Exemples de compétences transversales évaluables en langues, avec descripteurs de progression

COMPÉTENCES TRANSVERSALES DU SOCLE	Domaine 1 : Utiliser les langages pour penser et communiquer		
1. S'exprimer et communiquer par les arts	L'élève réalise une production.	L'élève réalise une production qui respecte le thème qui lui est proposé.	L'élève réalise avec soin, maîtrise et créativité une production qui respecte le thème proposé.
2. Justifier choix et intentions en s'appuyant sur des notions d'analyses d'œuvres.	L'élève peut brièvement expliquer ce qu'il a produit.	L'élève explique ses choix et ses intentions en argumentant.	L'élève peut s'appuyer sur d'autres œuvres pour expliquer ses choix et intentions.
3. Découvrir le plaisir de lire	L'élève lit occasionnellement.	L'élève lit souvent et différents genres de documents et supports.	L'élève a des lectures nombreuses et variées qu'il consigne dans un cahier de lecture.
COMPÉTENCES TRANSVERSALES DU SOCLE	**Domaine 2 : Mobiliser méthodes et outils pour apprendre**		
1. Synthétiser avec des outils personnels de mémorisation	L'élève connaît des outils de mémorisation qu'il pourrait fabriquer.	L'élève fabrique des outils de mémorisation avant les évaluations.	L'élève fabrique systématiquement des outils de mémorisation. L'élève gagne ainsi du temps et est plus autonome.
2. Apprendre une leçon	L'élève apprend occasionnellement ses leçons.	L'élève apprend très régulièrement ses leçons, mais a parfois des difficultés à les mémoriser.	L'élève apprend très régulièrement ses leçons et les mémorise au moyen d'outils personnels qu'il fabrique.
3. Gérer un projet	L'élève collabore avec ses camarades.	L'élève collabore et participe à la planification des tâches.	L'élève collabore, participe à la planification des tâches et évalue l'atteinte des objectifs.
4. Savoir utiliser Internet avec discernement et respecter les règles sociales	L'élève utilise Internet pour ses recherches.	L'élève choisit soigneusement les sites qu'il utilise et trie les informations qu'il collecte.	L'élève choisit, trie et évalue les informations qu'il collecte. L'élève respecte les règles sociales, notamment sur les réseaux sociaux.
COMPÉTENCES TRANSVERSALES DU SOCLE	**Domaine 3 : Se former en tant que personne et que citoyen**		
1. Apprendre et mettre en pratique les principes qui garantissent la liberté de tous (liberté d'expression, tolérance réciproque, égalité, refus des discriminations)	L'élève connaît différents principes qui garantissent la liberté de tous.	L'élève a recours à ces principes pour éviter les conflits.	L'élève a recours à ces principes et participe à la vie collective en faisant toujours attention à l'intérêt général.
2. Résoudre des conflits avec des moyens d'expression, de communication et d'argumentation	Lors d'un conflit, l'élève évite le recours à l'agressivité et à la violence.	Pour régler un conflit, l'élève communique son désaccord avec respect.	L'élève peut apprécier des personnes différentes de lui, faire preuve d'empathie et de bienveillance.
3. Respecter les règles de vie	L'élève connaît les règles de vie de sa communauté éducative et de la société qui l'entoure.	L'élève connaît et respecte souvent les règles de vie de sa communauté éducative et de la société qui l'entoure.	L'élève connaît et respecte toujours les règles de vie de sa communauté éducative et de la société qui l'entoure.
4. Utiliser réflexion et argumentation pour défendre des jugements	L'élève émet une opinion.	L'élève émet une opinion et il la justifie.	L'élève émet une opinion et argumente pour la défendre. Il la remet en question si nécessaire.
COMPÉTENCES TRANSVERSALES DU SOCLE	**Domaine 4 : Découvrir les systèmes naturels et les systèmes techniques**		
1. Interpréter des résultats statistiques	L'élève lit des résultats statistiques.	L'élève exprime des résultats de façon claire et intelligible.	Grâce à ces statistiques, l'élève peut faire des déductions et des hypothèses.
2. Avoir conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement	L'élève a conscience de l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.	L'élève est capable d'exposer quelques enjeux environnementaux.	L'élève prend des initiatives pour défendre l'environnement et les intègre à son quotidien.
3 Avoir conscience des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques	L'élève a conscience de l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de la santé.	L'élève est capable d'exposer quelques règles élémentaires pour limiter les risques liés à la santé.	L'élève intègre ces règles dans sa vie quotidienne.
COMPÉTENCES TRANSVERSALES DU SOCLE	**Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine**		
1. Utiliser une carte / un plan	L'élève situe un lieu sur un plan / une carte.	L'élève décrit ou conçoit un itinéraire.	
2. S'exprimer à l'oral ou à l'écrit face à une œuvre littéraire ou artistique, s'approprier des œuvres du patrimoine mondial	L'élève donne brièvement son avis sur une œuvre littéraire ou artistique.	L'élève justifie son avis de façon simple.	L'élève s'exprime sur une œuvre qu'il connaît bien en argumentant et en faisant référence à d'autres œuvres.
3. Concevoir des productions diverses de nature artistique et pouvoir les améliorer	L'élève conçoit une production de nature artistique.	L'élève porte un jugement critique sur sa production.	L'élève conçoit, juge et améliore sa production si nécessaire.
4. Se poser des questions et chercher des réponses sur le monde qui nous entoure	L'élève écoute les informations sur le monde qu'il collecte dans sa vie quotidienne.	L'élève fait preuve de curiosité : il pose des questions en classe.	L'élève fait des recherches supplémentaires pour s'enrichir.

Document conçu par E. Caugy ©