Exploiter le corpus dans la perspective de réviser la méthode la synthèse

Séance n° 1 (une heure) : Travail en îlots. Demander aux étudiants de remplir le questionnaire proposé sur le corpus.

Séance n° 2 (une heure) : Travail en îlots. Corriger le questionnaire (doc. joint). Distribuer le tableau de confrontation en laissant des trous au niveau du texte littéraire et du document iconographique. Leur demander de compléter le tableau L'objectif est de faire passer les étudiants de l'implicite à l'explicite. Leur demander de faire le plan de la synthèse.

Séance n° 3 (une heure) : Revoir la méthode de l'introduction (doc. joint). Distribuer le tableau compété et le plan de la synthèse. Demander aux étudiants de rédiger le 1er paragraphe de la synthèse en tenant compte du fait qu'il faut présenter les documents.

Séance n° 4 (une heure) : Révision de l'écriture personnelle. Travail en îlots : demander aux étudiants de faire un plan, puis travail individuel : rédiger un paragraphe du plan trouvé en commun

Document étudiant : exploiter le corpus

Objectif : formuler une problématique

Lisez le corpus. Parmi les problématiques suivantes, laquelle vous parait la mieux adaptée au corpus ? Justifiez votre réponse en expliquant, le cas échant, pourquoi vous n'avez pas retenu les deux autres.

Problématique n° 1 : Qu'est-ce que l'extraordinaire ?

Oui / Non. Justification :

Problématique n° 2 : Comment faire face à l'extraordinaire traumatique ?

Oui / Non. Justification :

Problématique n° 3 : En quoi la résilience est-elle une activité essentielle ?

Oui / Non. Justification :

Objectif : reformuler une idée

1/ Document 2 (Brigitte Orfalli). Voici une reformulation maladroite du l'idée contenue dans le 1er paragraphe. Expliquez ce qui ne va pas et réécrivez-la de manière satisfaisante.

L'extraordinaire du fait du choc qu'il produit introduit une rupture et une dissonance du cours naturel des évènements.

Critique :

Reformulation :

2/ Document 2 : Résumez la série d'exemples donnés par l'auteur en ne retenant que l'idée commune sous-entendue par chaque exemple.

Ainsi, le rêve américain s'effondre avec les Twin Towers ; le voyage en Égypte est englouti dans l'accident de Flash Air à Charm-El-Cheikh ; le tsunami détruit le rêve paradisiaque de Pukhet et Katrina la Louisiane et le Mississipi ;

le progrès est régulièrement remis en question, par exemple lors de l'explosion chimique d'AZF à Toulouse ou lorsque se produisent des naufrages de pétroliers comme le Prestige ou l'Erika, lorsque des complexes nucléaires se fissurent (Tchernobyl a longtemps marqué les esprits et figure sans doute comme l'un des événements extraordinaires des plus importants avant le tsunami asiatique ; le bien-être par l'alimentation est perturbé par la « vache folle » comme par les OGM ; la santé et la sexualité sont perturbées par le Sida…

Reformulation :

3/ Document n° 3 (Jean Corneau)

a/ Dans quel paragraphe du document 3 retrouvez-vous la caractéristique commune des évènements traumatiques exposée dans le 2e § du document n° 2 ? Reformulez cette idée en intégrant ce que le document 3 ajoute de spécifique.

Paragraphe reformulé n°…… :

b/ Quelle est l'idée spécifique apportée par le document n°3 et qui n'est pas présente dans le document n°2 ?

Objectif : analyser un texte littéraire (document 1)

Trouver deux raisons pour lesquelles le texte n° 1 mérite de figurer dans le corpus.

1/

2/

Objectif : analyser une image (document 4)

1/ Pourquoi pouvons-nous comparer cette femme à Fabrice ?

2/ Comment interprétez-vous l'ordre des lettres dans le mot « imprévu » au-dessus du parapluie ?

Document étudiant : compléter le tableau

Document étudiant : revoir la méthode de l'introduction

Remettez dans l'ordre les différentes parties de l'introduction. Dites à quoi elles correspondent. Attention tous les éléments ne sont pas à utiliser.

1/ Le corpus que nous allons synthétiser se compose de quatre documents : un roman, deux articles et une caricature.

2/ Nous demanderons comment faut-il faire face à ce type d'évènements ?

3/ Depuis toujours, il y a des catastrophes, à savoir des évènements extraordinaires qui bouleversent de façon durable le cours des évènements.

4/ Après avoir montré que nous sommes très souvent confrontés des évènements traumatiques, nous étudierons ensuite la façon dont les hommes peuvent réagir.

5/ Le corpus dont nous allons faire la synthèse s'attache à répondre à cette question

6/ Dans une première partie nous verrons les caractéristiques des évènements extraordinaires puis dans une deuxième partie les différentes réactions à ceux-ci.

7/ Le 13 novembre 2015, des attentats ont frappé la France de façon simultanée en plusieurs points de la capitale. Cet évènement a marqué profondément et durablement les esprits par son caractère inouï.

8/ Comment faire face à ce type d'évènements ?

A retenir pour l'accroche :

A retenir pour l'annonce de la problématique par une interrogative indirecte :

A retenir pour la présentation du corpus :

A retenir pour l'annonce du plan :

Document professeur : correction de la synthèse et plan

Plan de la synthèse

L'homme et la société ont-ils vraiment besoin de l'extraordinaire ?

Les corrigés sont réservés aux professeurs de l'Académie de Strasbourg.

Pour les obtenir, merci d'envoyer un courriel en utilisant votre adresse académique à sebastien.lutz@ac-strasbourg.fr