**Présentation de deux outils numériques offrant des parcours de développement des compétences de lecture.**

1. **Usage de la plateforme TACIT :**

https://tacit.univ-rennes2.fr/presentation/accueil

L'outil est conçu par l'université de Rennes, et est payant (2€ par élève). Une nouveauté a été mise en place l'année passée, très utile en cas de confinement (total ou partiel), c'est la classe inversée. Les élèves peuvent travailler chez eux et laisser un message sur le chat.

**Voici des conseils pour la mise en oeuvre de l'interface logicielle accessible en ligne sur internet, qui permet de travailler les inférences (Tacit) avec le module "implicite".**

- commencer par l'évaluation diagnostique, indispensable pour pouvoir débuter les entrainements : les élèves sont positionnés sur une échelle qui va du niveau A (pour les élèves les plus fragiles) au niveau J.

- mener un travail en "mode tutoré" (préférable au début de l'utilisation de la plateforme) : tous les élèves avancent ensemble sous la conduite de l'enseignant **qui verbalise la stratégi**e à utiliser pour trouver la réponse ; **amener progressivement les élèves à verbaliser la stratégie** à laquelle ils recourent. Les exercices peuvent être projetés sur un tableau blanc.

- mener un travail en demi-classe ou en groupe : les élèves avancent en mode "autonomie", selon leur niveau de compétences (niveau A pour les exercices les plus faciles, jusqu'au niveau J pour les exercices les plus difficiles). L'enseignant peut voir en temps réel sur son écran l'avancement des élèves, leurs réponses et ainsi apporter son aide de manière ciblée à un élève en particulier. L'enseignant peut aussi revenir à la fin d'une série d'exercices sur un exercice qui aurait posé problème à plusieurs élèves. Pendant qu'un groupe est aux ordinateurs, l'autre groupe peut fabriquer des exercices sur le même modèle ( à partager avec d'autres classes, ou à envoyer à la plateforme). Des options de mise en page permettent de choisir une police adaptée aux élèves dyslexiques (avec les syllabes de différentes couleurs si besoin)

- un mode "classe inversée" est disponible depuis l'année dernière : les élèves peuvent faire les exercices (dont le nombre a été sélectionné au préalable, éventuellement de manière totalement différenciée) chez eux. Cette modalité de travail convient bien en cas d'enseignement en distanciel. Un chat permet d'échanger avec les élèves.

- 4 évaluations supplémentaires permettent de voir les progrès des élèves, et de faire changer l'élève de groupe.

**2) L’outil "je lis je comprends"** **(académie Orléans Tours)**

est un fichier téléchargeable gratuitement, inspiré des travaux de Goigoux et Cèbe, et qui permet de travailler les stratégies de compréhension, notamment les points suivants : repérer les connecteurs / repérer les substituts / faire des inférences / repérer les marques morpho-syntaxiques / retrouver l'idée essentielle d'un texte / formuler des hypothèses

Il est destiné aux élèves d'école primaire, mais reste très utile en 6e. Une évaluation diagnostique fournie avec l'outil permet de cibler les besoins des élèves. Le fichier comprend aussi des outils qui enregistrent les résultats et permettent ainsi de réaliser des statistiques.

https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/ecole\_1er\_degre/ressources\_chateauroux/je\_lis\_je\_comprends/

Précautions : le cadre de l’AP est à privilégier. Une séance préparatoire permettra de faire comprendre aux élèves quelles stratégies peuvent être utilisées. Le travail en "ateliers" sur des exercices adaptés aux besoins des élèves facilitera l’identification des obstacles à la compréhension. Une séance finale permet de réinvestir ce qui a été vu. . Il est indispensable de faire un lien entre ces activités et le travail sur des textes plus longs étudiés en classe.

Toutes les explications nécessaires sont fournies à l'enseignant dans la présentation de l'outil.