

Utiliser des fiches de réussite en UPE2A

Objectifs pédagogiques

- Permettre aux élèves de s'impliquer dans les apprentissages scolaires
- Permettre aux élèves de se familiariser avec les savoirs scolaires disciplinaires d'un collège en France
- Favoriser le développement de la confiance en soi en valorisant le fait que tout le monde sait quelque-chose
- Responsabiliser chacun dans sa part à jouer concernant l'acquisition de nouveaux savoirs
- Favoriser le développement du sentiment d'auto-efficacité et le travail en autonomie
- Rendre compte des apprentissages effectués en UPE2A aux enseignants de classes ordinaires

Matériel

- Les fiches 1 à 3 sont basées sur le *Cahier de référence UPE2A*
 - Les fiches 4 à 12 sont basées sur la progression de la méthode *Entrée en matière* - Hachette FLE Elles peuvent aussi être utilisées indépendamment de ces documents : nous pouvons alors vous les adresser sous un format texte pour les modifier : CASNAV@ac-strasbourg.fr

Déroulement

- Des temps sont explicitement dédiés aux fiches de réussite
- Les fiches de réussite sont alors distribuées aux élèves qui lisent les items seuls, à leur rythme. L'élève peut aussi demander à compléter quand il se sent prêt à le faire
- C'est aux élèves de montrer et d'expliquer à l'adulte ce qu'ils ont compris : l'adulte valide l'item en mettant une date
- Une fois une fiche entièrement validée, elle est signée par l'élève, la famille et l'enseignant, puis transmise au professeur principal de la classe
- L'élève peut choisir de suivre de valider les items des fiches dans l'ordre qu'il veut

Evaluation

- Volonté des apprenants de continuer
- Questionnements précis de l'élève sur les savoirs en jeu
- Implication des élèves dans leur propre progression

fiche de réussite n°1 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1.1

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
saluer (à l'oral)	
répondre à l'appel	
se présenter (à l'oral)	
présenter quelqu'un (à l'oral)	
utiliser le présentatif «c'est» (à l'oral)	
réciter l'alphabet	
réciter la comptine numérique jusqu'à 19	
donner son identité (à l'oral)	
demander l'identité de quelqu'un (à l'oral)	
formuler une question avec «qui ?» (à l'oral)	
formuler une question avec «comment ?» (à l'oral)	
lire l'alphabet	
remettre les lettres de l'alphabet dans l'ordre	
se présenter (à l'écrit)	
présenter quelqu'un (à l'écrit)	
donner son identité (à l'écrit)	
écrire l'alphabet en cursive	
conjuguer le verbe «être» au présent (à l'oral)	
conjuguer le verbe «avoir» au présent (à l'oral)	
conjuguer le verbe «être» au présent (à l'écrit)	
conjuguer le verbe «avoir» au présent (à l'écrit)	
formuler une question avec «qui ?» (à l'écrit)	
formuler une question avec «comment ?» (à l'écrit)	
exécuter une consigne scolaire simple entendue	
exécuter une consigne scolaire simple lue	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°2 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
demander des informations sur l'identité de quelqu'un (à l'oral)	
demander des informations sur l'identité de quelqu'un (à l'écrit)	
conjuguer les verbes du premier groupe au présent (à l'oral)	
conjuguer des verbes du premier groupe au présent (à l'écrit)	
présenter quelqu'un à l'oral en conjuguant correctement les verbes	
présenter quelqu'un à l'écrit en conjuguant correctement les verbes	
écrire en lettres les nombres jusqu'à 99	
expliquer la différence entre les homophones et/est	
compléter un texte avec les homophones et/est	
écrire soi-même 2-3 phrases avec les homophones et/est	
demander et donner l'heure à l'oral	
demander et donner l'heure à l'écrit	
parler de son emploi du temps	
répondre à des questions sur son emploi du temps (à l'oral)	
répondre à des questions sur son emploi du temps (à l'écrit)	
nommer les signes de ponctuation	
respecter l'intonation des phrases suivant la ponctuation	
utiliser les signes de ponctuation dans des phrases, à l'écrit.	
ranger des mots dans l'ordre alphabétique (niveau 1)	
ranger des mots dans l'ordre alphabétique (niveau 2)	
trouver le genre d'un nom à l'aide du dictionnaire	
trouver la nature d'un mot à l'aide d'un dictionnaire	
trouver le mot précédent et le mot suivant un mot précis dans le dictionnaire	
remettre des mots d'une phrase simple dans l'ordre.	
exécuter des consignes scolaires simples	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°3 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
je sais écrire une <u>addition</u> .	
je sais écrire une <u>soustraction</u> .	
je sais écrire une <u>multiplication</u> .	
je sais écrire une <u>division</u> .	
je connais <u>les termes</u> de cette addition : $8 + 5 = 13$ p.16 «observe les opérations»	
je connais <u>les termes</u> de cette soustraction : $96 - 9 = 87$	
je sais ce qu'on appelle <u>une somme</u> dans l'addition $450 + 5 = 455$	
je sais ce qu'on appelle <u>une différence</u> dans la soustraction $12 - 4 = 8$	
je sais ce qu'on appelle <u>les facteurs</u> de cette multiplication $8 \times 5 = 40$	
je sais ce qu'on appelle <u>le produit</u> de cette multiplication $8 \times 7 = 56$	
je sais ce qu'on appelle le dividende dans cette division $81 : 9 = 9$	
je sais ce qu'on appelle le diviseur dans cette division $88 : 4 = 22$	
je sais ce qu'on appelle le reste dans la division $97 : 3$	
je sais ce qu'on appelle le quotient dans la division $100 : 4 = 25$	
je sais comment on appelle cette opération : $140 - 35 = 105$	
je sais comment on appelle cette opération $140 : 5 = 28$	
je sais comment on appelle cette opération : $140 + 35 = 175$	
je sais comment on appelle cette opération : $140 \times 5 = 700$	
je sais quels sont les termes de cette opération : $140 - 35 = 105$	
je sais quels sont les termes de cette opération : $140 + 35 = 175$	
je sais quels sont les facteurs de cette opération : $140 \times 5 = 700$	
je sais quelle est la somme de cette opération : $1800 + 240 ?$	
je sais quel est le résultat de cette opération : $500 - 45$. je sais quel est l'autre mot utilisé pour ce résultat.	
je sais quel est le quotient de l'opération $891 : 3$	
je sais quel est le diviseur de l'opération $540 : 5 = 108$	
je sais quel est le reste de l'opération $5620 : 3$	
je sais quel est le produit de cette opération : 549×35	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°4 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1/A2

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
nommer les articles définis et indéfinis	
écrire les articles définis et indéfinis dans un tableau	
utiliser les articles définis et indéfinis n°4 p.13 + n°1 p.19	
choisir entre article défini et article indéfini n°9 p.36	
dire la règle d'accord entre le nom et l'adjectif qualificatif	
appliquer cette règle en se référant à un document écrit (p.19) n°4 p.36	
conjuguer les verbes venir et connaître au présent de l'indicatif à l'oral	
conjuguer les verbes venir et connaître au présent de l'indicatif à l'écrit	
maîtriser la négation à l'écrit avec ne...pas : n°13 p.39	
connaître les règles d'accord des adjectifs de couleur : n°1 p.21	
conjuguer les verbes aller et faire au présent de l'indicatif à l'oral	
conjuguer les verbes aller et faire au présent de l'indicatif à l'écrit	
savoir utiliser correctement les prépositions ou articles (cf p.21) à, au, en, aux n°20 p.37	
différencier les homophones grammaticaux a/à : énoncer la règle p.21	
différencier a/à exercice n°6 p. 21	
lire des nombres <60000 à voix haute n°2 p.22	
écrire ces nombres en lettres	
nommer les adjectifs possessifs et dire à quoi ils servent p.25	
utiliser les adjectifs possessifs n°21 p.37	
exprimer la possession à l'oral (p.25)	
exprimer la possession à l'écrit (n°2 p.25)	
savoir conjuguer à l'oral regarder, faire, aller et ouvrir à l'impératif p.25	
savoir conjuguer à l'écrit regarder, faire, aller et ouvrir à l'impératif p.25	
savoir conjuguer ces verbes à la forme négative	
différencier les homophones grammaticaux son/sont : énoncer la règle p.25	
différencier son/sont exercice n°4 p. 25 (au tableau)	
faire une liste de matériel à l'écrit (p.25 : à toi de jouer !)	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°5 - UPE2A C.E.C.R.L. : A1/A2

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
conjuguer les verbes pouvoir et devoir au présent p.27	
utiliser ces verbes dans un exercice (n°1 p.27)	
exprimer le besoin et l'obligation p.27 recopie, retiens	
construire des phrases avec l'expression de l'obligation et du besoin (n°2a et b p.27)	
le pronom personnel «on» p.27 : retiens, recopie	
s'entraîner à utiliser le pronom personnel «on» n°3 p.27	
rédiger un règlement pour la classe (à toi de jouer p.27)	
reformuler des consignes scolaires avec «je dois...» (n°1 p.28)	
décrire, à l'écrit, un jardin composé de formes géométriques n°2 p.28	
décrire, à l'oral, un paysage composé de formes géométriques n°3 p.28	
utiliser un vocabulaire précis pour décrire des illustrations n°4 p.28	
faire une phrase avec chacun des mots de l'exercice 4 p.28 (schéma, dessin, ...)	
décrire des photos d'élèves d'autres pays (photos 1 et 2 p.29)	
comparer ces photos avec le collègue en France (photos 1 et 2 p.29)	
connaître le vocabulaire de l'administration du collège (exercice n°2 p.29)	
relever des noms et des adjectifs dans des phrases (n°3 p.38)	
se familiariser avec les adjectifs ordinaux p.31 : les lire, les dire	
utiliser des adjectifs ordinaux dans des phrases n°1 p.31	
connaître le pronom interrogatif «où» (recopie, retiens p.31)	
poser des questions avec «où» (n°2 p.31)	
faire une proposition (recopie, retiens p.31)	
s'entraîner à formuler une proposition (n°3 p.31)	
conjuguer le verbe prendre au présent p.31	
compléter des phrases avec ce verbe (n°4 p.31)	
retenir les prépositions de lieu p.31	
rédiger un texte pour expliquer le chemin du collège à chez soi (5-6 lignes)	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°6 - UPE2A C.E.C.R.L. : A2

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
recopier le tableau de l'adjectif démonstratif et le mémoriser : p.33	
utiliser les adjectifs démonstratifs dans un exercice : n°23 p.37	
se familiariser avec le pronom démonstratif «y» et dire ce qu'il remplace : p.33	
utiliser «y» dans un exercice n°2a et b p.33	
conjuguer le verbe savoir au présent (recopier au cahier et mémoriser) p.33	
conjuguer le verbe «prendre» à l'impératif (recopier au cahier et mémoriser) p.33	
utiliser ces verbes dans un exercice : n°3 p.33	
se familiariser avec l'expression de l'enthousiasme/une proposition p.33	
répondre à une proposition par écrit «à toi de jouer» p.33	
lire des mots contenant des lettres muettes p.33	
réutiliser des prépositions de lieu pour un plan n°12 p.36	
accorder les adjectifs et les noms en nombre n°5 p.36	
maîtriser les majuscules : différencier nom propre et nom commun n°6 p.36	
savoir utiliser l'adjectif interrogatif «quel» n°8 p.36 (si besoin regarder p.13)	
conjuguer les verbes des phrases au présent n°14 p.37	
compléter une lettre lacunaire (verbes, pronoms personnels, ...) n°15 p.37	
écrire une lettre à une correspondante n°16 p.37	
reconstituer des phrases à partir de mots disponibles n°17 p. 37	
associer questions et réponses n°18 p. 37	
utiliser des mots interrogatifs dans des questions n°19 p.37	
différencier «se» et «ce» (recopier au cahier et retenir)	
utiliser «se» et «ce» dans un exercice n°3 p.43	
retenir le présent des verbes pronominaux (recopier au cahier) p.43	
reconstituer des phrases avec des verbes pronominaux n°1 p. 43	
se familiariser avec le vocabulaire des loisirs p.43	
mener une enquête sur les loisirs des élèves de l'UPE2A et en rendre compte «A toi de jouer» p.43	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°7 - UPE2A C.E.C.R.L. : A2

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
les verbes pronominaux au présent de l'indicatif (n°1 p.66)	
écrire un texte de 10 lignes avec des verbes pronominaux (n°2 p.66)	
se familiariser avec le futur proche (lis et retiens p.45 en haut à droite)	
reconnaître des phrases au futur proche (n°1a p.45)	
transformer des phrases au futur proche (n°1b p.45)	
différencier l'heure courante et l'heure officielle (n°2b p.45)	
lire une carte météorologique de la France (n°2c p.45)	
écrire une phrase par logo météorologique (n°8 p.66)	
conjuguer le verbe finir au présent (écrire, mémoriser) p.45	
comprendre une lettre de correspondance scolaire (n°1 p.47)	
écrire une lettre : écris à Martin en répondant à la question n°2 p.47	
conjuguer le verbe manger et boire au présent (p.49 en haut à droite)	
utiliser ces verbes dans des phrases (n°7 p.66)	
se familiariser avec les articles partitifs (n°3 a et b p.49)	
exprimer un désir, demander poliment quelque chose (le conditionnel p.49)	
comprendre des logos d'activités sportives (n°10 p.67)	
se familiariser avec les spécialités culinaires françaises (questions p.53)	
écrire un court texte (3-4 lignes) sur les spécialités de son pays d'origine	
se familiariser avec les pronoms COD (recopie, retiens p.51 en haut à droite)	
utiliser les pronoms COD (n°2a et b p.51)	
trouver des mots de la même famille que...(n°12 p.69)	
exprimer une préférence et justifier sa réponse (n°14 p.69)	
lire des chiffres romains (n°9 p.68)	
reformuler une consigne de maths pour la comprendre (n°5 p.68)	
se familiariser avec le passé composé avec «avoir» (recopie, retiens p.55)	
utiliser ce temps dans un texte n°3.1 p.66	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°8 - UPE2A C.E.C.R.L. : A2/B1

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
choisir entre le passé composé et le présent n°1c p.55	
exprimer la conséquence et l'opposition (recopie et retiens) p.57	
utiliser l'expression de l'opposition n°2 p.57	
différencier les homophones mais/mes n°3b p.57	
réinvestir ses connaissances sur les partitifs n°11 et 12 p.67	
se familiariser avec les pronoms COD et COI (recopie et retiens) p.51 + p.63	
utiliser les pronoms COD et COI n°13 p.67 + n°4 p.63	
se familiariser avec les comparatifs (recopie et retiens) p.61	
utiliser des comparatifs n°1a, b, c p.61	
indiquer un événement passé (indicateurs de temps : recopie et retiens) p.61	
s'entraîner à utiliser les indicateurs de temps n°2a et b p.61	
écrire un texte de 90-100 mots pour présenter sa famille.	
s'entraîner à nouveau à utiliser des comparatifs n°15 et 16 p.67	
élargir son vocabulaire: mots de la même famille n°12 p.69	
s'entraîner à justifier, argumenter n°14 p.69	
lire des noms de personnages comportant des chiffres romains n°9 p.68	
réviser le sens du mot «intrus» n°3 p.68	
s'entraîner à nouveau à utiliser les indicateurs de temps n°17 et 18 p.67	
trouver des informations dans un texte documentaire «Il était une fois un village 1 et 2» p.65	
regrouper des mots d'une même famille n°2 p.64	
s'approprier les pronoms possessifs (recopie et retiens) p.63	
s'entraîner à utiliser les pronoms possessifs n°1 p.63 + n°14 p.67	
se remémorer quelques connecteurs temporels (logique du récit : p.63)	
compléter un court récit avec ces connecteurs n°2 p.63	
exprimer le but : pour + infinitif (recopie et retiens)	
écrire 5 phrases avec expression du but.	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°9 - UPE2A C.E.C.R.L. : B1

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
utiliser le pronom indéfini : personne, rien (n°2 p.73)	
écrire un petit dialogue pour rassurer un camarade (cf rassurer p.73) A toi de jouer p.73	
réinvestir le vocabulaire du corps dans un texte lacunaire (n°1 p.75)	
se familiariser avec le passé récent (n°2a et b p.75)	
exprimer la douleur (n°3 p.75)	
écrire un texte descriptif à partir d'un schéma en SVT (n°4 p.76) (cf à toi de retenir)	
reconnaître les verbes à l'imparfait dans un poème (n°1a p.79)	
expliquer en organisant ses idées (n°2 p.79)	
faire la différence entre «depuis» et «pendant» (n°3 p.79)	
maîtriser la conjugaison des verbes pronominaux au passé composé (n°2a p.81)	
différencier «se» et «s'est» (n°3a p.81)	
différencier «s'est» et «c'est» (n°3b p.81)	
justifier un choix en donnant 2 arguments pour et 2 arguments contre (A toi de jouer p.81)	
associer textes et images dans une frise chronologique (n°2 p.83)	
choisir entre imparfait et passé composé (n°1a et b p.85)	
raconter un fait divers en utilisant, à bon escient, l'imparfait ou le passé composé (n°1c p.85)	
se familiariser avec l'accord du participe passé avec avoir (n°2a et b p. 85)	
comprendre des vignettes de bande dessinée (n°1 et 2 p.86)	
se familiariser avec la forme passive (n°1 p.87)	
comprendre un article de faits divers (n°3 et 4 p.86)	
expliquer la différence entre un texte narratif et un texte informatif (à toi de retenir p. 88)	
reconnaître les consignes demandant un texte informatif ou narratif (n°2p.88)	
lire et comprendre un texte qui explique les styles de vêtements (n°3 p.92)	
présenter le style de vêtements de quelques camarades (n°2 a et b p.93)	
se familiariser avec le superlatif (n°1 a et b p.93)	
imaginer une situation où, pris en défaut, il faut expliquer ses actes (A toi de jouer p.93)	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°10 – UPE2A C.E.C.R.L. : B1
 (CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
connaître les terminaisons d'un verbe en fonction du pronom (n°2 p. 96)	
donner un ordre : utiliser l'impératif présent (n°3 p.96)	
mettre une phrase exclamative à la forme négative (n°4 p.96)	
connaître les différentes parties du corps (ex n°6.p.96)	
conjuguer les verbes d'un texte au passé composé (n°11+12 p.96)	
conjuguer les verbes d'un texte à l'imparfait (n°14 p.97)	
comprendre les spécificités du passé composé et de l'imparfait (n°15 p.97)	
utiliser le passé composé et l'imparfait à bon escient (n°16 p. 97)	
différencier «depuis» et «pendant» (n°17 p.97)	
utiliser les pronoms démonstratifs (n°18 p. 97)	
utiliser le superlatif (n°19 p.97)	
se familiariser avec la forme passive (n°21 p.97)	
relater des événements à la forme passive (n°22 p.97)	
répondre à des questions de compréhension sur un texte non connu long (n°13 p.99)	
connaître la différence entre un diagramme, une courbe et un histogramme (p.100)	
retrouver un diagramme, une courbe et un histogramme dans un manuel d'histoire géo.	
conjuguer les verbes d'un texte au futur (n°1b p.103)	
connaître des connecteurs temporels indiquant le futur (indicateurs chronologiques p.103)	
savoir comment exprimer la condition avec «si» (p105)	
citer 5 moyens de transport	
différencier «en» et «à» pour les moyens de transport	
les homophones si, s'y et ci (p.105 encadré + exercice n°3)	
rédiger un texte narratif de 70 mots environ (A toi de jouer p.105)	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents

fiche de réussite n°11 - UPE2A C.E.C.R.L. : B1/B2

(CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

compétences maîtrisées	date
rapporter les paroles de quelqu'un au présent (exercice n°2a et b p.109)	
expliquer des expressions imagées dans une phrase (n°3 p.109)	
définir comparaison et métaphore à l'oral (p.111)	
définir comparaison et métaphore à l'écrit (p.111)	
écrire un texte avec métaphores et/ou comparaisons (p.111)	
nommer les pronoms relatifs (p.111)	
définir le pronom relatif (p.111)	
relever les pronoms relatifs dans un texte p.111n°2	
donner des exemples de phrases (3) avec pronoms relatifs p.111	
se familiariser avec les homophones : définir ce que c'est (p.111)	
lire à voix haute un poème de M. Carême (avec homophones) p.111	
chercher le sens des homophones de «vert» dans le dictionnaire	
trouver les homophones de «cours» avec l'aide du dictionnaire	
rédigé un petit texte à la manière de M. Carême (cf p.111)	
mettre les verbes d'un texte au futur (n°1 p.126)	
recomposer une phrase exprimant une condition (n°3 p.126)	
poursuivre une phrase exprimant une condition (n°4 p.126)	
retranscrire un dialogue au discours indirect (n°6 p.126)	
compléter une lettre avec «il y a» et «depuis» (n°9 p.126)	
écrire une lettre au sujet de sa famille à la manière de l'exercice n°9 p.126	
recomposer des phrases avec des adjectifs qualificatifs n°10 p.127	
compléter un texte avec les pronoms relatifs qui, que, dont, où (n°14 p.127)	

signature du professeur d'UPE2A	signature de l'élève	signature des parents