|  |
| --- |
| **Niveau :** Collège et lycée |
| **Type de ressources :** Concordance entre les six compétences travaillées au lycée et les compétences travaillées au collège |
| **Notions et contenus :**  Document à destination du professeur |
| **Compétences travaillées ou évaluées :** |
| **Résumé :** Les compétences utilisées au collège sont issues des cinq domaines du socle commun, identiques pour le cycle 3 (classe de 6e) et le cycle 4 (classes de 5e, 4e et 3e), et ne sont pas spécifiques à une discipline. Ce document propose de les faire correspondre avec les six compétences utilisées au lycée en physique-chimie, dans les deux sens.  Certaines compétences du collège n’ont pas d’équivalent au lycée : on peut cependant les rapprocher de certains des quatre parcours éducatifs (Avenir, de Santé, d'Éducation artistique et culturelle, Citoyen). |
| **Mots clefs** **:** collège, lycée, compétence |
| **Académie où a été produite la ressource :** Strasbourg |

Physique-chimie

Collège et lycée, tous niveaux.

**Concordance entre les six compétences travaillées au lycée et les compétences travaillées au collège**

**Concordances du collège vers le lycée**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Collège** | | **Lycée** | |
| 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit | S’exprimer à l’oral | Communiquer |  |
| Lire et comprendre l’écrit | S'approprier | Rechercher et extraire des informations sur des supports variés. |
| 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | Utiliser le calcul littéral | Réaliser | Effectuer des calculs littéraux ou numériques |
| Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée | Communiquer  Valider | Écrire un résultat de manière adaptée. (Unités, chiffres significatifs, incertitudes, etc.) |
| Réaliser un schéma | Réaliser  Réaliser | Construire un tableau ; tracer un graphique ; faire un schéma adapté. |
| Réaliser un graphique |
| Exploiter un document | Analyser | Exploiter des informations sur des supports variés. |
| Passer d’un langage à un autre | S'approprier | Reformuler un document, une question, un problème |
| 2. Les méthodes et outils pour apprendre | Utiliser des outils numériques | Réaliser | Mettre en œuvre un protocole en utilisant le matériel de manière adaptée et en respectant les règles de sécurité. |
| Organiser son travail personnel | Autonomie  Autonomie | S’impliquer, prendre des initiatives, mobiliser sa curiosité, demander une aide pertinente.  Travailler en autonomie et en équipe. |
| Coopérer et réaliser des projets |
| Rechercher et traiter l’information | S'approprier | Rechercher et extraire des informations sur des supports variés. |
| Analyser | Exploiter des informations sur des supports variés. |
| 3. La formation de la personne et du citoyen | Faire preuve de responsabilité, respecter les règles et consignes de sécurité | Voir le parcours citoyen |  |
| 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Extraire, organiser les informations | S'approprier | Mobiliser et organiser ses connaissances. |
| Analyser | Extraire, organiser les informations |
| Mettre en œuvre un raisonnement logique simple. | Analyser | Proposer une stratégie de résolution d’un problème. |
| Modéliser et représenter des phénomènes et des objets | Analyser | Choisir, élaborer et/ou justifier un protocole expérimental.  Proposer et utiliser un modèle ; prendre conscience de ses limites. |
| Mettre en œuvre un protocole expérimental | Réaliser | Mettre en œuvre un protocole en utilisant le matériel de manière adaptée et en respectant les règles de sécurité. |
| Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral | Réaliser | Effectuer des calculs littéraux ou numériques |
| Exploiter et contrôler la vraisemblance d’un résultat. | Valider | Exploiter et interpréter des observations ou des mesures.  Vérifier les résultats obtenus ; faire preuve d’esprit critique ; valider ou infirmer une information, une hypothèse, une propriété, une loi, un modèle. |
| Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix | Communiquer | Rédiger une explication, une réponse argumentée ou une synthèse, de manière cohérente, complète et lisible. |
| Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l’environnement. | Communiquer | Rendre compte à l’écrit ou à l’oral en utilisant un vocabulaire scientifique adapté et rigoureux ; présenter sous une forme appropriée. |
|  | Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement | Analyser | Choisir, élaborer et/ou justifier un protocole expérimental. |
| Communiquer | Rendre compte à l’écrit ou à l’oral en utilisant un vocabulaire scientifique adapté et rigoureux ; présenter sous une forme appropriée. (Schéma, graphique, tableau, figure) |
| 5. Les représentations du monde et l’activité humaine | Maîtriser de manière autonome des repères dans le temps  Maîtriser de manière autonome des repères dans l’espace | Autonomie | S’impliquer, prendre des initiatives, mobiliser sa curiosité, demander une aide pertinente.  Travailler en autonomie et en équipe. |

**Concordance entre les six compétences travaillées au lycée et les compétences travaillées au collège**

**Concordances du lycée vers le collège**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lycée** | | **Collège** | |
| **Restituer ses connaissances** |  | 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | Utiliser un vocabulaire spécifique |
| **S’approprier** | Mobiliser et organiser ses connaissances. | 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Extraire, organiser les informations |
| Rechercher et extraire des informations sur des supports variés. | 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit | Lire et comprendre l’écrit |
| 2. Les méthodes et outils pour apprendre | Rechercher et traiter l’information |
| Reformuler un document, une question, un problème | 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | Passer d’un langage à un autre |
| **Analyser** | Exploiter des informations sur des supports variés. | 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | Exploiter un document |
| 2. Les méthodes et outils pour apprendre | Rechercher et traiter l’information |
| 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Extraire, organiser les informations |
| Choisir, élaborer et/ou justifier un protocole expérimental. |  | Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement |
| Choisir, élaborer et/ou justifier un protocole expérimental. | 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Modéliser et représenter des phénomènes et des objets.  Mettre en œuvre un raisonnement logique simple. |
| Proposer et utiliser un modèle ; prendre conscience de ses limites. |
| Proposer une stratégie de résolution d’un problème. | 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Mettre en œuvre un raisonnement logique simple. |
| **Réaliser** | Mettre en œuvre un protocole en utilisant le matériel de manière adaptée et en respectant les règles de sécurité. | 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Mettre en œuvre un protocole expérimental |
| 2. Les méthodes et outils pour apprendre | Utiliser des outils numériques |
| Construire un tableau ; tracer un graphique ; faire un schéma adapté. | 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | Réaliser un schéma |
| Réaliser un graphique |
| Effectuer des calculs littéraux ou numériques ; effectuer une analyse dimensionnelle. | 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral |
| **Valider** | Exploiter et interpréter des observations ou des mesures. | 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Exploiter et contrôler la vraisemblance d’un résultat. |
| Vérifier les résultats obtenus ; faire preuve d’esprit critique ; valider ou infirmer une information, une hypothèse, une propriété, une loi, un modèle. |
| Rechercher les sources d’erreurs ; estimer une incertitude de mesure à partir d’outils fournis.  Faire des propositions pour améliorer la démarche ou le modèle. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte à l’écrit ou à l’oral en utilisant un vocabulaire scientifique adapté et rigoureux ; présenter sous une forme appropriée. (Schéma, graphique, tableau, figure) | 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | S’exprimer à l’oral |
| 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l’environnement. |
| Rédiger une explication, une réponse argumentée ou une synthèse, de manière cohérente, complète et lisible. | 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix |
|  | Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement |
| Écrire un résultat de manière adaptée. (Unités, chiffres significatifs, incertitudes, etc.) | 1. Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée |
| **Être autonome, faire preuve d’initiative** | S’impliquer, prendre des initiatives, mobiliser sa curiosité, demander une aide pertinente.  Travailler en autonomie et en équipe. | 2. Les méthodes et outils pour apprendre | Organiser son travail personnel |
| Coopérer et réaliser des projets |
| 5. Les représentations du monde et l’activité humaine | Maîtriser de manière autonome des repères dans le temps  Maîtriser de manière autonome des repères dans l’espace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lycée** | **Collège** | |
| **Parcours citoyen de l’élève** | 3. La formation de la personne et du citoyen | Faire preuve de responsabilité, respecter les règles et consignes de sécurité |
| **Parcours éducatif de santé et parcours citoyen de l’élève** |  | Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement |