

Introduction Dossier DYS – Mathématiques

Au sein de l'équipe pluridisciplinaire qui s'est attachée à apporter des réponses aux difficultés en lecture des élèves Dys, un groupe de professeurs s'est plus particulièrement intéressé aux textes donnés à lire en mathématiques et il convient en premier lieu de saluer le travail remarquable qu'ils ont accompli et à les en remercier.

En mathématiques, les textes sont généralement concis, ils utilisent un vocabulaire précis et restreint ; dès lors on pourrait penser qu'ils posent moins de difficultés aux élèves que les écrits que l'on rencontre dans d'autres disciplines. Or il n'en est rien, quiconque a enseigné cette discipline a pu en faire le constat. Qu'il s'agisse d'appréhender un énoncé d'exercice, un texte visant à expliquer un raisonnement, une synthèse ou un cours, les écueils sont nombreux pour beaucoup d'élèves, et plus encore pour ceux qui présentent des troubles du langage.

En effet, les mathématiques utilisent un vocabulaire spécifique dont certains mots peu usités en dehors de leur domaine peuvent se révéler compliqués à mémoriser ou prêter à des confusions avec d'autres mots ; elles emploient des mots du langage courant dans un autre sens que celui auquel les élèves sont habitués. Les textes mathématiques se caractérisent également par l'usage de l'implicite qu'il est indispensable de reconstituer pour pouvoir les appréhender de manière correcte. Enfin il est impossible d'avoir une bonne compréhension d'une phrase sans prendre en compte chacun des mots qui la composent, avec sa signification précise dans le contexte mathématique. Ainsi la lecture d'un texte mathématique demande-t-elle une concentration soutenue ; elle nécessite un effort de mémorisation important, ce qui est un facteur de difficulté pour les élèves dont la mémoire de travail n'est pas suffisamment développée ou pour ceux qui ne peuvent pas soutenir leur attention assez longtemps.

Après avoir identifié les spécificités et les éléments constitutifs des textes mathématiques, les auteurs proposent des pistes de travail et des stratégies de détour qui ont été expérimentées dans les classes et qui sont commentées. Neuf difficultés principales ont été répertoriées, les unes d'ordre visuel, les autres d'ordre conceptuel, elles sont clairement présentées dans des tableaux et chacune donne lieu à une analyse et à des propositions pour tenter d'y remédier. Des articles relatant des procédures d'adaptation ou de contournement visant à améliorer la réalisation de quelques tâches mathématiques pour les élèves Dys complètent cette étude.

Le lecteur trouvera dans ces documents des analyses et des réflexions fines qui pourront l'aider à mieux comprendre la nature des difficultés que les élèves Dys rencontrent pour

appréhender les textes mathématiques ainsi que des pistes pour aider ces élèves à surmonter leur handicap. Par ailleurs, il ne fait aucun doute que les pratiques pédagogiques suggérées ici puissent aussi bénéficier à un plus large public d'élèves et contribuer à une réflexion pour l'accompagnement d'élèves rencontrant d'autres types de difficultés.

Brigitte Wenner

IA IPR de mathématiques