

Bibliographie

Dyslexie, lecture et stratégies d'apprentissage

Bettayeb, Kheira. Testart-Vaillant, Philippe. La lecture change, nos cerveaux aussi. *Sciences et vie*, n°1104, septembre 2009, pages 42 à 57.

Breznitz, Zvia. Amélioration de la lecture d'enfants dyslexiques par l'accélération de la lecture et le masquage auditif. *Les Actes de Lecture*, juin 2001, n° 74, pages 49 à 56.

Cara B. de. Plaza, M. Les outils informatisés d'aide à la lecture : un bilan des recherches. *ANAE*, mai-juin 2010, n° 107/108, page 188.

Carmona-Magnaldi, Nicole. De Vecchi, Gérard. *Faire vivre de véritables situations – problèmes*, Hachette éducation, 2003. 251 pages.

Cèbe, Sylvie. Goigoux, Roland. *Lector & Lectrix*. Retz, 2009. 167 pages.

Crunelle, Dominique et alii. *Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée – propositions d'aménagements pédagogiques*. Scéren CRDP Nord - Pas de Calais, 2010. 187 pages.

Crunelle, Dominique et alii. *Dyslexie ou difficultés scolaires au collège- quelles pédagogies, quelles remédiations ?* Scéren CRDP Nord - Pas de Calais, 2006. 347 pages.

Dehaene, Stanislas. *Les neurones de la lecture*. Odile Jacob, 2007. 478 pages.

Delahaie, Marc. *L'évolution du langage chez l'enfant. De la difficulté au trouble*. INPES, 2009. 88 pages.

Devaux, M-F. Lequette, C. Pouget, G. Savin, H. Zormann, M. Entraînement de la fluence de lecture pour les élèves de 6^{ème} en difficulté de lecture. *ANAE*, mars-avril 2008, n° 96/97, pages 33 à 39.

Dolto, Françoise. *La cause des adolescents*. Pocket, 2003. 382 pages.

Estienne, Françoise. *Dyslexie et bonheur de la langue, 235 exercices pour trouver ou retrouver l'enchantement du langage*. Solal, octobre 2009. 94 pages.

Fayol, Michel. A propos de la compréhension. *Regards sur la lecture et ses apprentissages*. Observatoire national de la lecture, MENESR, 1996, p. 85 sq.

Foulin, Jean-Noël. Toczek, Marie-Christine. *Psychologie de l'enseignement*. Armand Colin, 2006. 126 pages.

Gaignard, Anne-Marie. *Hugo et les rois Etre et Avoir*, Le Robert, novembre 2003. 48 pages.

Guilloux, Roselyne. *L'effet domino « dys »*. La Chenelière, 2009. 80 pages.

Habib, Michel. Bases neurologiques des troubles spécifiques d'apprentissages. *Réadaptation*, janvier 2002, n°486, pages 16 à 28.

Habib, Michel. *La dyslexie à livre ouvert*. Resodys, 2003. 171 pages.

Lequette, Christine. Dagallier, M-A. Evaluer la « fluence » de lecture, un projet d'équipe. *La revue de santé scolaire et universitaire*, janvier-février 2010, n°1, pages 12 à 15.

Lequette, Christine. Pouget, Guillemette. Pourchet, M. Zorman, Michel. *Fluence CM/6°/5°*. Les Editions de la Cigale.

Lieury, Alain. *La mémoire*. Dunod, 2004. 150 pages.

Lieury, Alain. *Mémoire et réussite scolaire*. Dunod, 2012. 208 pages.

Margulies, Nancy. *Les cartes d'organisation d'idées. Une façon efficace de structurer sa pensée*. La Chenelière, 2005. 111 pages.

Mazeau, Michèle. Troubles cognitifs, déficience mentale, troubles spécifiques des apprentissages : un mot peut en cacher un autre. *Contraste*, avril 2005, n° 22, pages 1 à 9.

Meirieu, Philippe. *Apprendre... Oui mais comment ?* ESF, 1987. 192 pages.

Orsenna, Eric. *La grammaire est une chanson douce*, Livre de Poche, 2003. 135 pages.

Pannetier, Evelyne. *Comprendre la dyslexie. Un guide pour les parents et les intervenants*. Ambre. 2001. 179 pages.

Perraudau, Michel. *Les stratégies d'apprentissage, comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs*. Armand Colin, 2006. 252 pages.

Rocher M-A. Le regard d'un psychomotricien dans une équipe pluridisciplinaire. *A.N.A.E.*, mars 2011, n° 111, pages 36 à 40.

Vygotski, Lev. *Pensée et langage*, La Dispute, 1997. 536 pages.

Wolf, M. Katzir-Cohen, T. *Reading fluency and its intervention. Scientific Studies of Reading*. E. Kameenui et D. Simmons Editors, 2001. Pages 211-239.

Ressources sur les autres “dys” ayant nourri la réflexion du GRF

Arsac, Gilebert. Mante, Michel. *Les pratiques du problème ouvert*, SCEREN CRDP académie de Lyon, 2007, 197 pages.

Baruk, Stella. *Dictionnaire de mathématiques élémentaires*. Seuil, 1995, 1350 pages.

Bonvarlet, Sabine. *La construction de l'espace chez l'enfant dyspraxique: le rôle de l'Education Physique et Sportive*. 2005, 44 pages.

Bussy, G. Marignier, S. Des Portes, V. Dyspraxie et dysphasie : l'hypothèse commune du trouble de l'apprentissage procédural. *A.N.A.E.*, mars 2011, n° 111, pages 31 à 35.

Dehaene, Stanislas. *La bosse des maths, 15 ans après*. Odile Jacob, 2010, 377 pages.

Flavell, John. Metacognitive aspects of problem-solving. *Resnick and all : The nature of intelligence*, 1976.

Garel, Jean-Pierre. Adaptation à la dyspraxie visuo-spatiale en Education Physique et Sportive. *Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques, actes du colloque de mars 2005*. 27 pages.

Garel Jean-Pierre, Duquesne Françoise. Enseigner à des élèves présentant une dyspraxie visuo-spatiale. Illustrations en mathématiques et en EPS. *La Nouvelle Revue NRAIS*, 3e trimestre 2004, n°27 ,11 pages.

Gueritte-Hess, Bernadette. *C'est quoi la virgule en mathématiques*. Le Pommier, 2009.

Gueritte-Hess, Bernadette. *L'enfant et le temps*. Le Pommier, 2011, 427 pages.

Institut national de recherche pédagogique, équipe de recherche en didactique des mathématiques. *Apprentissages numériques et résolutions de problèmes. CM2 Cycle 3*. Hatier Ermel, 2009, 570 pages.

Institut national de recherche pédagogique, équipe de recherche en didactique des mathématiques. *Apprentissages numériques et résolutions de problèmes. Cycle 3*. Hatier Ermel, 2009, 609 pages.

Kirby Amanda, Peters Lynne. *100 idées pour venir en aide aux élèves dyspraxiques*. Tom Pousse, 2010.

Mazeau, Michèle. *Permettre ou faciliter la scolarité de l'enfant dyspraxique*. L'adapt-Ordener, 2000. 12 pages.

Noël, Marie-Pascale. *La dyscalculie*. Solal Editeurs, 2005. 264 pages.

Schmidt, Richard A. *Motor control and learning*. Human Kinetics, 1982. 395 pages.

Stephanopoli, Laetitia. Conte, Edith. Sagey-Lecompte, Anne de. Traband, Valérie. Rosezweig, Pascale. *La dyspraxie, un trouble du comment faire*. Corydis, 2008. 37 pages.

Terrat, Hélène. L'entrée dans l'écrit pour des enfants à besoins particuliers : les enfants atteints de dyspraxie visuospatiale. *La Nouvelle Revue de l'AS*, 22, 2^{ème} trimestre 2003, 9 pages.

Sitographie et DVD :

Accueillir des élèves dyslexiques en milieu ordinaire, adaptations transversales et disciplinaires, dossier en ligne du GRF dyslexie, site de l'IUFM d'Alsace, juin 2005
<http://www.alsace.iufm.fr/dyslexie.htm>

Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques, Institut national de la santé et de la recherche médicale, 2007.
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/074000190/index.html>

Fayol, Michel. *Lecture et compréhension : évaluation, difficultés et interventions*, colloque de décembre 2003.
<http://www.cndp.fr/bienlire/01actualite/document/fayol.pdf>

Lachapelle, Claudine. *Les stratégies en compréhension de la lecture*. Commission scolaire du Lac-Abitibi, Ministère de l'éducation de la Saskatchewan, mars 2006.
<http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/fran/elem/doml/doml5.html>

Le Ray, Dominique. *Dyslexie et anglais : une fatalité ?*
<http://domisweb.free.fr/dyslexie/>

Neuhart, Corinne. *Accompagner les élèves en situation de handicap : la question de l'évaluation*. Esen education, février 2009.
http://www.esen.education.fr/fileadmin/user_upload/Modules/Formations/ressources/09NDEN0096/300310/09nden0096_neuhart_c_accompagner_diapo_300310.

Neuhart, Corinne, *Maîtrise de la langue en collège et dyslexie*, DVD Rom TSL 2, INS HEA, 2012

Référentiels :

Bentolila, Alain. Desmarchelier, Dominique. Orsenna, Eric. *Rapport de mission sur l'enseignement de la grammaire*, MENESR, novembre 2006, 34 pages.

Division des politiques linguistiques. *Un Cadre Européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Conseil de l'Europe / Les éditions Didier, 2001. 192 pages.

Grilles de référence du socle commun :

<http://eduscol.education.fr/pid23228-cid53126/grilles-de-references-socle-commun.html>

Lamotte Vincent, Nerin Jean-Yves. *Se préparer aux épreuves écrites et orales, Dossier EPS n°61 Le CAPEPS*, janvier 2003

Vade-mecum des capacités en histoire-géographie-éducation civique, "Lire et pratiquer différents langages". Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, novembre 2011. (disponible en ligne sur eduscol.education.fr)