

PROJET LA MAIN A LA PATE.

Énergie renouvelable, mouvement et matière.

L'accès à l'éclairage dans les pays en voie de développement tout en tenant compte des enjeux liés à la santé et au développement durable.

Dans le cadre du cycle 3 et en interdisciplinarité sciences et technologie.

Sciences et technologie :

Cycle 3 : Primaire.

L'élève a exploré, observé, expérimenté, questionné le monde qui l'entoure.

Compétences du socle commun	Connaissances	Compétences.
Pratiquer des démarches scientifiques et technologique (Domaine 4) * Proposer une ou des hypothèses. Concevoir des expériences et les tester. *Formaliser une partie de sa recherche sous forme écrite ou orale.	Diversité de la matière : métaux, minéraux, verre, plastique, matière organique sous différentes formes.	Mettre en œuvre des observations (et des expériences) pour caractériser un échantillon de matière.
S'approprier des outils et des méthodes. (Domaine 2) *Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. *Garder une trace écrite ou numériques des recherches.	Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : Unités et ordre de grandeur) Exemple de mouvements simples : rectiligne, circulaire.	Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvement circulaire ou rectiligne. Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement (et mesurer la valeur de la vitesse d'un objet)
Concevoir, créer, réaliser. (Domaine 4,5) *Décrire le fonctionnement d'objet technique, leurs fonctions et leurs composants. *Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique. *Identifier les principales familles de matériaux.	Exemple de source d'énergie utilisée par les humains. Notion d'énergie renouvelable.	Identifier des sources d'énergie et des formes Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. Identifier quelques éléments d'une chaîne

<p>Adopter un comportement éthique et responsable. (Domaine 3 ; 5) *Relier les connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé et d'environnement.</p> <p>Pratiquer des langages (Domaine 1) * Rendre compte des observations, expériences, hypothèses e utilisant un langage précis. Utiliser différents modes de représentation formalisés.</p>		d'énergie domestique simple.
---	--	------------------------------

Cycle 3 : Collège.

En cycle 2 :

L'élève a exploré, observé, expérimenté, questionné le monde qui l'entoure.

Compétences du socle commun	Connaissances	Compétences.
<p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologique (Domaine 4) * Proposer une ou des hypothèses. Concevoir des expériences et les tester. *Formaliser une partie de sa recherche sous forme écrite ou orale.</p> <p>S'approprier des outils et des méthodes. (Domaine 2) *Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. *Garder une trace écrite ou numériques des recherches.</p> <p>Concevoir, créer, réaliser. (Domaine 4,5) *Décrire le fonctionnement d'objet technique, leurs fonctions et leurs composants.</p>	<p>Diversité de la matière : métaux, minéraux, verre, plastique, matière organique sous différentes formes.</p> <p>Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : Unités et ordre de grandeur) Exemple de mouvements simples : rectiligne, circulaire.</p> <p>L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée à un mouvement, énergie thermique)</p>	<p>Mettre en œuvre des observations (et des expériences) pour caractériser un échantillon de matière.</p> <p>Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvement circulaire ou rectiligne.</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement (et mesurer la valeur de la vitesse d'un objet)</p> <p>Identifier des sources d'énergie et des formes</p>

<p>*Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique.</p> <p>*Identifier les principales familles de matériaux.</p> <p>Adopter un comportement éthique et responsable. (Domaine3 ; 5)</p> <p>*Relier les connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé et d'environnement.</p> <p>Pratiquer des langages (Domaine 1)</p> <p>* Rendre compte des observations, expériences, hypothèses e utilisant un langage précis.</p> <p>Utiliser différents modes de représentation formalisés.</p>	<p>Exemple de source d'énergie utilisée par les humains.</p> <p>Notion d'énergie renouvelable.</p> <p>Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie.</p>	<p>Reconnaître les situations ou l'énergie est stockée, transformée, utilisée.</p> <p>Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.</p>
--	---	--

