



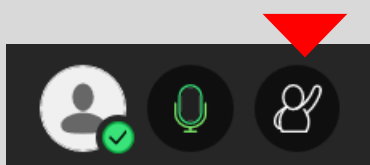
Le numérique éducatif, un levier pour renforcer l'accessibilité des enseignements ?

Intervenantes :

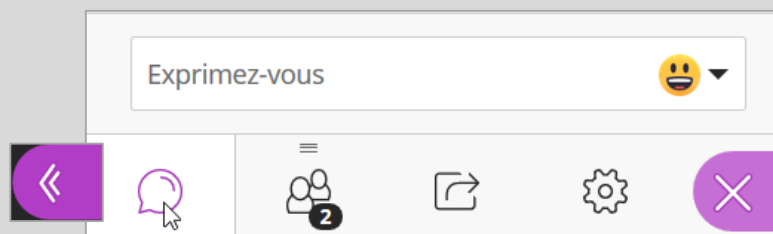
Adeline.Collin@ac-reims.fr

Patricia.Eckert@ac-strasbourg.fr

Merci de ne pas utiliser de pseudo lors de votre connexion



Pendant la session, n'hésitez pas à demander la parole.




Vous pouvez également poser vos questions via le chat.



Une liaison téléphonique peut vous permettre d'entendre si besoin.

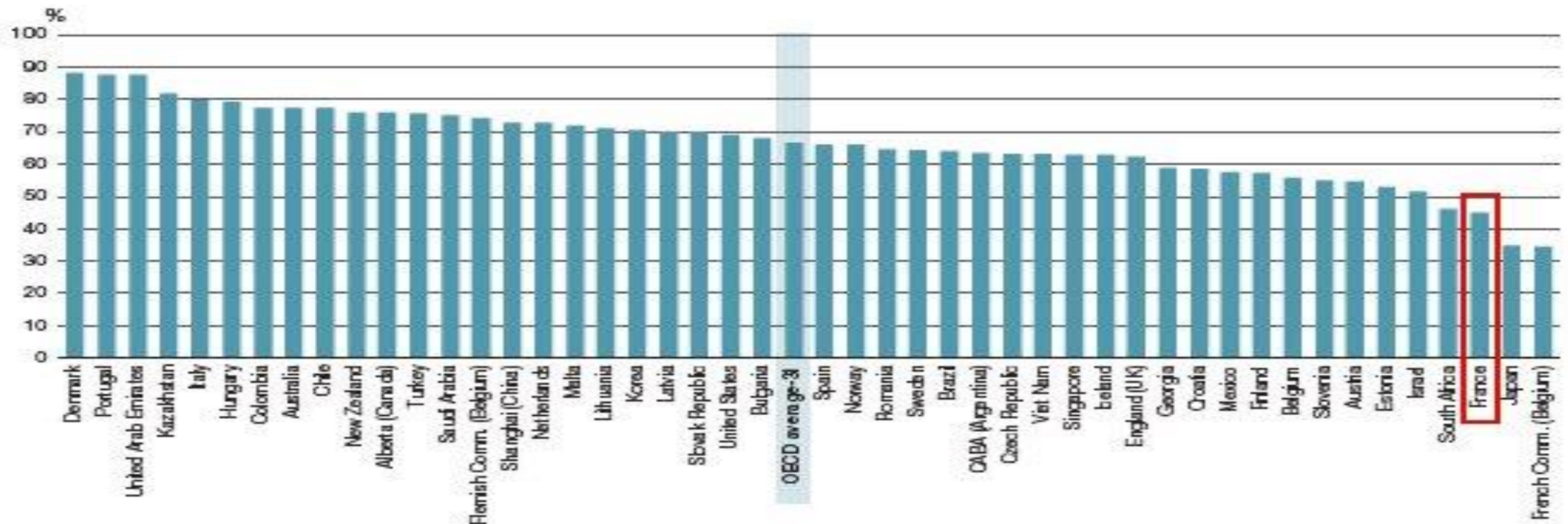
Les usages du numérique et école inclusive :

- ▶ Levier pour rendre accessible les apprentissages
 - ▶ Transforme la démarche d'apprentissage vers une démarche inclusive
 - ▶ Utilisés comme outil de compensation
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

Constats

- Numérique au cœur des enjeux de l'école inclusive : Eduscol
- Résultats de l'enquête Talis 2018


Teacher's self-efficacy in supporting student learning through the use of ICT
Percentage of lower secondary teachers who feel they can support student learning through the use of digital technology "quite a bit" or "a lot"

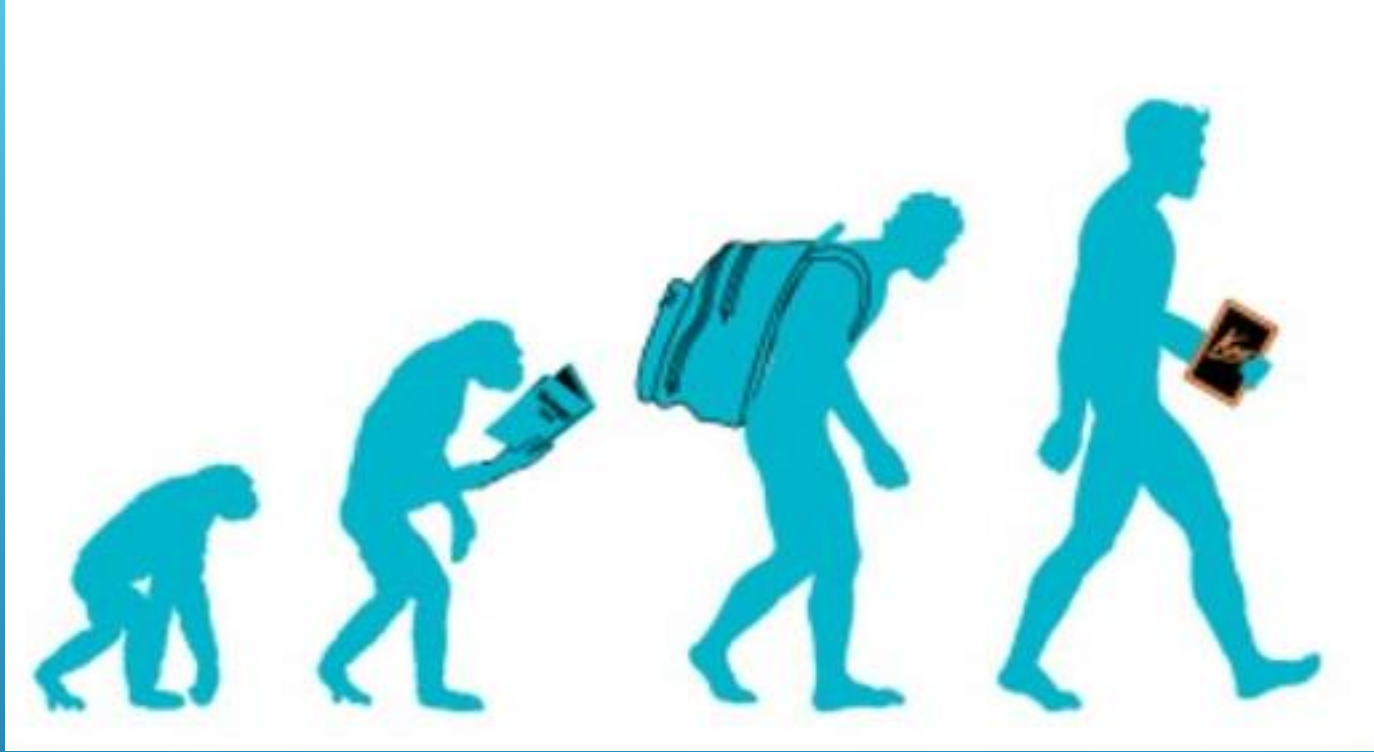


- ▶ COVID 19 : ce que la continuité pédagogique nous apprend de l'école ?



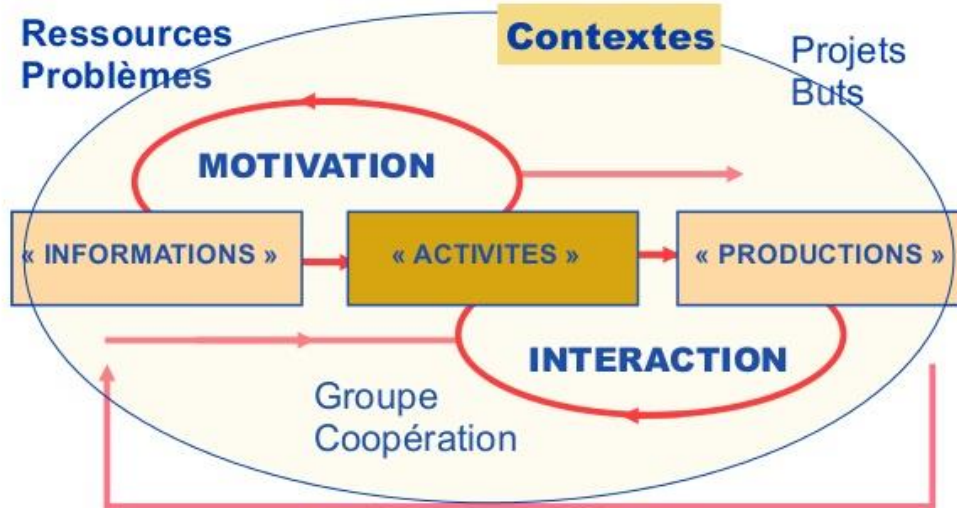
- ▶ Quels usages du numérique pour développer les pratiques inclusives et l'accessibilité de tous aux savoirs ?
- ▶ l'outil doit faire partie d'un ensemble de ressources
- ▶ les outils permettent d'autres formes d'apprentissages (classes inversées...) et répondent à des besoins de temps d'enseignements asynchrones et à distance
- ▶ Favorise la collaboration, l'échange et le potentiel créatif

- ▶ Les conditions pour permettre aux usages du numérique de développer les pratiques inclusives et l'accessibilité de tous aux savoirs.
 - Engagement de l'enseignant
 - Utilisation de l'outil comme une des ressources possibles dans une situation d'apprentissage donnée
 - Tenir compte des contraintes et du fonctionnement de la classe
 - Favoriser la formation et notamment répondre à leurs problématiques
 - Les difficultés instrumentales ne doivent pas faire obstacles aux savoirs
- 



Externalisation de la mémoire et mise en place de procédures: un levier pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

5 facteurs à activer



Hybridation: une démarche structurée avec temps synchrones et asynchrones laissant à l'élève s'appuyer sur un temps de disponibilité volontaire (+++élèves BEP)