

La classe active à pédagogie différenciée

christine.bolin1@ac-strasbourg.fr

Apports théoriques

Selon P. Meirieu : « Différencier, c'est avoir le souci de la personne **sans renoncer à celui de la collectivité** » En effet, même si la différenciation met en place des techniques de **personnalisation et d'individualisation**, elle ne repose **pas uniquement** sur ces méthodes, le groupe classe garde une place très importante car **l'activité du groupe va permettre de répondre aux besoins de chaque élève**.

- ▶ Cette définition met en évidence les notions de personnalisation, d'individualisation et la différenciation. Cependant, il convient de cerner ces concepts afin d'envisager leur impact sur la pratique pédagogique à mettre en œuvre ;

LES NOTIONS

- ▶ **L'individualisation**, il s'agit d'un **mode d'organisation pédagogique** dans lequel l'élève **travaille de manière individualisée**, en fonction de ses acquis et de ses besoins, avec l'aide d'un plan de travail et des consignes lui permettant d'effectuer **les tâches scolaires en autonomie**, pendant un temps donné, avec si nécessaire des ressources qui lui sont fournies ou qu'il va chercher. **L'enseignant intervient en appui, explicite, conseille...**
 - ▶ **POSTURE DE L'ENSEIGNANT MODIFIEE**
- ▶ **La personnalisation** est considérée comme un **processus**. Les démarches de personnalisation dans l'école ou hors l'école, mettent en œuvre des situations éducatives qui contribuent à la construction de l'enfant, de l'élève en tant que sujet. Elles visent **le développement de sa personnalité, son autonomie et de son identité**.
 - ▶ **ELEVE ACTEUR**
- ▶ **La pédagogie différenciée** est un **mode d'organisation** qui consiste à mettre en œuvre un ensemble **diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage** afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire **hétérogènes**, d'atteindre par **des voies différentes, des objectifs communs** et ultérieurement, **la réussite éducative**.
 - ▶ **PRATIQUES DIFFERENCIEES**

La différenciation et l'individualisation sont **des modes d'organisation pédagogiques** permettant la mise en œuvre du processus de personnalisation.

LES OBJECTIFS

L'intérêt principal de la différenciation est de **rendre l'élève acteur** de son enseignement pour éveiller son intérêt, mais surtout de **rompre avec la pédagogie frontale et homogène** face à l'hétérogénéité croissante des élèves.

La pratique de la différenciation pédagogique consiste à **organiser la classe** de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Il y a donc plusieurs dimensions à envisager pour différencier :

- ▶ La différenciation des **procédures ou méthodes** pédagogiques d'apprentissage
 - CLASSE INVERSEE - GROUPE PROJET - TUTORAT - BINÔME ... ;
- ▶ La différenciation **des supports et contenus** d'information
 - TÂCHES COMPLEXES - TÂCHES DIFFERENCIEES ;
 - CREATION VIDEO - COECRITURE - SCHEMATISATION... ;
- ▶ La différenciation de **l'évaluation**
 - EVALUATION DIFFERENCIEE OU COLLECTIVE - OBLIGATOIRE OU OPTIONNELLE OU CONDITIONNELLE - FORMATIVE ET SOMMATIVE ;
- ▶ La différenciation **des outils** mis en œuvre
 - USAGES NUMERIQUES - PLATEFORME COLLABORATIVE.

La différenciation pédagogique permet d'aborder l'ensemble des phases d'apprentissage :

- Le diagnostic ;
- L'intégration des concepts ;
- L'enrichissement des compétences ;
- L'évaluation ;
- La remédiation.

Rompre avec la pédagogie frontale, modifie profondément la posture de l'enseignant

LA POSTURE DE L'ENSEIGNANT

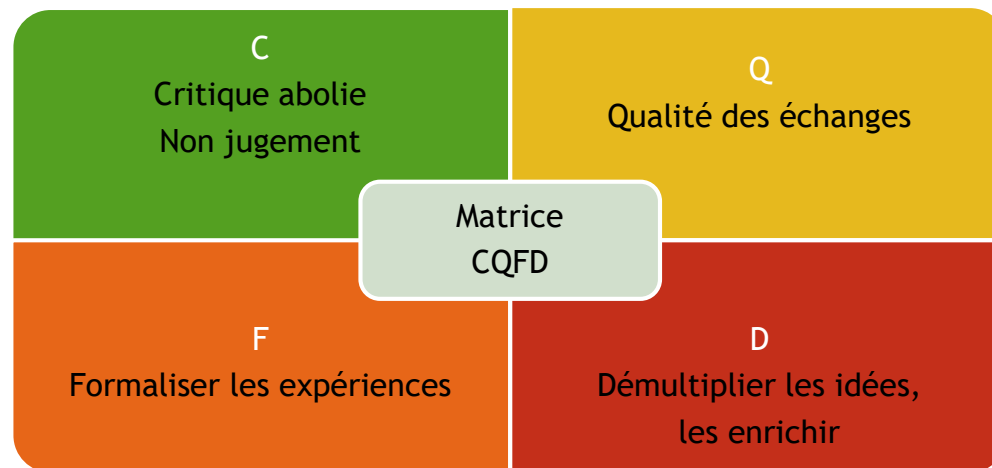
Dans la pratique de la différenciation pédagogique, l'enseignant doit :

- ▶ Prendre en considération chaque individu, en fonction de ses forces et faiblesses, de ses besoins en modulant les outils, les techniques ou les supports pédagogiques proposés (sans perdre de vue les objectifs du groupe) ;
- ▶ Agir à ses côtés pour qu'il progresse et qu'il trouve une voie d'orientation qui lui corresponde ;
- ▶ Aider les élèves en difficultés et les valoriser en leur donnant confiance ;
- ▶ **Recentrer la démarche sur l'élève**, pour que l'élève soit acteur de son enseignement ;
- ▶ Mettre en œuvre des actions mener par l'élève dans le cadre du groupe ;
- ▶ Assurer sa progression de manière régulière.

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
	<p>COURS RHC (8h à 9h) Classe entière Activités cadrées ou Apport notionnel Rappel des notions essentielles étudiées dans les cas complexes</p> <p>Prise de notes</p> <p>Retour sur certaines vidéos</p> <p>Retour sur les difficultés rencontrées au cours de la séquence</p> <p>Libre discussion</p>		<p>ACP (8h à 9h) Demi-groupe</p> <p>Activités cadrées et en autonomie</p> <p>Orientation Parcoursup</p> <p>Elaboration : CV/Lettre motivation</p> <p>Préparation : Entretiens recrutement Oraux</p> <p>Entretiens Professionnel Individuel/orientation /Définition de objectifs trimestriels</p> <p>Visite de professionnels</p>
<p>ACP (13h30 à 14h30) Demi-groupe</p> <p>Activités cadrées et en autonomie</p> <p>Orientation Parcoursup</p> <p>Elaboration : CV/Lettre motivation</p> <p>Préparation : Entretiens recrutement/Oraux</p> <p>Entretiens Professionnel Individuel/orientation /Définition de objectifs trimestriels</p> <p>Visite de professionnels</p>		<p>COURS RHC (10h à 12h) Classe entière</p> <p>Activités cadrées</p> <p>Evaluations obligatoires</p> <p>Jeux de rôles</p> <p>Démarrage des questions mystères</p> <p>Réunion bilan Groupes projet</p> <p>Flash info</p>	<p>TD RHC (9h à 12h) Demi-groupe</p> <p>Activités en responsabilité Direction par objectifs</p> <p>Approche par les cas complexe fondée sur les principes de classe inversées</p> <p>Ressources Moodle</p> <p>Elève en total autonomie, gestion individuelle du temps et des activités proposées</p>
<p>TD RHC (14h30 à 17h30) Demi-groupe</p> <p>Activités en responsabilité Direction par objectifs</p> <p>Approche par les cas complexe fondée sur les principes de classe inversées</p> <p>Ressources Moodle</p> <p>Elève en total autonomie, gestion individuelle du temps et des activités proposées</p> <p>Travail en groupe projet en présentiel ou à distance</p>			<p>La réorganisation du temps</p>

Prérequis de l'enseignant pour mener à bien une séance

- Maîtrise des concepts de **collaboration et de coopération** avec les membres de son équipe (collègues ou élèves).
- Définir **des règles de fonctionnement** avec les membres de son équipe (collègues ou élèves). (ex : matrice CQFD)



L'évaluation conditionnelle

Ce mode d'évaluation ne retient que les notes permettant d'augmenter la moyenne. Le paramétrage se fait sur MonBN, lors de la création du devoir. La moyenne est automatiquement calculée par MonBN. La note conditionnelle est comptée, que si elle augmente la moyenne générale.

Ce mode d'évaluation permet à l'élève :

- ▶ D'entreprendre des activités plus ou moins complexes sans contrainte, ni risque ;
- ▶ De valoriser son travail par un moyen de reconnaissance conforme à ses intérêts ;
- ▶ D'acquérir les compétences par la mise en pratique et l'utilisation des ressources ;
- ▶ De partager ses travaux, de collaborer et de prendre confiance.

L'INTERET DE LA METHODE ASSOCIEE AUX USAGES NUMERIQUES

La différenciation pédagogique oblige, certes, l'enseignant à revoir ces méthodes d'enseignement, de concevoir de multiples scénarios pédagogiques, d'appréhender les usages numériques...

Cependant, les outils numériques permettent de **capitaliser les supports, de rendre les élèves « créateurs » de ressources, de permettre la collaboration avec les équipes pédagogiques et de favoriser l'intérêt des élèves grâce à des supports ludiques, et disponibles en temps réel.**

Les usages numériques au service de la différenciation permettent donc de :

- ▶ **Développer le travail en autonomie et impliquer l'élève** dans l'activité proposée ;
- ▶ **Favoriser la socialisation et la responsabilisation** par l'échange d'opinions et la participation aux activités de groupe ;
- ▶ **Donner du sens aux programmes** par la réalisation d'activités concrètes ;
- ▶ **Recentrer le cours sur l'élève**, comme principal acteur de son enseignement ;
- ▶ Appréhender l'individualisation des enseignements ;
- ▶ Valoriser l'élève ;
- ▶ Décloisonner les enseignements ;
- ▶ **Rendre l'élève actif** dans un travail collaboratif.