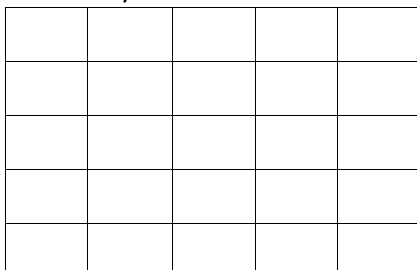


## Découverte des BlueBots- Séquence MS/GS

Mme Muzika, école maternelle Porte du Miroir, Mulhouse

### séance 1 :

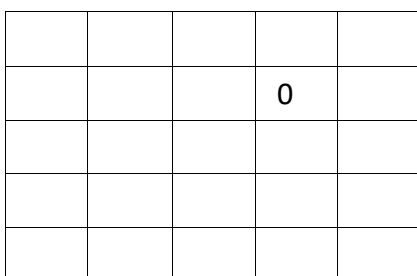
découverte du quadrillage au sol de la classe / choisir un départ X et regarder toujours devant soi / se déplacer dedans en utilisant le vocabulaire « à droite, à gauche, en avant, en arrière » / découvrir la notion de case



X

### séance 2 :

déplacement sur le quadrillage en utilisant des flèches orientées / à orienter et suivre : on suit un programme, des instructions (lire le programme) : on va dans la case arrivée 0



X

### séance 3 :

écrire une ligne de programme avec des flèches et la vivre/ verbaliser les actions

### séance 4 :

identifier et corriger une erreur de programmation / écrire un nouveau programme qui permet à l'élève d'aller dans la case arrivée 0

### séance 5 :

découverte des robots Bluebot  
comment les faire marcher, découverte des touches, s'exercer sur le sol dans la classe (sans quadrillage), se familiariser avec eux.

### séance 6 :

utiliser les robots avec le quadrillage spécifique (grand carton quadrillé) qui permet de se déplacer avec un programme à suivre.

Coder le programme sur le bluebot / décoder une ligne d'instructions

### séance 7 :

découverte de l'application Bluebot sur ipad et utilisation (carte de pirates puis changement de fond d'écran)  
déplacer le robot jusqu'à un point donné (le pont, le triangle rouge...)

A partir de cette séance, travail alternatif ipad application et robot ( les enfants se lassent plus vite de l'ipad et il est nécessaire de les encourager sur ce support)

séance 8 :

écrire un programme pour le Bluebot / le suivre

séance 9 :

écrire un programme :

le robot doit aller à la maison en évitant des obstacles (ne pas aller sur une case donnée)

séance 10 :

écrire un programme :

le robot doit aller visiter des amis (aller sur une case donnée)

séance 11 :

écrire un programme :

Le robot doit éviter une case-obstacle, aller visiter un ami et revenir au départ.

On peut faire jouer deux élèves de même niveau ensemble : un écrit et l'autre programme le robot et essaie le programme du premier.

Les séances sont une progression individuelle, chaque élève arrive à un niveau-séance