Prise de notes du débat lors de l'atelier A1 :
travail de groupe MSF

3 questions ont été proposées pour lancer les échanges :

→ Comment faire le programme en proposant régulièrement (une fois par semaine) des travaux de groupes ?

- Donner une tâche complexe que personne ne sait faire pour susciter une demande et motiver un apprentissage nouveau des programmes scolaires.
- Attention, les élèves risquent d'être découragés … pour qu'ils avancent, il faut intervenir sur la zone proximale de développement. (un travail un peu difficile pour que les élèves progressent mais suffisamment abordable pour qu'ils aient la satisfaction de réussir)

- Est-ce que tout cours de math doit se passer sous forme de débat ?

- La tâche complexe n'a pas vocation à faire travailler la technique. On ne peut donc pas travailler uniquement sous cette forme.

- Il est cependant essentiel de faire des tâches complexes car elles permettent de travailler et d'évaluer des compétences (connaissances, capacités et attitudes) ce que ne font pas les exercices habituels.

→ Quelles programmations annuelles des tâches complexes ?

- Réflexion sur la place de la tâche complexe : l'élève en difficultés se perd dans une tâche complexe car il a besoin de réviser, d'inscrire ses apprentissages dans une progression structurée.

- Les bons élèves font les liens, les autres non : il faut les accompagner dans la compréhension des implicites, ne pas négliger l'institutionnalisation ni la métacognition.

- Définir pour chaque notion 3 niveaux d'approfondissement (application directe du cours, application plus complexe, réinvestissement)

- Recherche d'un vrai gain à travailler ainsi.

- Faut-il faire le programme ?
- La tâche complexe ne doit pas à tout prix s'insérer dans une programmation.

- Quand et comment recycler les acquis d'une tâche complexe ?

- Réfléchir à la place du cahier de cours : l'élève revient sur les pages des apprentissages et le comprend mieux comme outil.

- La question qu'il faut se poser : avons-nous nourris les élèves assez et dans tous les domaines durant l'année scolaire ?

- Dans l'enseignement des maths, il n'y a pas que le programme …

→ **Comment évaluer ?**

- Quels acquis des élèves dans ce type de travaux ?

- Le groupe qui a présenté l'atelier a débuté un suivi de cohorte pour voir s'il y a une réelle plus-value.

- Réflexion sur les élèves en difficultés. Ces élèves ont une autre vue sur ce qu'ils savent faire.

Bilan :

Le programme travaille des connaissances, la tâche complexe travaille des compétences.

Il est essentiel d'intégrer des tâches complexes dans les progressions d'autant plus qu'il y a des compétences qui ne peuvent être évaluées qu'à travers les tâches complexes.

La tâche complexe participe à la construction du savoir, elle est dans le programme et ne s'y oppose pas.

Le tout est de trouver un bon équilibre entre les deux.