EDUCATION A L’ORIENTATION en 1ere ST2S

AVEC L’ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

ESSAI D’INTRODUCTION D’UN MODULE D’ORIENTATION DANS L’A.P. de 1ere ST2S

 AU LYCEE JEAN ROSTAND

L’orientation scolaire désigne d’une part **les objectifs de l’élève, la carrière, et les études** qu’il veut poursuivre pour y arriver, et d’autre part **les procédures** **d’orientation** mises en place pour l’accompagner dans ses choix.

MIEUX CONNAITRE LE CADRE JURIDIQUE

S’APPROPRIER LES ENJEUX

CONSTRUIRE UNE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

TROUVER UNE METHODE D’ANIMATION

EXEMPLES DE SEANCES

🡺 FICHE N°1 – LE PORTRAIT CHINOIS

🡺 FICHE N°2 – QUESTIONNAIRE DU CIO

🡺 FICHE N°3 – PREPARER LES J.U.

🡺 FICHE N°4 – LE JEU DES PARIS

🡺 FICHE N°5 – LE CONTE DE FEE

MIEUX CONNAITRE LE CADRE JURIDIQUE

🔿 Un droit universel

Le droit au conseil en orientation et à l’information, sur l’obtention d’une qualification professionnelle et les professions, fait partie du **droit à l’éducation**.

🔿 Une politique d’orientation nationale

La circulaire du B.O. 01/10/1996 précise :

les lycées GTP mènent une politique de conseil pour l’orientation et l’information sur les enseignements et les professions au cours des trois années pour **permettre la construction progressive** de choix de formation ;

la décision d’orientation doit rester de la **responsabilité personnelle** du lycéen;

ce choix doit être préparé par une **éducation à l’orientation** et une information sur les métiers et les formations.

🔿 Un projet académique et local

L’éducation à l’orientation est un des leviers pour parvenir à réaliser les objectifs du projet d’établissement 2014/2017 du lycée Jean Rostand et du projet académique :

maintenir un taux élevé de poursuite d’étude et de réussite scolaire ;

diminuer le taux de décrochage scolaire ;

**préparer l’insertion dans la société** des élèves par le développement de codes sociaux et langagiers.

L’EDUCATION A L’ORIENTATION

S’APPROPRIER LES ENJEUX

🔿 « Construire pour se construire »

La pratique de l’éducation à l’orientation est un apprentissage à la construction d’un itinéraire personnel sur un long terme. La **démarche est cognitive, et affective**. C’est une construction identitaire qui s’effectue par la « représentation de soi » des autres, du monde économique social et professionnel. L’élève a par exemple besoin de se connaître avant de s’orienter.

*L’éducation à l’orientation contribue à la construction de l’identité sociale et personnelle de l’élève et donc favorise sa socialisation.*

🔿 « Liberté, responsabilité, maturité »

L’orientation c’est aussi prendre des décisions et donc de s’inscrire dans une **démarche d’autonomie** et de prise de responsabilités.

*L’enjeu est de se projeter dans le futur pour se rapprocher du monde adulte et donc s’affranchir progressivement des codes de l’adolescence.*

🔿 «Un risque sans risque ?  »

La décision d’orientation implique des choix avec des avantages et des inconvénients, avec des gains et des pertes. C’est une prise de risque. Le but est d’accompagner pour sécuriser la prise de risque.

*L’enjeu est d’évaluer la faisabilité d’un projet avec l’élève ce qui implique* ***un choix réaliste et responsable*** *s’appuyant sur l’analyse de ses bulletins scolaires. C’est une forme d’apprentissage à faire des choix raisonnés et raisonnables.*

🔿 « Je suis là parce que je le veux bien »

L’éducation à l’orientation, du côté des élèves peut redonner du sens aux enseignements en remobilisant tout en luttant contre le décrochage. L’enjeu est d’enrayer le fléau de l’absentéisme perlé. Du côté enseignant c’est aussi une opportunité de poursuivre une autre forme de relation enseignant-enseigné sans les « savoirs disciplinaires ».

*C’est une « rencontre différente » modifiant parfois la relation pédagogique.*

🔿 Préférer le voyage au but du voyage….

Les procédures d’orientation sont des passages obligés, mais non les buts ultimes de l’éducation à l’orientation. Dans la démarche pédagogique il s’agira de « préférer le voyage au but du voyage ».

*L’éducation à l’orientation, ne se réduit pas à un choix de métier, elle a pour ambition d’apprendre à construire son propre itinéraire de vie.*

PROPOSITIONS DE PISTES DE TRAVAIL EN A.P.1ere ST2S :

« Développer une attitude d’ouverture et de curiosité des métiers/formations en SASO »

EN RESUME : document fourni par le rectorat de l’académie de Rennes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’ENJEU DE L’EDUCATION A L’ORIENTION C’EST…** | **ATTITUDES** **A EVITER** | **ATTITUDES** **A PRIVILEGIER** |
|  **Un dialogue d’étape *« lycée-lycéen- famille »*  sur le parcours de formation** **et d’insertion visant à :** **faciliter** la communication apporter des informations et mettre le lycéen et sa famille en situation de **se les approprier** **favoriser** la construction du parcours, **proposer** une évolution dans lesdémarches **prendre en compte** des éléments non scolaires : loisirs, activités extrascolaires…. | **Figer, réduire le champ des possibles aux résultats scolaires :** décider pour l’élève, se substituer à lui pour lui indiquer ce qu’il doit faire juger le projet de l’élève : porter un jugement de valeur sur une idée, une intention influencer l’élève en faisant pression, en ne lui proposant qu’un seul parcours possible limiter le questionnement de l’élève en se centrant uniquement sur les résultats scolaires ou les disciplines | **Développer une autre approche pédagogique :** écouter l’élève, favoriser son expression et l’aider à réfléchir respecter l’élève en adoptant une position d’accompagnateur construire avec l’élève en examinant avec lui des pistes, desdémarches, des parcours ouvrir la discussion en évoquant des éléments non scolaires,de contexte, d’intérêts… |

CONSTRUIRE UNE DEMARCHE METHODOLOGIQUE EN ST2S

OBJECTIFS

EXEMPLE DE CONTENUS

1. Mieux se connaître

Fiche n°1 : le portrait chinois (2h)

Fiche n°2 : questionnaire (1h)

Analyse du bulletin scolaire (1h)

2. S’informer

Fiche n°3 : préparer les JU (2h)

Visite de la C.O.P. en classe (1h)

Dispositif parcours avenir (2h)

Fiche n°4 : le jeu des paris (2h)

3. Prendre une décision

Fiche n°5 : le conte de fée (2h)

Préparer un entretien personnalisé

Avec C.O.P., P.P., professionnel…

4. Construire des stratégies

Décrire un parcours de formation : durée, coût….

Elaborer une carte mentale, ouvrir un web-classeur, dossier documentaire,

 (Classer, hiérarchiser l’information)

Visite de la C.O.P. en classe : initiation au site APB (1h)….

5. Connaître les procédures d’orientation

Initiation à la connaissance des concours sanitaires et sociaux (2h)

Mieux connaître l’université

TROUVER UNE METHODE D’ANIMATION

Conseils d’utilisation des séances d’éducation à l’orientation

Chaque séance est sous forme d’exercices qui peuvent être conduits en trois temps :

**La première partie :** un temps de recherche, d’interrogations et d’intensification des démarches de communication.

**La deuxième partie** est un temps d’analyse en groupe ou individuellement avec une exploitation des réponses, de dialogue, discussions et de confrontation de points de vue.

**La troisième partie :** est un temps d’appropriation des représentations de soi, du monde économique et du système scolaire.

Conseils d’animation pédagogique

Les séances d’éducation à l’orientation amènent à proposer les conseils d’animation suivants, le professeur est :

un **accompagnateur d’une action pédagogique** ;

un inducteur d’une démarche de recherche ;

un modérateur des échanges et des discussions.

Il faut accepter :

de ne pas avoir toujours de réponses à donner : **on peut ne pas savoir**

respecter le silence des élèves qui ne souhaitent pas s’exprimer à l’occasion des exercices de connaissance de soi : **ne pas forcer l’expression**

ne pas avoir de jugement : il n’y a pas de bons ou de mauvais élèves mais juste **un élève qui s’interroge sur son devenir**.

Questionnements pédagogiques

🡺 Comment ne pas avoir de réponses toutes faites aux questions posées par les élèves ?

🡺 Comment ne pas avoir peur de ne pas savoir face aux élèves ?

🡺 Comment ne pas avoir de savoirs construits à transmettre mais accompagner à construire un savoir personnalisé ?

🡺 Comment donner son avis, mais sans imposer son point de vue ?

🡺 Comment être à l’écoute pour permettre une expression individuelle ou collective ?

EXEMPLES AVEC DES FICHES DE SEANCE

FICHE N°1 – LE PORTRAIT CHINOIS

OBJECTIF :

Améliorer la connaissance de soi, entrer en relation avec autrui, écouter et reformuler.

EXEMPLE DE CONTENU :

Vous allez vous présenter devant la classe, mais par l’intermédiaire de l’un de votre camarade qui parlera de vous à votre place.

Vous avez besoin de matériel de prise de note.

🞎 a SE PRESENTER A L’AUTRE :

Les élèves se mettent par groupe de deux et se répartissent dans la salle de classe. Chaque élève se présente à l’autre au cours d’un échange oral. L’élève énumère les éléments qu’il estime être les plus importants de manière à se décrire à son camarade qui l’écoute (je m’appelle, je suis, j’habite à, j’aime/j’aime pas, je voudrais/je ne voudrais pas…). Celui-ci prend des notes et pose des questions. Quand l’élève a terminé de se présenter les rôles s’inversent. A la fin de l’entretien chaque élève possède des informations sur le « portrait de l’autre ».

🞎 b..ET PRESENTER L’AUTRE:

Durant 15 minutes chacun rédige le portrait de l’autre camarade. Chaque élève rédige un résumé de ce qu’il a entendu de manière à décrire son camarade de la manière la plus précise possible. Il s’agit de dresser son « portrait ». Chaque élève écoute le portrait que fait son camarade. A la fin il peut donner son avis ou corriger des éléments s’il l’estime nécessaire.

Puis en classe entière chacun présente le portrait, de l’autre durant 2 à 3 minutes.

FACTEURS LIMITANTS ET OBSTACLES

* La gestion du temps : bien évaluer le temps nécessaire pour chaque étape de la séance
* Accompagner la constitution du portrait en passant dans les binômes, pour donner des idées, enrichir les échanges.
* Exclure certaines informations qui appartiendraient à un registre trop personnel (religion, opinions politiques, sexualité, maladies…) ou qui n’ont pas d’intérêt (acquisition technologiques….Nombre de SMS envoyés par jour…)

AIDE A LA REALISATION DU PORTRAIT CHINOIS :

Traits de caractère ou intérêts scolaires ou professionnels :

Imaginatif

Méthodique

Ambitieux

Intuitif

Motivé à …

Persévérant

Consciencieux

Combatif

Courageux

Attentionné

Généreux

Chaleureux

Entreprenant

Dynamique

Sensible

Enthousiaste

Logique

Réfléchi

Indépendant

Compréhensif

Engagé

Aimant les activités artistiques

Sportif

Bénévole – Jeune sapeur pompier

Participe à l’oral

Aime organiser des activités

Aime établir des relations

Aime les études

Passionné de ….chevaux, dessins, motos…

Aime agir

Aime les sciences

Aimerait devenir (un métier)

Envisage de (projet = voyage….)

Est né à

Parle plusieurs langues

FICHE N°2 – QUESTIONNAIRE

OBJECTIF :

Améliorer la connaissance de soi

EXEMPLE DE CONTENU

(Fourni par le centre d’information et d’orientation de la cité administrative 2015) :

FACTEURS LIMITANTS ET OBSTACLES

* Respecter le silence des élèves qui ne souhaitent pas s’exprimer sur le résultat du questionnaire
* Proscrire les jugements sur les personnes et les choix

**Faire le point sur son projet d’orientation…**

**Ou en trouver un !**

Faire un projet d’études implique de réfléchir sur soi, de connaître les différentes filières de formation possibles, leurs conditions d’admission et leurs débouchés en terme de métiers.

D’ores et déjà, vous devez réfléchir à un secteur professionnel ou à un métier et au domaine d’étude qui vous intéressent. Il est très important, si vous avez un métier en tête, de recueillir des témoignages afin de savoir si ce métier correspond réellement à ce que vous imaginez ou attendez.

N’hésitez pas à vous renseigner davantage sur le secteur professionnel visé et les différents métiers qui le composent.

En complément de tout ce qui suit et des JU, renseignez-vous grâce à une Conseillère d’Orientation Psychologue du lycée (rendez-vous à prendre au secrétariat élève), grâce au site onisep.fr, grâce à des témoignages de professionnels (sur le web, lors des salons dédiés à l’orientation, par l’intermédiaire des connaissances de vos parents, en appelant des entreprises).

Etape 1 : “ Connais-toi toi-même ”

|  |
| --- |
| **A. Vos qualités et vos compétences** |
| ***Dans la liste ci-dessous, cochez les 5 éléments qui vous décrivent le mieux.*** |
| patience  responsable  inventif curiosité  persuasif  persévérant calme  sens de la discipline  capacités d’expression sens du contact  résistance physique  sens pratique esprit méthodique  qualités artistiques  indépendant optimiste  bonne présentation  prévoyant sens du travail en équipe  goûts techniques  spontané sens critique  qualités d’adaptation  franc habileté manuelle  goûts linguistiques  compétitif goût du risque  goût de l’esthétique  actif, énergique soigneux  ambitieux  curiosité scientifique dynamique  sens de l’initiative  capable d’encadrer imaginatif  compréhension de l’autre honnête  |

|  |
| --- |
| **B. Vos centres d’intérêts** |
| ***Dans la liste ci-dessous, cochez les 5 centres d’intérêt qui vous attirent le plus.*** |
| Soigner  Travailler dehors M’occuper de handicapés  M’occuper d’animaux Aider ou conseiller  Travailler à l’étranger Enseigner ou éduquer  Faire du commerce  Informer les autres  Travailler de façon indépendante M’occuper de voyages et de loisirs  Travailler en équipe M’occuper d’enfants  Exercer un métier artistique Surveiller, défendre, secourir  Faire de la recherche Exercer une activité sportive et / Etre un technicien dans l’industrie  ou physique  Faire un travail de précision Me déplacer souvent  Travailler en laboratoire Etre en contact avec un public  Travailler dans un bureau Pratiquer les langues vivantes  Travailler en contact avec la nature  |
| **C. Secteurs professionnels** |
| ***Parmi ces différents secteurs professionnels,*** ***cochez les 3 secteurs qui vous attirent le plus en les ordonnant de 1 à 3.*** |
| Agriculture, forêt, élevage  Environnement Agro-alimentaire  Gestion, comptabilité, économie Armée-Police  Hôtellerie, restauration Banque, assurance, immobilier  Diététique/Nutrition Service public hospitalier  Informatique, multimédia, internet Carrières artistiques  Mécanique, métallurgie Carrières sociales  Beauté/esthétique Santé animale  Santé  Coiffure, esthétique  Sciences du vivant, biologie Commerce, vente  Secrétariat, bureautique Communication  Sport, animation, bien être Droit  Textile, habillement Animations socioculturelle  Tourisme, loisirs  |

|  |
| --- |
|  |
| **D. Récapitulatif** |
| ***Reportez ci-dessous vos réponses précédentes.*** |
| Mes 5 qualités ou compétences  | Mes 5 centres d’intérêts | Mes 3 secteurs |
|  |  | 1 |
|  |  | 2 |
|  |  | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |

A partir de ce dernier tableau, prenez le temps d’analyser vos réponses. Ce tableau est le point de départ d’une réflexion sur vos choix d’orientation post-bac. C’est à partir de vos réponses que vous pourrez rechercher des idées de métiers qui vont vous correspondre. L’exploration des métiers selon les secteurs d’activités est une étape incontournable dans la construction de son projet.

**Etape 2 : Etudes, métiers, ... où en êtes vous ?**

**A propos des études :**

 Souhaitez-vous suivre des études supérieures :

 courtes (2/3 ans) ?  longues (5 ans et plus) ? 

 à visée directement professionnelle ? Oui  Non 

 Pensez-vous avoir besoin d’un encadrement soutenu pour réussir vos études ?

Oui  Non 

 Quelle(s) matière(s) souhaiteriez-vous abandonner ?

 Quelle(s) matière(s) souhaiteriez-vous garder ?

 Avez-vous une idée des études que vous pourriez suivre. Lesquelles ?

 Qu’en connaissez-vous ? (durée, lieux, contenus, conditions d’admissions...)

 A quoi ces études peuvent-elles aboutir ?

 Si ce cursus est sélectif, qu’envisagez-vous comme solution alternative ?

 Que savez-vous sur les procédures de sélection et d’admission dans l’enseignement supérieur ?

**A propos des métiers :**

Avez vous une/des idées de métiers ou de secteurs d’activités susceptibles de vous intéresser ? Oui \*  Lequel/Lesquels : ................................................................................................

Non \*\* 

 \* **Si oui**, avez-vous suffisamment d’informations sur ce(s) métier(s) :

 - Les tâches réalisées ?

 - Les diplômes exigés et les débouchés ?

 - Les conditions de travail ?

 - La rémunération ?

 - Les évolutions de carrière possibles ?

 \*\* **Si non**, consultez les brochures de l’Onisep au CDI du lycée ou au CIO (Centre d’Information et d’Orientation), consulter des sites Internet comme onisep.fr, lesmetiers.net ou <http://jd.apec.fr> (pour les jeunes diplômés).

**Etape 3 : Quelle filière pour vous ?**

|  |
| --- |
| Profils attendus des étudiants dans les différentes filières |
|  ***La plupart des qualités ci-dessous sont importantes pour les études supérieures. Cependant, chaque colonne contient les qualités plus spécifiquement attendues pour chaque voie. A l’aide des tableaux suivants, vous pouvez comparer votre profil personnel avec les profils attendus dans les principales voies de formation.*** |
| **UNIVERSITE****(Licence, Master, voire Doctorat)** | **BTS - DUT****(Brevet de Technicien Supérieur, Diplôme Universitaire Technologique)** | **CPGE****(Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles)** | **ECOLES SPECIALISEES** |
| - Savoir être autonome- Etre capable d’initiatives- Avoir le goût du travail  personnel- Etre capable d’élaborer des choix successifs- Etre persévérant- Etre intéressé par lesmatières théoriques- Savoir s’organiser - Savoir rédiger- Avoir envie de faire des études longues | - Aimer être encadré- Aimer passer du théorique au pratique et vice versa- Préférer obtenir un diplôme professionnel sur 2 ans- Avoir envie de faire des stages dans le monde professionnel- Avoir envie d’un rythme de travail régulier et soutenu- Aimer travailler en petit effectif- Souhaiter la possibilité d’une insertion professionnelle rapide | - Aimer approfondir les matières théoriques- Avoir une bonne résistance physique et psychologique- Avoir envie de s’investir prioritairement dans sa scolarité- Avoir de la rigueur, de la méthode et un sens de l’organisation développé- Avoir l’intention de faire des études longues (5 ans)- Avoir le goût de la compétition- Accepter sans se décourager ses résultats | - Avoir choisi un secteur professionnel- Etre motivé et sûr de son choix- Avoir un objectif défini à l’entrée de l’école- Etre autonome dans son travail personnel- Avoir de la maturité- Etre prêt à s’investir scolairement et dans les stages- Accepter un éventuel éloignement géographique  |
| **FORMATIONS EN ALTERNANCE** |
| - Souhaiter être en prise directe avec le monde professionnel - Etre indépendant et autonome - Savoir renoncer aux privilèges scolaires (vacances...) - Rechercher des responsabilités - Avoir envie ou besoin d’être rémunéré - Avoir le goût de la mobilité - Etre persévérant et tenace (gérer en parallèle l’activité professionnelle et la préparation du diplôme)  |
| Exemples de formations pouvant se préparer par alternance : BTS, DUT, Diplôme d’ingénieur… |

FICHE N°3 – PREPARER LES J.U.

OBJECTIF :

S’informer

EXEMPLE DE CONTENU (2h)

PREPARER SA VISITE DES J.U.

Ressource : site des J.U./http://www.ju-strasbourg.fr

**ETAPE 1 : le plus dur c’est de commencer….**

1. Définir : diplôme d’Etat (D.E.), niveau 3, J.U.
2. Expliciter les sigles : B.T.S., I.U.T., D.U.T., E.C.T.S , PACES, Bac + 5 = M2
3. Citez quatre possibilités de poursuite d’étude avec le bac ?
4. Comment s’inscrire à l’université ?
5. Donner les avantages et les inconvénients des « études par alternance »
6. Expliquez la différence entre le domaine médical et le paramédical.

**ETAPE 2 : se questionner pour trouver son plan de visite….**

A l’aide des questions 1,2, et 3, réaliser une carte mentale qui rassemble vos questions :

1. Quelle mission aimeriez-vous remplir : soins, animations, médiation, esthétique, nutrition, médico-administratif, rééducation, réalisation de prothèse, vente de médicaments, accompagnement social, conseil,…etc
2. Quel public voudriez-vous accompagner : enfants, personnes âgées, personnes handicapées, malades …..etc ?
3. Vous préférez travailler en établissement ou à domicile ? Dehors ou dans un bureau ? Êtes-vous intéressé par les métiers de la fonction publique ?

**ETAPE 3 : préparer la visite des stands….**

Il y aura beaucoup de monde au J.U.. Les temps d’échanges sont courts avec les exposants. Il faut donc préparer vos questions. Certains établissements organisent en plus des J.U. des journées portes ouvertes : noter les dates dans votre agenda et allez rendre visite aux professionnels avec vos parents. Utiliser le fil d’Ariane pour vous diriger.

1. Sélectionner les numéros des stands et dessinez votre parcours. Vous pouvez vous mettre vous en groupe. Les exposants parleront plus facilement à un groupe.
2. Préparer une à deux questions par stands : insister sur les critères d’entrée….
3. Collecter des documents : dépliants, fiches de formation..
4. Faire un tour au stand de l’ONISEP : repérer les revues en libre service..
5. Ne négligez aucun stand, faites « le tour », vous pouvez avoir des idées, où dénicher « le » métier auquel vous n’avez pas pensé : exemple de la santé animale qui se développe avec le handicap et le vieillissement (métiers de la médiation animale)

BILAN DE VOTRE VISITE DES JU - TRAVAIL A RENDRE :

1. Rédigez un compte rendu écrit, une page maximum sur votre visite des J.U.
2. Choisir un métier puis schématiser son parcours de formation.

FICHE N°4 – JEU DES PARIS

OBJECTIF :

Apprendre à faire des choix avec son système de valeurs personnelles.

METHODE :

Jeu de simulation (Utilisation de l’imaginaire). Une analogie avec la situation des choix d’orientation peut être proposée. Le JP est utilisé en entreprise pour former les salariés à la prise de décision et à l’analyse du rapport qualité/prix.

FACTEURS LIMITANTS ET OBSTACLES

* Notions abstraites : gain, perte, risque (à définir avant de commencer)
* Absence de l’unicité de la réponse : il y a plusieurs réponses possibles
* Avis contradictoire : canaliser les interventions des élèves, en utilisant l’écrit

EXEMPLE DE CONTENU

Dans votre vie de tous les jours, vous devez prendre des décisions. Le choix de votre orientation en est une. Comment prendre une décision ? Les décisions de prennent en fonction de soi-même, de ses propres valeurs, de ses motivations mais aussi de sa capacité à assumer les risques prévisibles ou imprévisibles. Avec le jeu des paris, essayons de comprendre ce qui se passe quand on prend une décision.

Imaginez un jeu de hasard où l’on vous propose trois paris. Vous jouez à « pile ou face » à l’aide d’une pièce de monnaie. Selon l’apparition de pile ou face, vous gagnez ou perdez des points suivant le tableau ci-dessous :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pile | Face | Risque |
| Pari A | Je gagne : 1000 points | Je gagne : 0 point |  |
| Pari B | Je gagne : 2000 points | Je perds : -500 points |  |
| Pari C | Je gagne : 500 points | Je gagne : 500 points |  |

Quel pari choisiriez-vous ? Expliquez votre choix.

Le risque est la différence entre le gain et la perte. Calculez le risque pour chaque pari et l’inscrire dans le tableau.

Quel est le pari le plus sûr ?

Votre voisin(e) est généreux(se) et vous donne 500 points. Quel pari choisiriez-vous ? Expliquez votre choix.

Si vous deviez acheter une voiture d’occasion, quels en seraient les avantages (gains) et les inconvénients (perte) que vous prenez ? Quelle est la prise de risque et comment faire pour sécuriser votre prise de risque ?

Samantha ne prépare que les concours d’entrée en IFSI. Elle n’a fait aucun autre projet de poursuite d’étude pour sa rentrée. Analysez les avantages et les inconvénients. Quelle est la prise de risque et que conseiller à Samantha pour sécuriser sa prise de risque ?

SUGGESTIONS POUR LA DISCUSSION

Quel pari choisiriez-vous ? Expliquez votre choix.

Choix d’un degré de risque

Définir la notion de gains de perte puis de risque.

Délimiter les comportements tels que :

Jouer le maximum pour gagner le maximum

Jouer le minimum pour gagner le maximum

La règle du minima :

La décision qui représente le meilleur rapport bénéfice/risque

Exemple : un médicament présente des effets secondaires, quels effets indésirables est on prêt à accepter pour soigner une maladie ?

Faible pour soigner une maladie bénigne

Elevé pour soigner une maladie mortelle (cancer) car le risque est de décéder

Le risque est la différence entre le gain et la perte. Calculez le risque pour chaque pari et l’inscrire dans le tableau.

Voir tableau – le risque est exprimé en crédit de points, plus il est élevé et plus le risque est grand.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pile | Face | Risque |
| Pari A | Je gagne : 1000 points | Je gagne : 0 point | +1000 points |
| Pari B | Je gagne : 2000 points | Je perds : -500 points | +2500 points |
| Pari C | Je gagne : 500 points | Je gagne : 500 points | 0 point |

Quel est le pari le plus sûr ? Le C. – risque 0

Votre voisin(e) est généreux(se) et vous donne 500 points. Quel pari choisiriez-vous ? Expliquez votre choix.

Le bonus de 500 points est transposable : on met toutes les chances (bonus) de son côté : travail scolaire, assiduité….Donc on diminue le risque !

On passe de 2500 à 2000 !

Si vous deviez acheter une voiture d’occasion, quels en seraient les avantages (gains) et les inconvénients (perte) que vous prenez ? Quelle est la prise de risque et comment faire pour sécuriser votre prise de risque ?

Minimum de risque si on montre la voiture à son garagiste avant l’achat. Maximum de risque si on achète sur internet sans avoir soulevé le capot..

Samantha ne prépare que les concours d’entrée en IFSI….

L’élève évalue le gain, la perte puis mesure la prise de risque face à une décision. La préparation à un concours est une prise de risque. On sécurise la situation par :

une information sur les exigences du concours et les modalités d’inscription ;

un investissement scolaire et extra scolaire dans sa préparation concours ;

un plan « de secours » en cas d’échec pour pouvoir se représenter.

FICHE N°5 – JEU DU CONTE DE FEE

OBJECTIF :

Apprendre à faire des choix avec son système de valeurs personnelles.

METHODE :

Jeu de simulation (Utilisation de l’imaginaire). Une analogie avec la situation des choix d’orientation peut être proposée. Le JCF est utilisé en entreprise pour former les salariés à établir des priorités..

FACTEURS LIMITANTS ET OBSTACLES

* Notions abstraites : gain, perte, (à définir avant de commencer)
* Cadrer les souhaits : identifier les sources de dispersions
* Certains élèves ont du mal utiliser l’imaginaire : il faut les accompagner

EXEMPLE DE CONTENU

Vous redevenez un enfant, vous imaginez qu’une fée vous propose d’exaucer 5 vœux de votre choix, quel qu’il soit car le pouvoir de cette fée est sans limite : elle peut réaliser tous vos souhaits.

1. Dressez une liste de 5 vœux que la fée va réaliser pour vous !

|  |  |
| --- | --- |
| Vœu n°1 |  |
| Vœu n°2 |  |
| Vœu n°3 |  |
| Vœu n°4 |  |
| Vœu n°5 |  |

1. Hélas, la fée a oublié de vous informer qu’elle est en grève. Vous insistez car vous n’êtes pas content, elle aurait pu vous prévenir ! Devant votre insistance, elle accepte finalement de vous aider. Mais elle n’exaucera qu’un seul de vos vœux.

Ecrire le n° de votre vœu :………………………………..

BRAVO ! VOUS VENEZ DE PRENDRE UNE DECISION !

1. Analyse de votre décision :
* Quel est le gain de cette décision  (ce qu’elle vous apporte) ?
* Quelle est votre perte dans cette décision (ce que vous perdez en abandonnant les 4 autres vœux)
* Comment avez-vous pris votre décision ?
1. La bonne fée vous propose une liste de vœux, mais elle ne les réalisera pour vous que si vous les classez par ordre de priorités allant de 1 à 9 (1 pour le plus important et 9 pour le moins important)

Inscrivez votre ordre dans la colonne priorité du tableau.

1. Complétez le tableau :
	1. Voici neufs valeurs qui peuvent être rattachées aux neufs vœux du tableau. Inscrire dans le tableau les valeurs qui correspondent à chaque vœu :

RICHESSE – SECURITE – AMOUR – INTELLIGENCE – CONSIDERATION – ESTHETIQUE – POUVOIR – DEVOUEMENT – JUSTICE.

* 1. Certains vœux peuvent être réalisés par des activités professionnelles, des loisirs, ou une activité associative. Notez des noms de métiers ou d’activités qui permettraient de réaliser ces vœux.

Exemple : la richesse, est une valeur qui correspond à l’exercice du métier de commerce et force de vente

1. Existe-t-il une activité professionnelle pour réaliser votre vœu n°1 ?
	1. Si oui laquelle ?
	2. Si non avez-vous les moyens de réaliser votre vœu par vos loisirs ou une autre activité ?
2. Parmi les vœux 1,2, 3, et 4, avez-vous une activité professionnelle qui vous conviendrait ?

CITEZ CE VŒU :

ECRIRE L’ACTIVITE PROFESSIONNELLE :

1. A partir de l’activité professionnelle que vous venez de faire, même s’il est provisoire, vous allez décrire
	1. 3 gains (avantages : attractivité, emploi…)
	2. 3 pertes (coût, pénibilité…)
	3. Expliquez ce qui vous attire le plus dans ce métier
	4. En quoi ce métier est il utile à la société ?
2. Quelles sont les exigences de ce métier ?
	1. Citez 2 exigences physiques
	2. Citez 2 exigences intellectuelles
	3. Citez 2 exigences scolaires (être bon en biologie…..)
3. Pensez vous que vos résultats scolaires soient suffisants ? que pourriez-vous faire de plus ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Liste des vœux | Vos priorités | Valeurs | Métiers ou secteurs d’activités |
| Acquérir une immense fortune |  |  |  |
| Savoir faire preuve d’une grande intelligence |  |  |  |
| Soulager le malheur des autres |  |  |  |
| Etre respecté, estimé par les gens |  |  |  |
| Diriger les autres |  |  |  |
| Faire régner l’égalité et la fraternité sur la terre |  |  |  |
| Etre aimé(e) de qui vous voulez |  |  |  |
| Pouvoir créer le beau |  |  |  |
| N’être jamais exposé(e) à des risques de toutes sortes |  |  |  |

SUGGESTIONS POUR LA DISCUSSION

Dressez une liste de 5 vœux que la fée va réaliser pour vous !

Les souhaits sont dans le domaine scolaire ou non, ou relève de l’imaginaire. Certains élèves peuvent avoir des difficultés à mobiliser l’imaginaire. Il faut circuler pour les repérer et les encourager.

…Hélas, la fée a oublié de vous informer qu’elle est en grève. Vous insistez car vous n’êtes pas content, elle aurait pu vous prévenir ! Devant votre insistance, elle accepte finalement de vous aider. Mais elle n’exaucera qu’un seul de vos vœux.

La décision de choisir un vœu se traduit en gain et en perte :

Soit par rapport à soi-même

Soit par rapport à l’abandon des 4 autres vœux

L’argumentation pour le choix peut être collectivement partagée. L’éclairage des différents critères peut être aidant pour les élèves en recherche de choix d’orientation.

Trouver une activité professionnelle et les valeurs qui s’y rattachent.

Pour les élèves qui n’ont pas trouvé d’activité professionnelle répondant à leur vœu, on peut leur proposer des champs ou des domaines d’activités. Extrascolaire ou personnel. L’adhésion à une valeur peut être exprimée de diverses façons : loisirs, sorties, vacances, sports….etc.

Proposition de corrigé élaboré avec le site de l’ ONISEP :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liste des vœux | Valeurs | Métiers ou secteurs d’activités, domaine paramédical, social, culturel, éducatif et développement social et économique ou de loisirs |
| Acquérir une immense fortune | Richesse | Commerce, vente, marketing, banque, assurance, cabinet de courtage, publicité, immobilier… |
| Savoir faire preuve d’une grande intelligence | Intelligence | Sciences et /Recherche médicale - Infirmier clinicien – chargé de recherche – animateur réseau – chargé projet et développement – Opticien lunetier, Ingénierie sociale (D.U.T.carrières sociales) |
| Soulager le malheur des autres | Dévouement | Médecin, assistant de service social, paramédical, aide humanitaire, accompagnateur de mobilité dans le handicap travailleur familial, assistant dentaire, Préparateur en pharmacie et hospitalier audioprothésiste, ergothérapeute |
| Etre respecté, estimé par les gens | Considération |  accompagnement de fin de vie, Délégué à la tutelle, aux suivis des majeurs incapables, aide aux démarches handicap, vieillissement…Conseiller E.S.F.)Assistant de service social |
| Diriger les autres | Pouvoir | Directeur d’un centre de loisirs, d’une maison de retraite, d’un centre hospitalier, d’une école spécialisés, d’un réseau de soins à domicile, d’un centre de soins, chargé de missions et développement, directeur d’une association – Cadre infirmier |
| Faire régner l’égalité et la fraternité sur la terre | Justice | Conseiller d’insertion et de probation, éducateur de la protection judiciaire de la jeunesse, éducateur technique spécialisé, coordonnateur de lutte contre la maltraitance, moniteur d’atelier dans un centre d’aide par le travail |
| Etre aimé(e) apprécié de qui vous voulez | Amour | Famille d’accueil, assistante maternelle, Médiation familiale, Médiation animalière et auxiliaire animalière, accompagnateur de sorties et de voyages, chargé d’accueil, traducteur L.S.F. et braille |
| Apporter de la beauté et du bien être | Esthétique | Animation sociale et culturelle, soins esthétique, diététique du bien être, sports, Art- thérapie, tourisme, psychologue, sophrologue |
| N’être jamais exposé(e) à des risques de toutes sortes | Sécurité | Armée de terre, service d’aide et d’accueil aux victimes dans la police et la gendarmerie, médiateur urbain, technicien sanitaire de surveillance des milieux, chargé hygiène, santé et environnement, sapeur pompier,ambulancier.. |