

REFLECHIR SUR LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE DANS LE CADRE DU DISPOSITIF « VACANCES APPRENANTES »

Les pistes proposées dans ce document par le pôle Valeurs de la République de l'académie, à destination des équipes de direction et des personnels d'enseignement et d'éducation, n'ont pas vocation à être modélisantes ou exhaustives. **Elles constituent des propositions et cherchent à donner des idées** présentant un intérêt pédagogique pour réfléchir sur les valeurs de la République dans le cadre du dispositif « vacances apprenantes » et en articulation avec le dispositif 2S2C.

Dans le cadre de la conception et de la mise en œuvre d'activités relevant du champ civique, **il est important de se montrer attentif aux principes qui président à l'éducation à la citoyenneté**, éprouvés de longue date dans les enseignements dédiés à savoir :

- L'attention portée à la sensibilité et au ressenti des élèves,
- Le privilège accordé à des contenus fiables et solides s'éloignant autant que possible du discours médiatique et polémique,
- Le travail de l'esprit critique et de la capacité à argumenter des élèves,
- L'éveil et le développement, chez chacun et à son niveau, du désir de s'engager concrètement dans la vie de la cité.

PISTE 1 : DEBATTRE SUR LES ENJEUX CIVIQUES

A tout âge et d'une manière adaptée, les petits groupes se prêtent à **des échanges animés et réglés par l'animateur** autour des questions de société et d'actualité, sur des questions éthiques ainsi que sur le sens des valeurs.

L'objectif est de former le futur citoyen, donc d'éveiller et de l'aider à former sa raison critique et de l'inciter à s'engager.

Des démarches désormais souvent expérimentées dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté permettent aux élèves de s'exprimer réellement et plus librement, de développer leur esprit critique et de forger leur capacité de jugement et de discernement.

Elles s'appuient sur des situations réelles ou fictives, conduisant à traiter de questions et de dilemmes qui donnent aux élèves la possibilité de construire leur jugement moral et civique.

Parmi ces démarches, rappelons les principales :

- Le débat argumenté,
- Les mises en situation,
- Les discussions à portée générale,
- Les jeux de rôle.

Démarches	Définition simple	Objectifs / Intérêts	Points de vigilance
Le débat argumenté	Modalité qui permet à chaque élève de pouvoir exprimer son point de vue dans le cadre d'un échange régi par des règles	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que certaines questions n'appellent pas de réponses simples. Apprendre à maîtriser sa parole, apprendre à écouter, apprendre à argumenter, exprimer clairement son point de vue à l'oral Apprendre à échanger de manière constructive 	<ul style="list-style-type: none"> Ne pas tomber dans le relativisme absolu Veiller à mettre en place des règles de prise de parole, de régulation des échanges Eviter les faux débats Etre vigilant par rapport aux débats de société tranchés par la loi Attention aux questions sensibles Préparer le débat en amont Veiller à ménager une phase de bilan réflexif Pour aborder la question des valeurs, se référer à la méthode de la clarification explicitée dans la fiche ressource Eduscol
Les mises en situation à partir d'un cas concret fictif	Un court scénario avec un protagoniste confronté à un choix dont l'issue n'est ni bonne ou juste à priori	<ul style="list-style-type: none"> Travailler la culture de la sensibilité Partir d'une situation-problème concrète Adopter une démarche inductive suscitant de l'intérêt Possibilité pour tous les élèves, même en difficulté de s'identifier aux protagonistes et de se projeter dans la situation 	<ul style="list-style-type: none"> Exige une démarche parfaitement maîtrisée par étapes : cela ne s'improvise pas, il convient de faire des lectures sur la démarche (se référer à la fiche Eduscol qui propose une démarche en 6 points) Partir d'un cas littéraire, mythologique pour dédramatiser Envisager plusieurs scénarios qui intègrent toujours des aspects moraux et légaux Prendre en compte l'âge et la maturité des élèves
La discussion à propos de grandes questions générales	Un échange oral qui ne vise pas l'action mais qui amène à réfléchir sur des concepts universels	<ul style="list-style-type: none"> Amener l'élève à dépasser ce qu'il pense lui, à sortir du « moi, je pense que » Amener l'élève à partager les questions existentielles dans le temps et l'espace Réfléchir sur la condition humaine dans ce qui fonde son rapport au monde et son rapport aux autres Réfléchir au sens des choses 	<ul style="list-style-type: none"> Nécessité absolue pour le professeur de maîtriser le thème qui sera discuté : clarifier la ou les notions sous-jacentes au thème, les présupposés de la formulation choisie, de comprendre les distinctions fondamentales qui permettent d'approfondir la réflexion, de repérer diverses entrées possibles et de comprendre les enjeux qui en découlent... Etre en capacité pour le professeur d'accompagner la discussion en la guidant ou en l'étayant = amener le groupe à tracer son propre itinéraire en l'aidant à le baliser sans l'orienter, ce qui est difficile

<p>Le jeu de rôles</p>	<p>Jouer une situation de la vie réelle ou tirée de la fiction dans laquelle les valeurs sont en jeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permet une mise à distance des problèmes par rapport à soi = implique moins personnellement les élèves • Permet de réfléchir sur d'éprouver les situations plus concrètement que dans une simple discussion • Aspect motivant et ludique de la démarche • Rôle actif du spectateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Implication plus ou moins forte des élèves selon leur personnalité (ne convient pas à tous) • Risque que l'aspect ludique l'emporte sur les aspects réflexifs • Souvent intéressant de le pratiquer avec des partenaires extérieurs expérimentés (par exemple dans le cadre du Mois de l'Autre)
-------------------------------	--	---	---

PISTE 2 : ENGAGER DES ACTIONS DE SOLIDARITE CONCRETES LIEES AU CONTEXTE NATIONAL OU INTERNATIONAL

En petits groupes, les élèves peuvent être mobilisés autour d'actions de solidarité en direction de professionnels impliqués dans la crise sanitaire ou des personnes fragiles. On pense notamment à la possible rédaction de courriers ou à la réalisation d'œuvres graphiques à destination des personnels soignants ou des personnes âgées seules et confinées.

Voici quelques exemples inspirants d'actions déjà réalisées dans des établissements pendant la période de confinement

- Lycée Joseph Storck/Lycée Alfred Kastle (Guebwiller) : afin de soutenir et remercier les personnels soignants, des élèves de la MDL et CVL ont décidé de faire des dons en faveur des établissements de santé haut-rhinois. Les Hôpitaux civils de Colmar et le GHRMSA (Groupement hospitalier région Mulhouse Sud Alsace) recevront chacun un don de 500 € afin d'aider à financer le matériel.
- Collège K&M Kraft (Pfastatt): Les élèves chantent et interprètent Calogéro pour garder le lien: <https://youtu.be/4pXRQTfZeRs>
- Ecole La Providence (Strasbourg): A Neudorf, les personnes âgées de l'Ehpad Les Mélèzes reçoivent chaque jour avec leur déjeuner un nouveau dessin ou poème de soutien envoyé par les élèves.
- Collège Charles Munch (Niederbronn-les-Bains: Les enseignants d'éveil culturel lance un appel à soutien en direction des élèves pour soutenir les personnels et pensionnaires de l'Ehpad de Niederbronn : texte, dessin, vidéo, audio.
- Collège Des Racines et des Ailes (Drulingen): Création d'un montage vidéo par l'ensemble du personnel, pour témoigner leur reconnaissance aux personnels soignants: <https://www.youtube.com/watch?v=dHR8m1L8ZS8>.

- CFA Roosevelt (Mulhouse): Pour exprimer son soutien aux soignants, le CFA a fait don de la production de Pâques des apprentis Chocolatiers - Confiseurs aux personnels et aux équipes médicales de l'Hôpital E. Muller de Mulhouse.
- Collège de La Lague (Seppois-le-Bas): Lancement d'un appel sur le web en direction de ses élèves, de leurs familles et des habitants des alentours pour une collecte de produits de première nécessité en faveur de l'EHPAD Heimelig de Seppois-le-Bas (savon de Marseille, produits de douche, shampoing, crème pour les mains, gants, masques).

La circulation et la diffusion du virus étant toujours très active dans d'autres régions du monde, des actions visant à travailler avec les élèves l'idée de solidarité internationale peuvent également être conduite, par un travail à distance (réalisation d'œuvres graphiques) ou par un engagement plus actif (récolte de fonds, de matériel etc...) grâce à **un partenariat avec une association**.

Certains pays parmi les moins avancés du monde sont en effet aujourd'hui durement impactés par le virus et ses conséquences. Un projet en direction de ces pays peut permettre de développer des compétences propres à l'EMC tout en abordant des problématiques propres au programme de géographie. On peut penser par exemple au cas d'Haïti ou d'autres Etats d'Amérique centrale et du sud.

Des associations peuvent être contactées pour travailler avec l'enseignant et ses élèves autour de ces actions de solidarité nationale ou internationale. On peut citer par exemple :

Action contre la faim / Care France / Handicap international / Solidarités internationale/ Médecins du monde/ Plan international

PISTE 3 : DECOUVRIR, EXPLORER DES INSTITUTIONS, DES LIEUX DE LA VIE CIVIQUE OU DES LIEUX DE MEMOIRE PAR DES VISITES VIRTUELLES

Guidés par un animateur, des petits groupes d'élèves peuvent explorer de nombreux Hauts lieux de mémoire ou les sites des principales institutions françaises ou européennes.

- Visite virtuelle du Struthof : <http://visite-virtuelle.struthof.fr>
- Visite virtuelle d'Auschwitz -Birkenau <http://panorama.auschwitz.org>
- Visiter le Panthéon : <http://www.paris-pantheon.fr/Explorer/visite-virtuelle>
- Visiter l'Assemblée nationale : http://www.assemblee-nationale.fr/histoire/visite_virtuelle/index.html
- Visiter le parlement européen : <https://www.europarl.europa.eu/news/fr/headlines/eu-affaires/20161024STO48415/explorez-le-parlement-europeen-en-realite-virtuelle>
- Visiter le palais de l'Elysée <https://www.elysee.fr/francois-hollande/2017/05/14/decouvrez-le-palais-de-lelysee-comme-si-vous-y-etiez>

Des idées d'activités en ligne sont proposées régulièrement dans la rubrique du site académique dédié au pôle Valeurs de la République : <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/polecivique/continueite-pedagogique-co/>

PISTE 4 : APPROCHER L'ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ A PARTIR DES RESSOURCES NUMÉRIQUES DU PORTAIL VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE DU RÉSEAU CANOPE OU DE SITES AGRÉÉS PAR L'ÉDUCATION NATIONALE

Le portail Valeurs de la République du réseau Canope (<https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique.html>) offre de multiples vidéos ou activités en ligne permettant de réfléchir ensemble sur la laïcité, l'égalité filles-garçons, la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, le développement de l'esprit critique, la fraternité, les théories du complot, les valeurs fondatrices de la République et de l'Union européenne.

La plateforme numérique LUMNI (<https://www.lumni.fr>) offre également de nombreuses possibilités pour faire travailler les élèves sur l'éducation à la citoyenneté. De nombreuses ressources pour le primaire notamment.

Le site les petits citoyens (<https://lespetitscitoyens.com>) développé par la fédération Léo Lagrange propose de nombreuses activités à destination des 7-11 ans.

Le site Vinz et Lou (<https://www.vinzelou.net/fr>) met à disposition des ressources, mais aussi des parcours guidés à destination des 7 - 12 ans à travers une pédagogie basée sur le jeu et le questionnement.

PISTE 5 : S'INITIER AU DROIT D'UNE MANIÈRE ADAPTÉE A L'ÂGE DES ÉLÈVES

- Le Défenseur des droits met à disposition de la communauté éducative des outils accessibles en ligne de manière autonome, téléchargeables et libres de droits, sur sa plateforme Educadroit.fr. Ces ressources entrent particulièrement en résonance avec la période de crise sanitaire et de confinement généralisé de la population. Elles permettent notamment d'interroger les fondements juridiques de l'état d'urgence. Sont disponibles, entre autres, un manuel d'éducation au Droit et des parcours pédagogiques à destination d'enfants de 6 à 11 ans et pour les 12 ans et plus.
- Un échange à distance ou une rencontre avec des professionnels du droit (juges, avocats ...) peut être organisée en complément d'un travail réalisé en classe. Des membres de la réserve citoyenne peuvent être contactés en ce sens

PISTE 6 : RÉFLÉCHIR A LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Le portail Eduscol, en particulier, propose en soutien aux actions avec les élèves :

- Une page dédiée à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme (<https://eduscol.education.fr/pid23590/agir-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme.html>),
- Une vaste opération de lutte contre l'homophobie qui touche de nombreux élèves à l'École (<https://eduscol.education.fr/cid50566/prevenir-l-homophobie-et-la-transphobie.html>).

PISTE 7 : REALISER - PRODUIRE AUTOUR DE L'EDUCATION AUX VALEURS

Pour approcher, traiter et rendre vivante la réflexion sur les enjeux citoyens, les petits groupes se prêtent particulièrement à la conception et à l'élaboration :

- De panneaux
- D'expositions,
- De livrets,
- De bandes dessinées,
- De textes de fiction,
- D'œuvres artistiques,
- De jeux sérieux.

Quelques pistes et exemples

- On peut par exemple proposer aux élèves un projet autour des valeurs et symboles de la République sous forme de réalisations artistiques ou de panneaux. Voici un exemple réalisé par les élèves du collège Jacques Twinger en novembre-décembre 2015 pour illustrer la valeur d'égalité :



- Pour aborder la question de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, un travail d'écriture (poème, slam, spot radio) ou la réalisation d'affiches (type campagne de sensibilisation) peut être envisagé : un exemple de spots contre le racisme et l'antisémitisme sur le site du pôle valeurs de la République : <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/polecivique/laicite-et-valeurs-de-la-republique/projets-evenements-concours/>
- La charte de la laïcité à l'école peut être étudiée et donner lieu à un projet de livret ou de poster illustré par les élèves. Voici un exemple réalisé par des lycéens de l'Académie de Nantes : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/pdf/projet_laicite_lycee_confolens.pdf

PISTE 8 : S'INFORMER AVEC DISCERNEMENT ET ESPRIT CRITIQUE

L'éducation aux médias et à l'information se prête à de multiples activités en petits groupes.

Des sites de presse en ligne pour les élèves, dont beaucoup d'articles traitent de la crise sanitaire :

	1 jour, 1 actu : journal quotidien en 5 pages. L'abonnement comprend l'accès au site web qui propose des vidéos d'animation.
	Mon Quotidien : journal quotidien en 4 pages. Edition spéciale photo le week-end.
	Journal des Enfants : journal hebdomadaire édité en Alsace.
	L'actu : journal quotidien en 8 pages.
	L'éco.fr : journal hebdomadaire en 8 pages.

Dans le cadre des vacances apprenantes, il peut être intéressant de mener avec les élèves un projet de fabrication d'un média : journal, web journal, blog émission de radio, reportage vidéo d'actualité. Le CLEMI met à disposition de nombreux outils et fiches ressources pour accompagner les enseignants dans la réalisation de ce type de projet : <https://www.cleml.fr/fr/medias-scolaires.html>

Vous trouverez également de nombreuses propositions d'activité et des ressources pour faire de l'EMI avec les élèves sur la page dédiée du CLEMI. : <https://www.cleml.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques.html>

PISTE 9 : MOBILISER LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

Des partenaires locaux peuvent également être mobilisés en présentiel ou à distance pour accompagner les équipes et proposer des ressources ou pour assister les personnels dans l'animation.

Dans ces temps d'activité et cet été, il ne faut pas hésiter à les contacter.

PARTENAIRE	CONTACT	DOMAINE
ONACVG	perrine.letenet@onacvg.fr	Mémoire
CERD Struthof	romain.blandre@ac-strasbourg.fr	Mémoire de la résistance et de la déportation
LICRA Bas-Rhin	http://www.licra67.org	Lutte contre le racisme et l'antisémitisme
Ligue de l'enseignement Bas-Rhin	https://www.laligue67.org	Actions citoyennes
Conseil départementaux	pascaline.tripard@bas-rhin.fr	Services civiques sur les discriminations Jeunes ambassadeurs des droits
Lieu d'Europe	https://lieudeurope.strasbourg.eu	Valeurs et institutions de l'Europe et de l'UE
Coexister	contact@www.coexister.fr	Laïcité
Regards d'enfants	https://www.regardsdenfants.org/fr/	Racisme, antisémitisme, haine anti - LGBT
<p>Autres associations partenaires agréées par le ministère de l'éducation nationale https://www.education.gouv.fr/les-associations-agreees-par-l-education-nationale-6797</p>		

PISTE 10 : MOBILISER, EN EXTERIEUR, LES LIEUX DE MEMOIRES DE L'ESPACE PROCHE

En petits groupe et dans le respect des règles sanitaires, on peut engager avec les élèves un travail sur des lieux de mémoires se trouvant à proximité de l'établissement.

Les monuments aux morts présents dans chaque commune du territoire peuvent faire l'objet d'une étude et ouvrir à une réflexion citoyenne.

La mission du centenaire 14/18 a développé de nombreuses ressources pédagogiques sur le sujet :

<https://www.centenaire.org/fr/espace-pedagogique/ressources-pedagogiques/deuxieme-degre/exploitation-pedagogique-du-documentaire>

<https://www.centenaire.org/fr/espace-pedagogique/ressources-pedagogiques/deuxieme-degre/site-monuments1418fr-demarche-pedagogique>

En lien avec l'étude du monument au mort, la période peut être propice à la préparation d'une cérémonie commémorative pour l'année prochaine.

Une fiche ressource sur le sujet se trouve sur le site de la mission du centenaire :

<https://centenaire.org/fr/espace-pedagogique/comment-elaborer-une-ceremonie-commemorative-par-et-pour-les-eleves>

L'étude de la toponymie urbaine, à proximité de l'établissement, peut aussi être un projet intéressant avec un petit groupe d'élèves. L'exploration du nom des rues pourrait ainsi être l'occasion de découvrir quelques grands noms de l'histoire nationale, des événements marquants inscrits dans la mémoire collective, mais aussi de s'interroger sur la place des femmes dans cette mémoire. Cela peut aussi être l'occasion d'initier les élèves à la géographie urbaine.

L'ancrage de la République et de ses symboles sur le territoire peut être étudié à partir de la découverte des bâtiments publics (Mairie, préfecture, sous-préfecture, gendarmerie, hôtel de police etc.) se trouvant à proximité de l'établissement. Un travail réalisé à l'extérieur autour de ces bâtiments pourra ensuite être exploité en classe de manière à faire découvrir aux élèves l'organisation des institutions à différentes échelles, mais aussi les symboles et valeurs de la République. Ce projet peut être couplé avec celui proposé dans le cadre de la piste 14 « organiser une rencontre avec des acteurs engagés de la vie publique ».

De nombreux musées permettent, dans notre académie, d'aborder avec les élèves la question de la mémoire mais aussi celle de la Défense, tout en découvrant ou en approfondissant des thèmes des programmes d'histoire. Certains d'entre eux proposent des parcours pédagogiques et des ateliers, d'autres se visitent simplement librement.

Vous trouverez une liste non exhaustive de ces musées sur le site du pôle valeurs de la République

https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/polecivique/Education_defense/Liste_musee_memoire_defense_.pdf

PISTE 11 : ENGAGER AVEC LES ÉLÈVES UNE DISCUSSION À PARTIR D'UN FILM

De nombreux films de fiction ou des séries peuvent susciter de la part des élèves des réactions et un questionnement permettant d'aborder avec eux un large champ de sujets ayant trait à l'éducation à la citoyenneté. Les temps d'activité 2S2C peuvent tout à fait se prêter à l'organisation d'une séance associant le visionnage d'un film et un temps de discussion - réactions entre les élèves et l'enseignant.

Une liste non exhaustive organisée par thématiques de propositions de films et de séries qui pourraient s'avérer intéressants :

FILM	REALISATEUR	SUJET
Education à la défense		
<i>Le chant du Loup</i>	Antonin Baudry, 2019	Une immersion captivante dans un sous-marin nucléaire français
<i>Les hommes du feu</i>	Pierre JOLIVET, 2017	Le quotidien d'une unité de pompiers dans le sud de la France
<i>Volontaire</i>	Hélène Fillières, 2018	L'engagement d'une jeune femme dans la marine nationale
<i>Voir du pays</i>	Delphine Coulin, 2016	Deux jeunes militaires de retour d'Afghanistan

Mémoires		
<i>L'ennemi intime</i>	Florian Emilio-Siri,	Un film sur la guerre d'Algérie, théâtre de violences réciproques
<i>10 films sur la Grande Guerre</i>	https://www.reseau-canope.fr/academie-de-limoges/14-18/blog/2014/06/17/dix-films-sur-la-grande-guerre/	
<i>Mémoires de la Seconde Guerre Mondiale</i>	https://www.senscritique.com/liste/les_memoires_de_la_Seconde_Guerre_mondiale_dans_le_cinema_fr/445831	
<i>Sur le génocide des Tutsis</i>	https://www.ibuka-france.org/films/	
<i>Sur le génocide des Arméniens</i>	La promesse, de Terry Georges, 2017 The Cut, de Fatih Akin, 2015	
<i>Sur la Shoah</i>	http://www.enseigner-histoire-shoah.org/outils-et-ressources/pour-aller-plus-loin/filmographie.html	
Education à la citoyenneté et aux valeurs de la République		
<i>La série Parlement</i>	Noé Debré, 2020 (disponible en replay sur France TV)	Découvrir la complexité des institutions européennes
<i>Le grand bain</i>	Gilles Lellouche, 2018	Pour aborder la question des stéréotypes
<i>10 longs métrages pour aborder les valeurs de la République</i>	https://www.reseau-canope.fr/aux-films-citoyens.html	

PISTE 12 : UTILISER DES JEUX SÉRIEUX POUR TRAVAILLER SUR LA CITOYENNETÉ

Un jeu sérieux est un jeu vidéo (avec un environnement réaliste ou artificiel) auquel les auteurs rattachent une composante pédagogique. Utilisé en classe ou à la maison, le jeu éducatif est un excellent outil pédagogique qui permet parfois d'atteindre des objectifs plus rapidement que les méthodes d'apprentissage habituelles.

L'éducation à la citoyenneté qui a pour objectif de mettre l'élève en situation de réflexion citoyenne et qui doit s'enseigner par le biais de démarches actives et concrètes se prête bien à l'utilisation de ces jeux. Voici une liste non exhaustive de jeux sérieux utilisables, qui privilégie des jeux en ligne, afin de permettre le respect des gestes barrières :

- **L'Isoloir**, dont on trouve la présentation sur Eduscol, est un dispositif ludique participatif, est composé de 2 modules distincts : Citoyenneté et numérique et Quelle Europe ? L'Isoloir se présente sous la forme d'une machine à voter en ligne. Plutôt pour des lycéens, voire certaines classes de 3^{ème}.
- **Fancy Drone** est un jeu sérieux destiné à promouvoir les bonnes pratiques relatives à l'usage d'Internet et des smartphones. Il se présente sous la forme d'une application pour smartphones et tablettes (IOS et Android) et vise notamment les adolescents, sans se limiter

à ce public. Son objectif est de permettre aux joueurs d'acquérir quelques réflexes qui leurs éviteront des déboires sur Internet (<https://www.tice-education.fr/tous-les-articles-et-ressources/seriousgames/1220-fency-drone-un-jeu-serieux-pour-dejouer-les-pieges-d-internet>).

- **Stop à la violence**, un jeu sérieux de sensibilisation au harcèlement au collège : à découvrir gratuitement en ligne (<http://www.stoplaviolence.net>).
- La direction des services départementaux de l'Éducation nationale du Loiret propose le jeu sérieux **@miclik** pour l'éducation aux réseaux sociaux. Ce jeu en ligne doit sensibiliser les jeunes de 9 à 12 ans à l'utilisation raisonnée des réseaux sociaux et à en percevoir les risques et les limites. Une notice complète permet aux enseignants de préparer la mise en œuvre de cette activité. : <http://amiclik.ac-orleans-tours.fr/php5/amiclik/index2.php>
- **Crise au quai d'Orsay** : le joueur est placé en situation d'être pour deux mois le nouveau ministre des affaires étrangères. En pleine crise syrienne, il prend pour la France les décisions diplomatiques et permet au Président d'être plébiscité par ses concitoyens ainsi que des citoyens des autres pays, d'éviter la guerre et de rétablir la paix au Moyen-Orient. (<http://fibretigre.com/orsay/>).
- **Deux Escape game en ligne** sur des thèmes en lien avec la citoyenneté et la mémoire : l'Europe en construction (<http://scape.enepe.fr/l-europe-en-construction.html>) et la Résistance (<http://scape.enepe.fr/resistance.html>)

Et pourquoi pas se lancer dans la réalisation d'un escape game avec des élèves ?

Des ressources pour comprendre comment faire et pour aider à la conception ?

- <https://scape.enepe.fr/-aide-a-la-creation-.html>
- http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2019-12/eg_livret_methodo_v1-12_2019.pdf

Un exemple réalisé dans notre académie

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/polecivique/memoires/exemples-de-travaux-concours/>

Les Serious game et Escape game ont actuellement le vent en poupe, mais il peut également être intéressant d'utiliser **des jeux de plateaux ou de cartes avec les élèves**. Voici quelques propositions de jeux permettant d'éduquer à la citoyenneté :

- Le réseau Ludus, propose de très nombreux jeux sur son site. Réalisé et testé par des enseignants sur le terrain, la plupart sont entièrement téléchargeables (règles, matériel etc.) : <http://www.lepetitjournaldesprofs.com/reseauludus/nos-jeux/>
- Le réseau Canopée propose plusieurs jeux de cartes ou de plateaux à usage pédagogique, comme par exemple Médiasphères, <https://www.reseau-canope.fr/notice/mediaspheres.html>, ou Voxapolis, <https://www.reseau-canope.fr/notice/voxapolis.html>,

- L'arbre à défi propose d'éduquer à la laïcité en travaillant sur les faits religieux. Le jeu privilégie la discussion et le débat et permet un travail croisé sur les différentes religions : <https://www.enquete.asso.fr/notre-action/les-outils/principaux/larbre-a-defis/>
- Pour terminer, citons le jeu de plateau *Républix* : <http://www.ecoledesdroitsdelhomme.org/republix-loutil-pedagogique-sur-les-valeurs-de-la-republique/>, développé par l'école des droits de l'homme.

PISTE 13 : MOBILISER LE TEMOIGNAGE D'ACTEURS DE LA VIE CIVIQUE

Malgré le contexte particulier, les outils de visioconférence permettent d'organiser avec les élèves une rencontre avec des acteurs engagés de la vie publique.

Les membres de la réserve citoyenne peuvent notamment à ce titre être sollicités pour échanger avec les élèves sur leur engagement et sur les valeurs de la République.

<https://eduscol.education.fr/cid88793/reserve-citoyenne-de-l-education-nationale.html>

Cela peut aussi être l'occasion de s'intéresser à l'engagement actif d'acteurs publics ou de personnalités durant cette crise sanitaire.

On peut ainsi solliciter pour une rencontre avec les élèves des élus (conseiller municipal, maire, député de la circonscription, conseiller départemental etc.), des acteurs du monde sanitaire (personnel hospitalier), ou des acteurs du monde associatif engagés dans des actions de solidarité durant la crise.

Cela peut être l'occasion de **s'intéresser à l'engagement actif de nombreux acteurs publics durant cette crise sanitaire, mais aussi à l'engagement en politique dans le contexte des récentes élections municipales. Enfin, le rôle de l'UE face à la crise** peut également être une piste intéressante à explorer dans notre région et notamment à Strasbourg.

On peut, ainsi solliciter pour une rencontre avec les élèves **des élus** (conseiller municipal, maire, député de la circonscription, conseiller départemental, député européen), **des acteurs du monde sanitaire** (personnel hospitalier), **ou des acteurs du monde associatif** engagés dans des actions de solidarité durant la crise que nous traversons actuellement.

Cette rencontre peut être **associée à la découverte d'un monument républicain** et à la **réalisation d'un projet d'éducation aux médias** (une interview, un article de journal etc.).

PISTE 14 : TRAVAILLER SUR LES VALEURS SE DEVELOPPANT OU MISES À MAL DANS UN CONTEXTE DE CRISE

Les périodes de crise ou de conflit voient l'émergence ou le retour de certaines valeurs dans nos sociétés. Elles permettent également de mettre en avant certaines de nos institutions ou de nos services publics. Enfin, elles peuvent également mettre à mal certains droits individuels et collectifs, en mettant en tension les impératifs de sécurité avec le principe de liberté

Il peut être intéressant de travailler et de réfléchir avec les élèves sur cette question en partant d'abord d'un exemple historique, permettant une prise de recul, pour s'intéresser ensuite aux initiatives publiques ou privées actuelles.

Les thèmes abordés pourraient être par exemple : (les liens renvoient à des articles de fond n'ayant pas vocation à être utilisés en classe) :

- *Crise sanitaire et défense globale* <https://www.institutmontaigne.org/blog/quel-role-pour-les-armees-dans-la-crise-du-covid-19>
- *Crise sanitaire et solidarité* <https://www.dna.fr/edition-strasbourg/2020/04/26/agissons-67-ne-rien-lacher-sur-la-fraternite>
- *Crise sanitaire et fake news*
- *Crise sanitaire, droits et libertés* <https://www.vie-publique.fr/fiches/273947-quest-ce-que-letat-durgence-sanitaire>
- *L'UE face à la crise sanitaire* https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/03/17/la-crise-sanitaire-que-nous-traversons-est-un-revelateur-de-ce-que-a-quoi-mene-l-absence-de-coordination-et-de-solidarite_6033418_3232.html
- *Des exemples dans l'histoire à mobiliser avec les élèves*
<https://sfhst.hypotheses.org/interviews-dhistoriens-sur-la-crise-sanitaire> et
<https://www.nouvelobs.com/coronavirus-de-wuhan/20200428.OBS28072/tribune-quelques-lecons-de-la-grippe-espagnole-de-1918-1919.html>
<https://www.nouvelobs.com/coronavirus-de-wuhan/20200428.OBS28072/tribune-quelques-lecons-de-la-grippe-espagnole-de-1918-1919.html>
https://www.liberation.fr/debats/2020/04/09/l-etat-d-urgence-une-histoire-d-exceptions_1784600

PISTE 15 : ASSOCIER ACTIVITÉ SPORTIVE, SORTIE NATURE ET DECOUVERTE D'UN LIEU DE MÉMOIRE OU INSTITUTIONNEL

Vacances apprenantes, mais vacances tout de même. Une sortie à la journée peut être organisée pour partir à la découverte d'un ancien champ de bataille perdu au milieu du massif des Vosges, d'une ancienne ligne de fortifications réputée infranchissable, ou d'un quartier concentrant des institutions.

Voici quelques propositions de randonnées pouvant permettre d'associer sport, nature et citoyenneté :

- **le circuit mémoriel de la Tête des Faux** : Une randonnée mémorielle vers un petit sommet qui fut le théâtre de violents affrontements en 1914-1915, affrontements dont les traces sont encore visibles sur le terrain. : <https://ignrando.fr/fr/parcours/fiche/details/id/273470>

- **Le collet du Linge** : Le Linge est un champ de bataille de la guerre 1914-1918, où un affrontement particulièrement meurtrier eut lieu entre le 20 juillet et le 15 octobre 1915, qui fit 17000 morts.

Ensuite, Français et Allemand restèrent face à face jusqu'au 11 novembre 1918 : <https://www.visorando.com/randonnee-hohrodberg-linge-champ-de-bataille-de-la/>

- **Le Hartmannswillerkopf** :Le Hartmannswillerkopf (Viel Armand en français) a été l'enjeu de furieux combats tout au long de l'année 1915. Les pertes s'élevèrent à 50 000 morts, répartis équitablement entre les deux camps. <https://www.visorando.com/randonnee-vieil-armand-hartmannswillerkopf.html>

- **La ligne Maginot** : de nombreuses randonnées ou plus petites ballades permettent de découvrir les ouvrages fortifiés qui composaient en 1940 la ligne Maginot.

- **Le Chemin de la Mémoire et des Droits de l'Homme** est un projet porté par le Centre International d'Initiation aux Droits de l'Homme de Sélestat, avec la participation de l'Union Européenne. Ce chemin relie le Mémorial de l'Alsace-Moselle à Schirmeck à l'ancien camp de concentration de Natzweiler - Struthof avec le Centre Européen du Résistant Déporté : https://valleedelabruche.fr/fr/decouvrir/visiter/patrimoine/F215002645_circuit-rando-chemin-de-la-memoire-et-des-droits-de-l-homme-schirmeck.html

- **Découvrir le quartier européen de Strasbourg** : Le Parcours d'Europe vous invite à faire l'expérience d'une Europe à taille humaine. Suivez les clous au sol, parcourez Strasbourg et vivez l'Europe, grâce à un parcours ludique. <https://www.strasbourg.eu/parcours-europe>