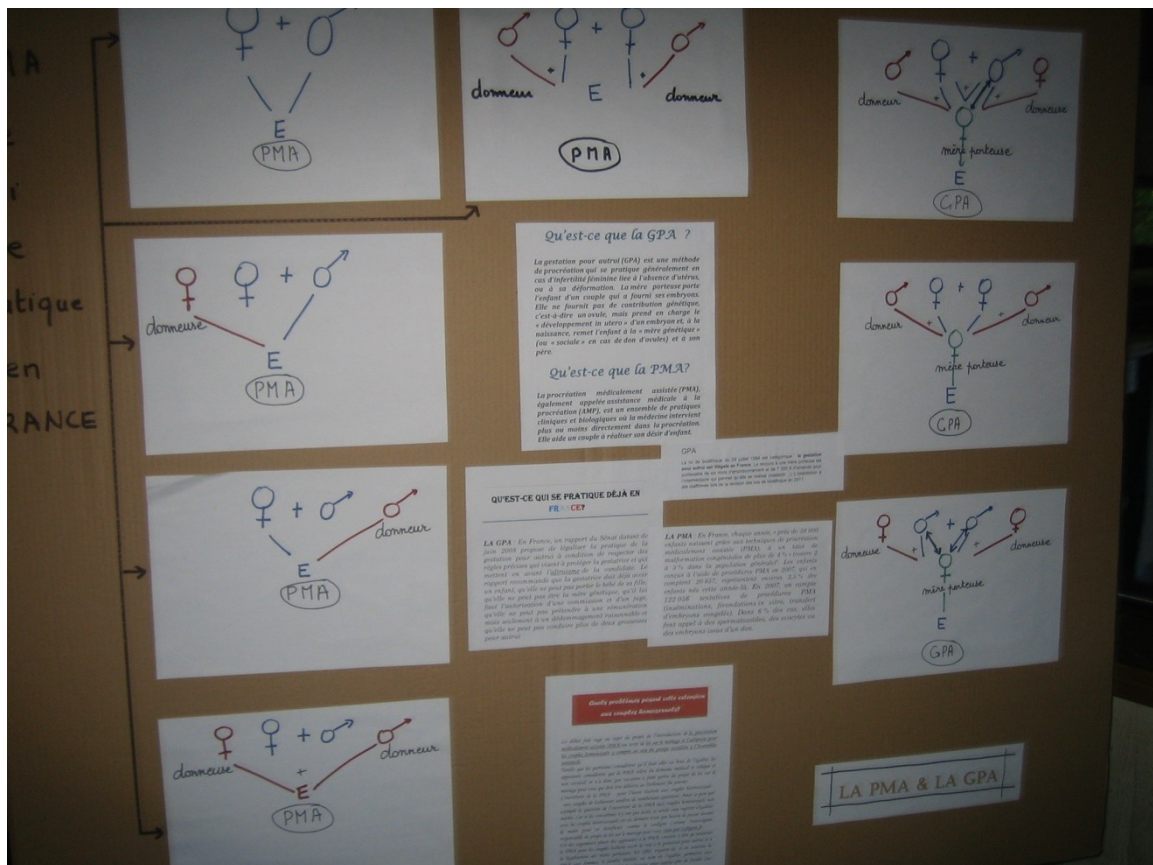
LES ETAPES DE LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES

1. Choix du thème de la controverse et brainstorming pour faire émerger les connaissances du sujet



Brainstorming du groupe ayant travaillé sur la PMA et la GPA

2. Recherche documentaire pour approfondir sa connaissance du sujet, découvrir les textes juridiques qui l'encadrent et cerner ce qui fait controverse dans la société.



La recherche documentaire a permis à tous les élèves de construire des connaissances communes indispensables avant d'entreprendre la recherche documentaire sur la controverse.

Définition de la PMA et de la GPA

Ce qui se pratique déjà en France

Les lois et propositions de lois

Ce qui fait débat aujourd'hui

Voir la feuille de route en annexe 1

3. Définir les missions en fonction de la controverse : (historien, spécialistes des médias, du public, des associations, des religions, de l'éthique, de la philosophie, de la santé, de la politique, de l'international...)

Exemple de feuille de route de mission

FEUILLE DE ROUTE

Spécialiste de la santé

Missions

Trouvez les avis des acteurs de la santé dans le domaine de l'euthanasie

Distinguer les praticiens du terrain, des cadres de santé, des universitaires de la médecine, des organismes d'administration de la santé

Trouvez les sites qui pointent vers vos sites trouvés : link :URL

Relevez les arguments sans oublier de citer vos sources

Trier les arguments en fonctions des éléments de discussion

Réaliser une cartographie en fonction des prises de position

Participez à la création de l'arbre des débats

Participez à la synthèse des débats

4. Collecter des arguments en fonction de la mission choisie et valider ces informations en analysant les sources, les auteurs et l'expertise du site consulté. (document de collecte)

Exemple de feuille de collecte dans le groupe travaillant sur l'euthanasie.

Religion

Date : 25 mars 1995

Auteur du document : Jean-Paul II pape

Expertise de la personne : élevée

Institution : Vatican

Site : http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae_fr.html

Argument :
«La décision délibérée de priver un être humain innocent de sa vie est toujours mauvaise du point de vue moral et ne peut jamais être licite, ni comme fin, ni comme moyen en vue d'une fin bonne. » (n°57). Aucune exception n'est donc tolérable : « Rien ni personne ne peut autoriser que l'on donne la mort à un être humain innocent, fœtus ou embryon, enfant ou adulte, vieillard, malade incurable ou agonisant. Personne ne peut demander ce geste homicide pour soi ou pour un autre confié à sa responsabilité, ni même y consentir, explicitement ou non. Aucune autorité ne peut légitimement l'imposer ni même l'autoriser. » Déclaration sur l'euthanasie, Congrès pour la Doctrine de la Foi, 5 mai 1980.

Argument :
Une violence morale tout aussi scandaleuse que de ne pas soulager la douleur, cette affirmation, fondée sur la loi naturelle et sur la Parole de Dieu, écrite et transmise par la Tradition de l'Église, s'applique aussi bien à ce qu'on appelle le « *suicide assisté* » qu'à l'euthanasie pratiquée sans le consentement du malade.
Contre le suicide assisté

Religion

Date : Juin 1991

5. Organiser ces informations pour dégager les tendances dominantes dans la société

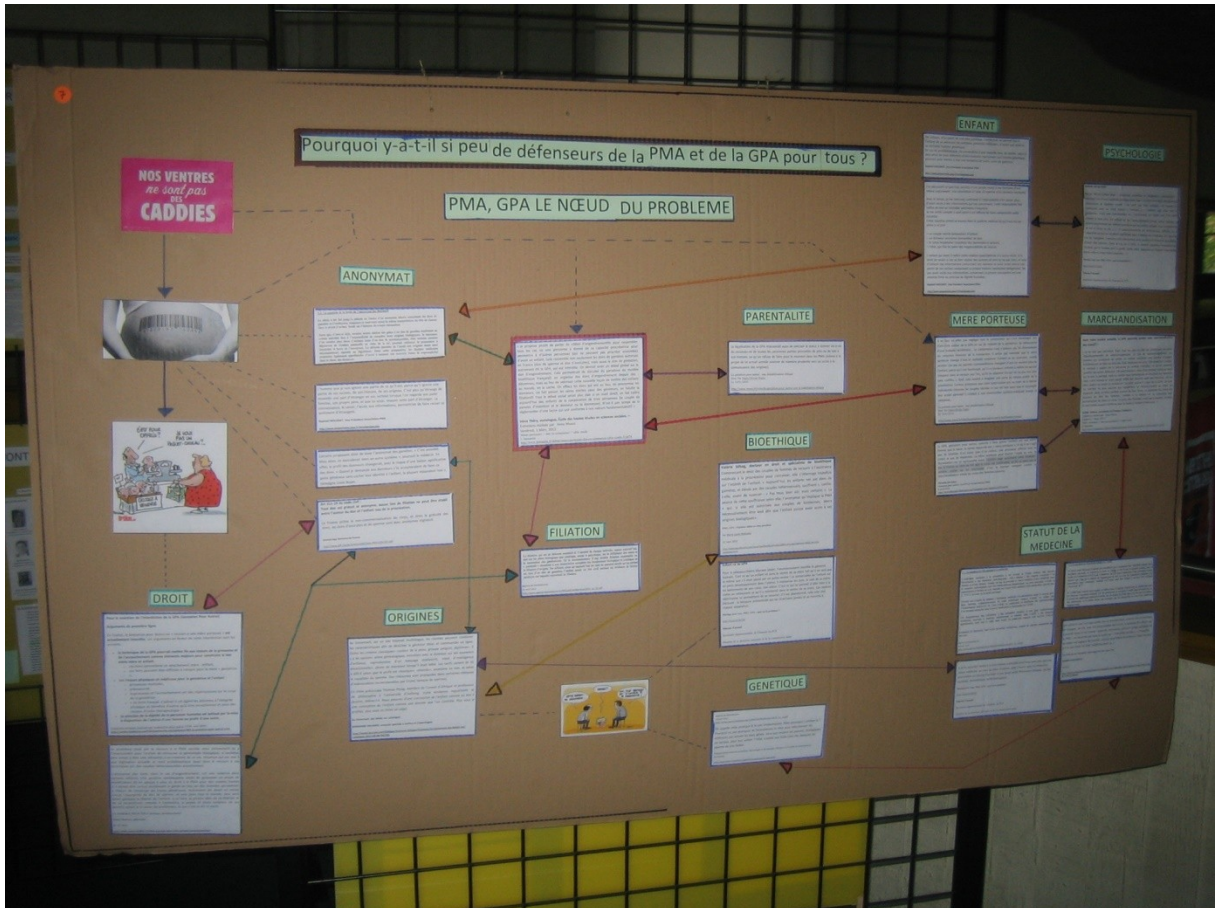


6. Synthétiser les informations trouvées.
(Production personnelle)

7. Approfondir les recherches dans un domaine ou un point particulier de la controverse

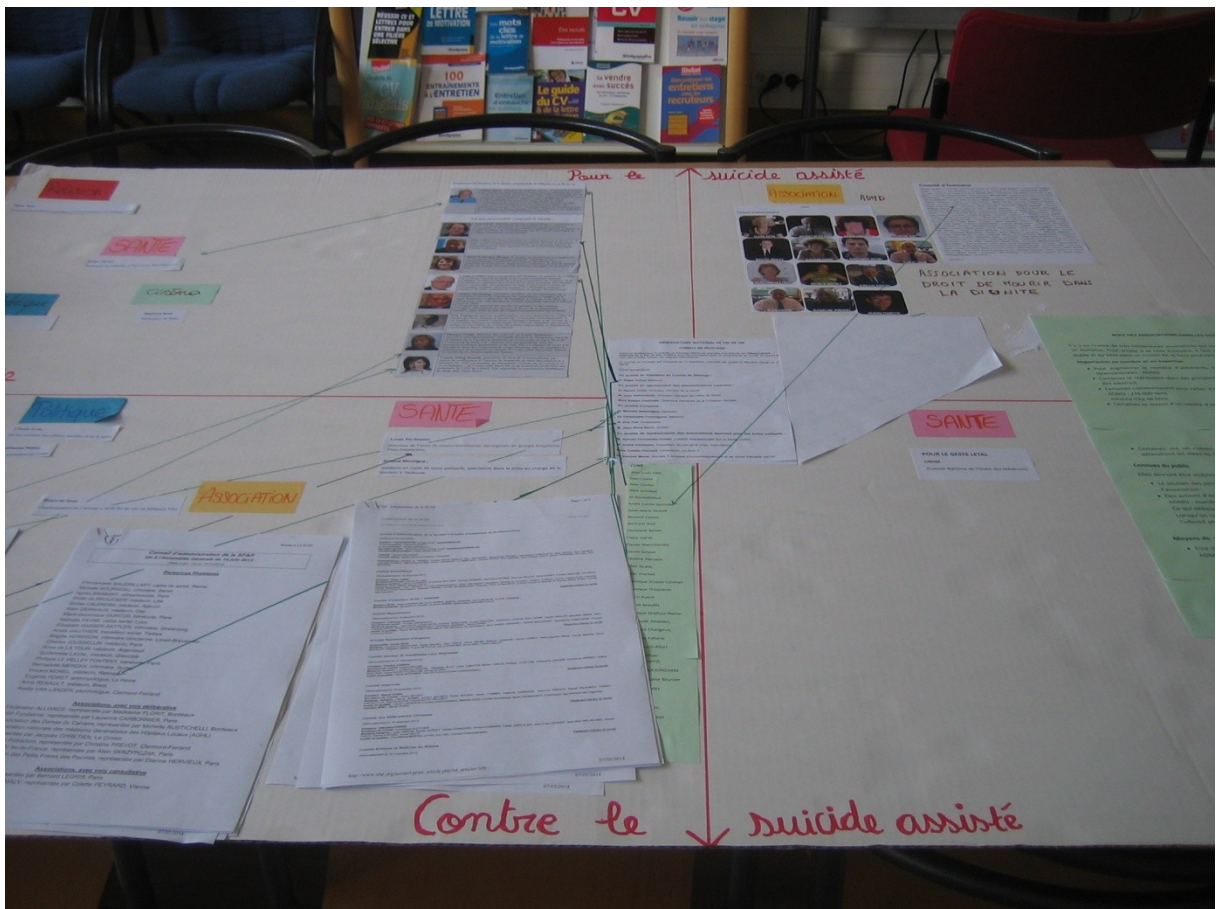


Approfondissement dans le groupe travaillant sur l'euthanasie



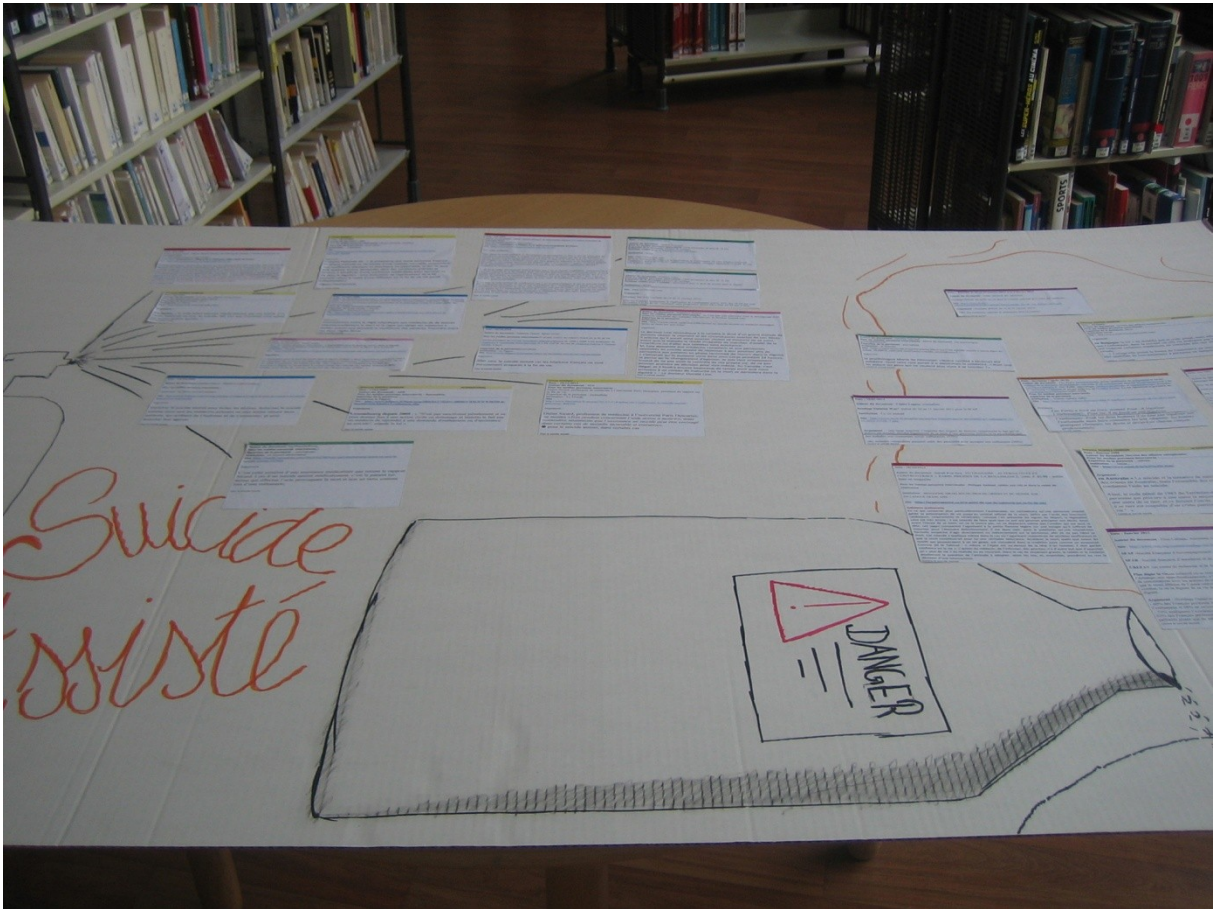
Recherche du nœud du problème dans le cas de la PMA et de la GPA

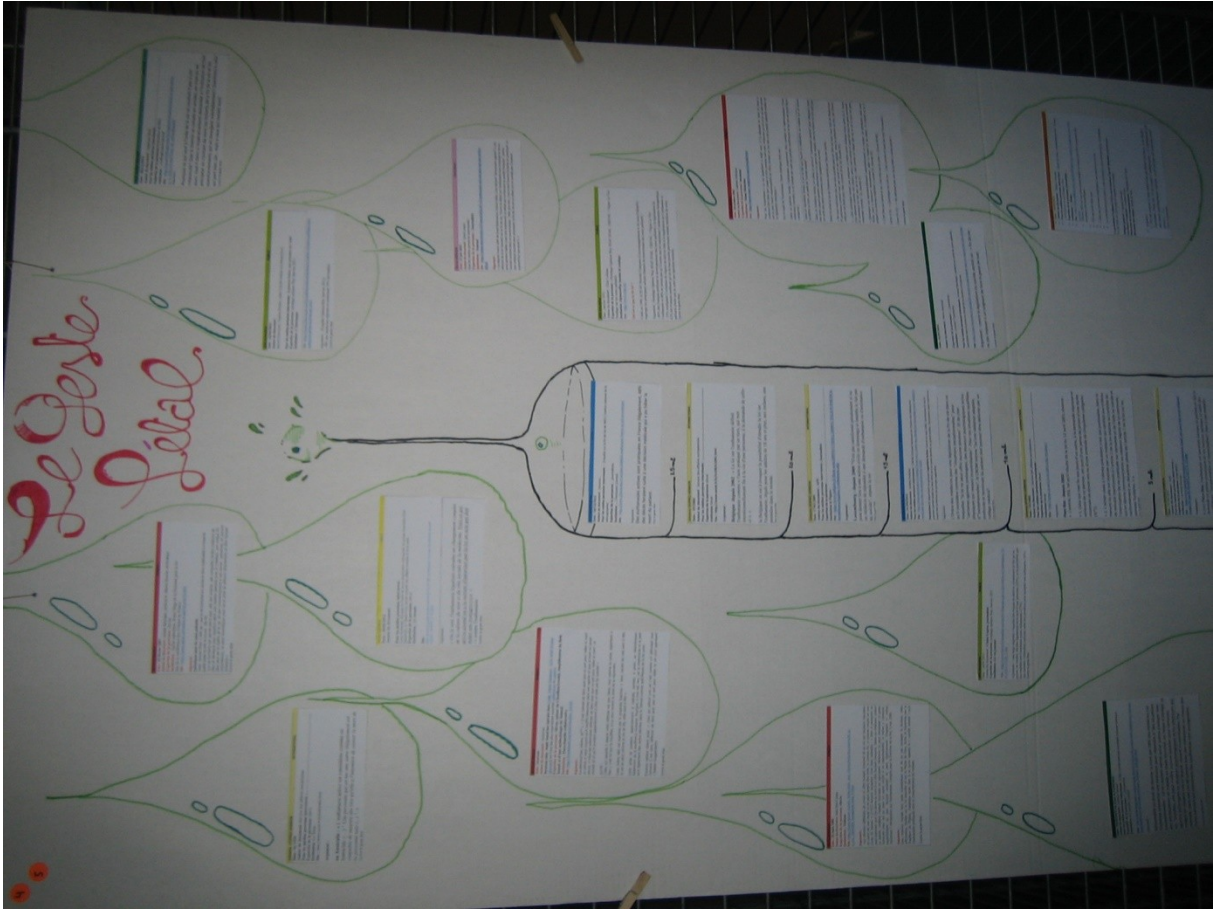
9. Rechercher les liens entre les acteurs et leur visibilité sur le net et les médias



10. Découvrir un pan du fonctionnement de la démocratie en France

11. Communiquer les résultats du travail effectué





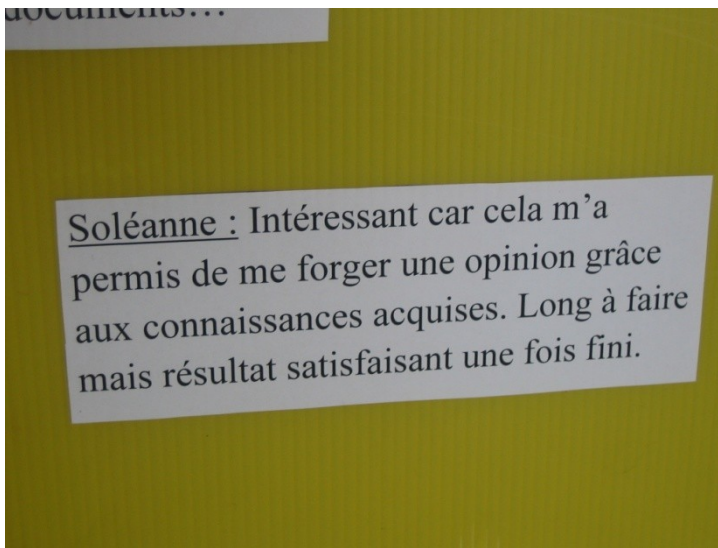
TRAVAIL RÉALISÉ PAR LES
ÉLÈVES DE 701
ET LEURS PROFESSEURS
M. QUIETI ET MME HEITZ
DANS LE CADRE DE L'ECJS

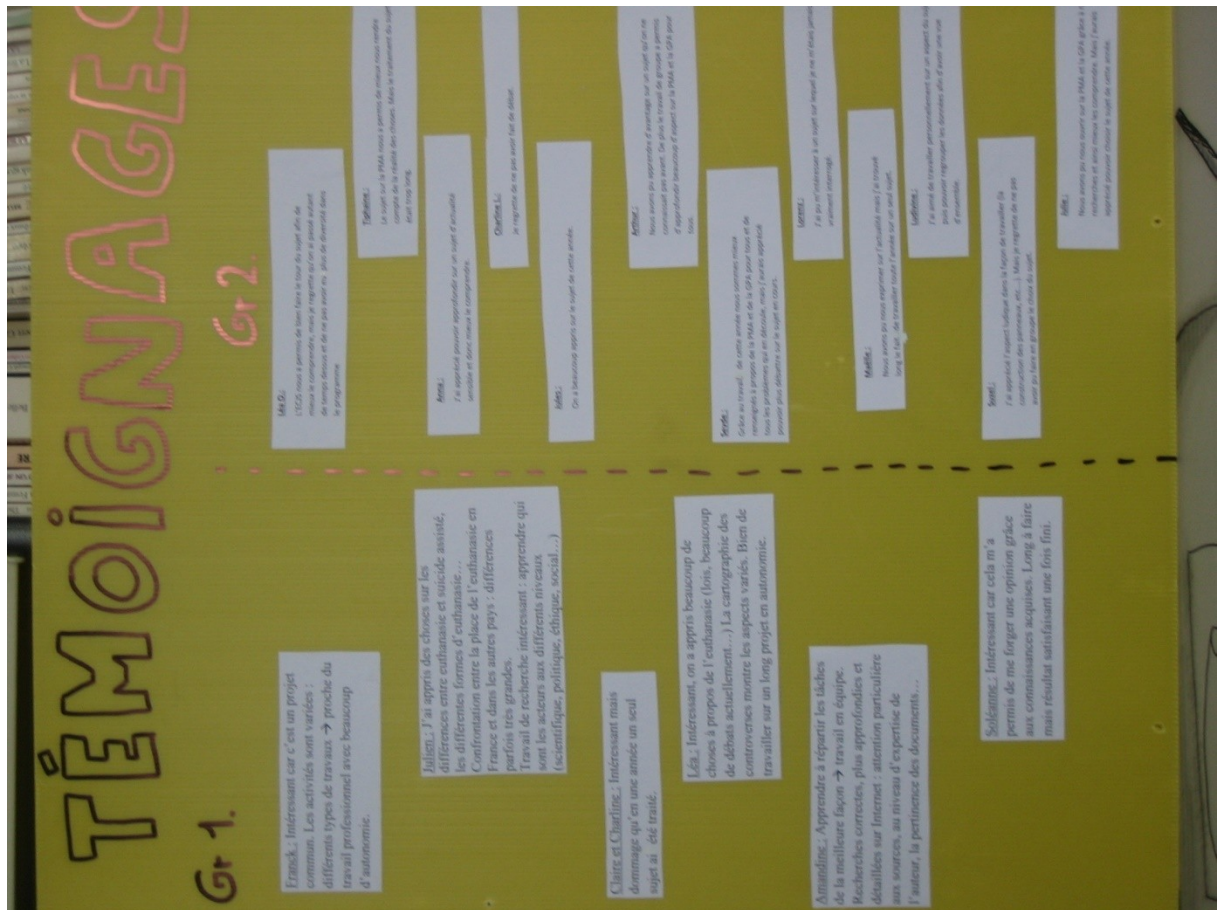
LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES

TP18
Ce
qui
se
produit
en
FRANCE

The board contains several hand-drawn diagrams with nodes and arrows, some labeled with 'G2A'. It also features printed text, including a section titled 'LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES' and a list of points with red circular markers. There are also several small photographs or screenshots attached to the board.

12. Faire le bilan du travail





ANNEXE 1

RECHERCHES POUR ACQUERIR LES CONNAISSANCES DE BASE SUR LE SUJET

Vous avez défini votre sujet de recherche. Veuillez le noter pour ne pas l'oublier.

.....

A présent, il s'agit de cerner ce que désigne vraiment ce sujet.

Pour cela, vous allez faire une recherche qui vous servira à éclaircir les points suivants :

Définition du sujet et/ou des termes de la problématique

Problèmes qu'il pose

Loi en vigueur

Limites de la loi

Ce qui fait débat aujourd'hui

Copier les informations que vous trouvez dans un document de collecte Word sans oublier de noter les sources. Quand vous aurez suffisamment d'informations, rédigez un document de synthèse en utilisant votre propre vocabulaire et en faisant référence aux sources.

Analysez chaque site Internet utilisé dans cette phase dans un tableau Excel où vous indiquerez :

Adresse du site Internet

Auteur du document et niveau d'expertise

Source du document et expertise des sources

Auteurs du site et objectifs du site

Titre du document

Date de mise en ligne du document

Ce tableau Excel devra être sauvegardé dans l'espace du groupe sur SCOLASTANCE.

Le document de collecte sera sauvegardé sur une clé USB ou sur Scolastance et le document rédigé envoyé à M..... via Scolastance pour le..... sans oublier d'indiquer les noms des élèves du groupe.

