

Pistes pour envisager le volet « EDD » de « Vacances apprenantes »

PISTE 1 : DEBATTRE SUR LES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET/OU EN LIEN AVEC LA CRISE LIEE AU COVID-19

A tout âge et d'une manière adaptée, les petits groupes se prêtent à **des échanges animés et réglés par l'animateur** autour les questions socialement vives du développement durable (questions éthiques ainsi que sur le sens des valeurs). L'objectif est de former le futur citoyen éclairé, donc d'éveiller et de l'aider à former sa raison critique et de l'inciter à s'engager.

Des démarches expérimentées également dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté permettant aux élèves de s'exprimer réellement et plus librement, de développer leur esprit critique et de forger leur capacité de jugement et de discernement. Elles s'appuient sur des situations réelles ou fictives, conduisant à traiter de questions et de dilemmes qui donnent aux élèves la possibilité de construire leur jugement moral et civique.

Parmi ces démarches, rappelons les principales :

| Démarches | Définition simple | Objectifs / Intérêts | Points de vigilance |
|---------------------------|--|--|---|
| Le débat argumenté | Modalité qui permet à chaque élève de pouvoir exprimer son point de vue dans le cadre d'un échange régi par des règles | <ul style="list-style-type: none">Prendre conscience que certaines questions n'appellent pas de réponses simples.Apprendre à maîtriser sa parole, apprendre à écouter, apprendre argumenter, exprimer clairement son point de vue à l'oralApprendre à échanger de manière constructive | <ul style="list-style-type: none">Ne pas tomber dans le relativisme absoluVeiller à mettre en place des règles de prise de parole, de régulation des échangesEviter les faux débatsEtre vigilant par rapport aux débats de société tranchés par la loiAttention aux questions sensiblesPréparer le débat en amontVeiller à ménager une phase de bilan réflexifPour aborder la question des valeurs, se référer à la méthode de la clarification explicitée dans la fiche ressource Eduscol |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Les mises en situation à partir d'un dilemme</p> | <p>Un court scénario avec un protagoniste confronté à un choix dont l'issue n'est ni bonne ou juste à priori</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Travailler la culture de la sensibilité • Partir d'une situation-problème concrète • Adopter une démarche inductive suscitant de l'intérêt • Possibilité pour tous les élèves, même en difficulté de s'identifier aux protagonistes et de se projeter dans la situation | <ul style="list-style-type: none"> • Exige une démarche parfaitement maîtrisée par étapes : cela ne s'improvise pas, il convient de faire des lectures sur la démarche (se référer à la fiche Eduscol qui propose une démarche en 6 points) • Partir d'un cas littéraire, mythologique pour dédramatiser • Envisager plusieurs scénarios qui intègrent toujours des aspects moraux et légaux • Prendre en compte l'âge et la maturité des élèves |
| <p>La discussion à propos de grandes questions générales</p> | <p>Un échange oral qui ne vise pas l'action mais qui amène à réfléchir sur des concepts universels</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à dépasser ce qu'il pense lui, à sortir du « moi, je pense que » • Amener l'élève à partager les questions existentielles dans le temps et l'espace • Réfléchir sur la condition humaine dans ce qui fonde son rapport au monde et son rapport aux autres • Réfléchir au sens des choses • Apprendre à conceptualiser | <ul style="list-style-type: none"> • Nécessité absolue pour le professeur de maîtriser le thème qui sera discuté : clarifier la ou les notions sous-jacentes au thème, les présupposés de la formulation choisie, de comprendre les distinctions fondamentales qui permettent d'approfondir la réflexion, de repérer diverses entrées possibles et de comprendre les enjeux qui en découlent... • Etre en capacité pour le professeur d'accompagner la discussion en la guidant ou en l'étayant = amener le groupe à tracer son propre itinéraire en l'aidant à le baliser sans l'orienter, ce qui est difficile • Nécessite de maîtriser des techniques en situation d'improvisation = reformulation des idées, récapitulations intermédiaires, synthèse |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| <p>Le jeu de rôles</p> | <p>Jouer une situation de la vie réelle ou tirée de la fiction dans laquelle les valeurs sont en jeu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Permet une mise à distance des problèmes par rapport à soi = implique moins personnellement les élèves • Permet de réfléchir sur d'éprouver les situations plus concrètement que dans une simple discussion • Aspect motivant et ludique de la démarche • Rôle actif du spectateur | <ul style="list-style-type: none"> • Implication plus ou moins forte des élèves selon leur personnalité (ne convient pas à tous) • Risque que l'aspect ludique l'emporte sur les aspects réflexifs • Souvent intéressant de le pratiquer avec des partenaires extérieurs expérimentés (réseau Ariena par exemple) |
|-------------------------------|--|---|--|

✓ Des outils pour l'argumentation et le débat participatif

▪ **Croiser les regards et les informations**

- ✓ Le Corona, moi, nous, le monde... et après ?
- ✓ Savoirs pour l'action - Spécial Covid 19 et environnement
- ✓ La pandémie de Covid-19, regards croisés de géographes
- ✓ Un débat par classe pour le climat : 5 fiches méthodologiques d'animation de débat
- ✓ Organiser des jeux de rôles (simulations) en milieu scolaire

▪ **Débattre en réalisant des fresques**

- ✓ La fresque de la renaissance écologique
- ✓ La fresque du climat

▪ **La collection des cahiers d'ariena**

Les derniers numéros de la [collection des cahiers d'ariena](#) présente une double page dédiée aux conflits d'usage.

De plus, les 7 derniers numéros de la collection qui en comporte 15 sont disponibles en version numérique :

- ✓ Cahier d'ariena n°9 : 1,2,3... énergies !
- ✓ Cahier d'ariena n°10 : Nos recettes pour la planète
- ✓ Cahier d'ariena n°11 : Enquête de biodiversité
- ✓ Cahier d'ariena n°12 : 2031, où habiterons-nous ?
- ✓ Cahier d'ariena n°13 : L'appel de la forêt
- ✓ Cahier d'ariena n°14 : La face cachée du sol
- ✓ Cahier d'ariena n°15 : Mille lieux humides

PISTE 2 : ENGAGER DES ACTIONS CONCRETES

A distance et en petits groupes, les élèves peuvent être mobilisés autour d'actions en lien avec le développement durable : solidarité, biodiversité, etc.

- **S'emparer des ressources liées aux ODD (Objectifs de développement durable)**

Consulter les ressources liées aux Objectifs de développement durable

- **Dispositif spécial "confinement" proposé par l'Ariena : [Nos 5 sens en réveil !](#)**

Les **associations du réseau Ariena** vous proposent de partir à la (re)découverte des trésors qui se cachent...parfois là...juste sous votre nez que vous ayez accès ou non à un espace extérieur.

Alors ouvrez l'œil, mettez la main à la pâte, tendez l'oreille et croquez la vie à pleines dents !

- **Faire des sciences participatives pour découvrir la biodiversité proche !**

| Dispositif | Lien |
|--|---|
| OPEN (Observatoires Participatifs des Espèces et de la Nature) est un portail national qui recense toutes les opérations de sciences participatives. Il permet notamment de cibler vos recherches grâce à différents filtres (région, types de milieux, espèces...). | https://www.open-sciences-participatives.org/home/ |
| Observer des plantes à fleur dans son jardin à l'été, prendre des photos de tous les êtres vivants qui s'y déposent puis identifier ces derniers...voilà une idée permettant d'allier la curiosité, le sens de l'observation, la rigueur scientifique et l'utilisation pertinente du numérique au service de la science...tout en respectant le confinement actuel ! Spipoll , fondé par le Muséum National d'Histoire Naturelle (MNHN) et l'Office Pour les Insectes et leur Environnement (OPIE), est le site internet proposant cette opération. Une version bêta est disponible sur smartphone. Plus d'informations en cliquant ICI | https://www.spipoll.org/ Une version bêta est disponible sur smartphone : https://www.spipoll.org/news/33 |
| Le programme Vigie Nature propose une page internet spéciale qui recense toutes les activités de sciences participatives faisables hors la classe. | http://www.vigienature.fr/fr/actualites/qu-observer-pendant-confinement-3654?fbclid=IwAR3v_nUNWCr9k-mNN7unNKHqu5F_tqhZMG0-iP5kEPTzQQD8_u0ywsZxnQM |

- **Créer et suivre des biotopes pédagogiques**

- ✓ Guide pour la réalisation de certains biotopes à fort potentiel pédagogique
- ✓ 52 gestes pour préserver la biodiversité
- ✓ Petit manuel, qui fourmille d'idées, des ressources au jardin

▪ **Impliquer les élèves**

- ✓ Guide « grandir dehors »
- ✓ Une plate-forme franco-allemande qui recense les actions environnementales dans une dimension transfrontalière
- ✓ Consulter les autres ressources proposées sur le site EDD

PISTE 3 : METTRE EN PLACE DES ATELIERS EDD DANS LES ECOLES ET LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

L'EDD, présent dans les programmes d'enseignement de la plupart des disciplines, de la scolarité obligatoire jusqu'au lycée, peut aisément donner lieu à des questions qui peuvent être traitées en petits groupes, indépendamment de l'appartenance à une classe ou indépendamment d'une programmation annuelle (par exemple, pour mettre en perspective la pandémie actuelle). Dans cette perspective, on peut :

- a) Travailler sur les questions EDD en petits groupes, en s'appuyant sur les ressources académiques proposées :
 - Consulter la page dédiée au 2S2C
 - Consulter les autres ressources proposées sur le site EDD

- b) Travailler sur les questions EDD en s'appuyant [l'Ariena et son réseau](#). [L'Ariena et son réseau](#) est en mesure d'intervenir dans les écoles et les établissements scolaires pour proposer des « activités de terrain » (dans ou autour de l'école/établissement scolaire) en petit groupe, tout en respectant les mesures sanitaires de distanciation sociale.
 - ✓ Guide « grandir dehors »
 - ✓ Guide pour la réalisation de certains biotopes à fort potentiel pédagogique