Exemples de différenciation

BESOINS ou DIFFICULTÉS élèves	RÉPONSES, AIDES apportées par le professeur
Occuper les élèves qui ont fini plus tôt	Fiche « fast finishers » à compléter. Le professeur valide chaque case. Le premier arrivé à 20 remporte les points. **Voir Annexe 4**
Organisation, révision, mémorisation	Créer un lapbook. **Voir Annexe 3**
Compréhension	Demander : « qu'as-tu compris ? » pour aider l'élève à avancer dans sa réflexion au lieu de le laisser ne rien faire.
Faire des liens entre les apprentissages	Annoncer les objectifs en début de séquence sous forme de **marches à gravir.** Visualiser où on en est dans les étapes annoncées à chaque séance.
Organiser son cahier pour réviser	Méthode d'apprentissage Cornell (video) dans la partie résumé, invitez l'élève à poser des questions pour clarifier des aspects du cours
Mémorisation du lexique	1. faire répéter le vocabulaire associé à un support visuel *(classe, individuel)* pour fixer la phonologie ; 2. cahier : l'élève écrit ce dont il se souvient (*seul*) ; 3. il partage avec son groupe pour compléter sa liste d'une autre couleur (*groupe*) ; 4. demander tous les mots retenus (*classe*) et les noter au tableau pour fixer la graphie ; 5. l'élève vérifie l'orthographe (correction d'une autre couleur) ; --->adaptation pour les DYS (donner les mots et faire compléter certaines lettres) ; 6. faire retrouver le vocabulaire associé avec le même support visuel (*individuel*) ; 7. demander une nouvelle fois les mots retenus ; 8. compléter la liste avec les mots manquants d'une autre couleur ; 9. L'élève visualise ce qu'il doit revoir : les mots en couleur / les corrections orthographiques.
Expression écrite	En groupes hétérogènes Proposer un travail collectif en 3 ou 4 tâches de niveaux différents pour s'adapter aux compétences de chacun : **Voir Annexe 1**
Expression écrite/ orale	- Laisser en autonomie les meilleurs élèves avec des consignes peu détaillées ; - Laisser en autonomie les élèves « moyens » avec des consignes plus guidées. - Travailler avec les autres pour un guide à la carte. Pour que l'autonomie fonctionne mieux : - attribuer des rôles aux élèves des groupes en autonomie (celui en charge du dictionnaire, celui qui peut utiliser l'ordinateur, celui qui peut espionner les autres, celui qui peut trancher les discussions…)
Pour les difficultés de lenteur d'écriture, de dysgraphie	- l'élève dyspraxique dicte la trace écrite à un élève ou au prof et tout le monde en dispose sur l'ENT.

Document conçu par Angélique Noeppel ©