
Séances sur la construction des cartes mentales – classe de Terminale ES

Bilan

Le but était de travailler autour de trois pôles ou trois utilisations possibles des cartes (toutes les deux semaines une utilisation possible). Nous avons réalisé ces activités lors des séances d'aide personnalisée (AP) en demi classe dans le cadre d'un enseignement d'approfondissement. Construire des cartes peut être utile l'année du baccalauréat afin de réaliser des fiches de révision mais aussi dans une perspective post bac, où il peut sembler pertinent de s'organiser dans son travail, notamment en réalisant des fiches de révisions régulièrement chaque semaine et pas seulement en fin de semestre lorsque les examens arrivent.

L'idée était de trouver plusieurs usages des cartes mentales, de pouvoir les comparer, de voir lesquels sont plus pertinents avec les élèves.

Nous avons utilisé les cartes selon trois modalités :

- I Utiliser la carte comme synthèse d'un document : permettant de retirer des idées majeures et de les classer (de les hiérarchiser)

Dans un cours, l'idée était de travailler plus en profondeur une notion précise : nous avons travaillé ici sur la notion de solidarité chez Durkheim

La solidarité qui dérive des ressemblances est à son maximum quand la conscience collective recouvre exactement notre conscience totale et coïncide de tous points avec elle : mais, à ce moment, notre individualité est nulle. [...] C'est pourquoi nous proposons d'appeler mécanique cette espèce de solidarité. [...] Nous ne la nommons ainsi que par analogie avec la cohésion qui unit entre eux les éléments des corps bruts, par opposition à celle qui fait l'unité des corps vivants. [...]

Il en est tout autrement de la solidarité que produit la division du travail. Tandis que la précédente implique que les individus se ressemblent, celle-ci suppose qu'ils diffèrent les uns des autres. La première n'est possible que dans la mesure où la personnalité individuelle est absorbée dans la personnalité collective ; la seconde n'est possible que si chacun a une sphère d'action qui lui est propre, par conséquent une personnalité. Il faut donc que la conscience collective laisse découverte une partie de la conscience individuelle, pour que s'y établissent ces fonctions spéciales qu'elle ne peut pas réglementer ; et plus cette région est étendue, plus est forte la cohésion qui résulte de cette solidarité. En effet, d'une part, chacun dépend d'autant plus étroitement de la société que le travail est plus divisé, et, d'autre part, l'activité de chacun est d'autant plus personnelle qu'elle est plus spécialisée. [...] Cette solidarité ressemble à celle que l'on observe chez les animaux supérieurs. Chaque organe, en effet, y a sa physionomie spéciale, son autonomie, et pourtant l'unité de l'organisme est d'autant plus grande que cette individuation des parties est plus marquée. En raison de cette analogie, nous proposons d'appeler organique la solidarité qui est due à la division du travail.

É. DURKHEIM, *De la division du travail social*, 1893.

Nous avons établi une carte à partir de deux branches, puis enchaîné sur les descriptions

- Mécanique
- Organique

Pour construire leur carte, les élèves pouvaient s'aider du document ainsi que du cours.

Le but ici était de travailler uniquement sur une notion afin de créer une petite carte mentale sur un format A4. Travailler à partir d'une petite source d'information permettait aux élèves de découvrir petit à petit les différentes fonctions du logiciel.

Le logiciel étant très intuitif, les élèves n'ont rencontré aucune difficulté pour l'utiliser. Le fait de transformer l'information en carte mentale leur a permis de sélectionner les informations pertinentes concernant la notion, de classer les informations, de les hiérarchiser. Cette activité leur a aussi montré l'utilité d'utiliser à la fois le cours et son manuel pour travailler.

Une fois la séance terminée, chacun a imprimé son travail et l'a ajouté à son cours, ce qui constitue une illustration appréciée (dans la forme) par les élèves.



II La carte utilisée comme synthèse d'un chapitre

Nous avons réalisé cette activité pour réaliser la synthèse du chapitre 5 de terminale concernant le développement durable.

Cette carte a été construite en fin de chapitre avant de faire le devoir, ce qui a permis aux élèves de réviser l'ensemble du chapitre pour le devoir.

Le travail étant cette fois-ci plus important que pour la carte sur une notion, le format prévu ici était A3. Les élèves ont rencontré des difficultés à sélectionner les éléments essentiels du cours une fois le plan inscrit dans la carte. C'était donc un bon exercice de sélection de l'information. Les élèves ont eu besoin de deux séances pour réaliser la carte en entier.

Cet outil facilite pour les élèves la construction de synthèse car contrairement aux fiches qu'ils réalisent sur fiches cartonnées la plupart du temps, les élèves peuvent modifier l'arborescence choisie, déplacer les nœuds au fur et à mesure qu'ils construisent la carte.

Pour les autres chapitres, nous avons proposé des cartes déjà construites. Les élèves ont manifesté leur préférence pour ce type de synthèse comparativement à des conclusions rédigées ou des exercices plus classiques de texte lacunaire.

III Enfin, une carte utilisée comme outil méthodologique lors des dissertations ou lors de la partie 3 de l'épreuve composée

- But : dégager un plan et ordonner ses idées
- Une fois la carte terminée, vérifier que le plan s'enchaîne de manière logique (possible car on obtient une visualisation de l'ensemble des arguments en une seule page)

La dernière séance avec Free Mind a été utilisée afin de réaliser un plan de dissertation ou de partie 3 de l'épreuve composée. A la suite du bac blanc, les élèves sont venus pour cette séance avec leur copie de bac blanc ainsi que la correction et ont établi chacun une carte mentale en essayant d'améliorer leur plan à partir des remarques sur leur copie et de la correction.

Comme dans le cas des synthèses de chapitre, les élèves peuvent réarticuler leurs arguments et visualiser plusieurs possibilités de plan.

Bilan général des activités

Un logiciel de cartes mentales permet :

- De développer l'autonomie des élèves
- De faciliter l'apprentissage en permettant aux élèves de réorganiser leurs idées et d'avoir une vue synthétique sur une notion, un chapitre, un sujet
- Motiver les élèves sur des tâches méthodologiques