**LES POINTS DE PASSAGE ET D’OUVERTURE**

**DANS LE NOUVEAU PROGRAMME D’HISTOIRE**

**La nature des points de passage et d’ouverture** :

* *Des personnages ou des types de personnes abordés sous un angle précis - 12*
* Périclès et la démocratie athénienne
* Auguste et la naissance de l’empire romain
* Constantin empereur d’un empire qui se christianise et se réorganise territorialement
* Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade
* Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid
* Erasme, prince des humanistes
* Colbert développe une politique maritime et mercantiliste et fonde les compagnies des Indes et du Levant
* Voltaire, l’Angleterre et la publication des *Lettres philosophiques* ou *Lettres* *anglaises* : 1726 -1733
* Washington, premier président des Etats-Unis d’Amérique
* Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVIIème siècle
* Emilie du Chatelet, femme de science
* Riches et pauvres à Paris
* *Des dates charnières – 8 (indiquées ici dans l’ordre des thèmes et chapitres)*
* 1508 – Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine
* 1517 – Luther ouvre le temps des réformes
* 1539 – L’ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française
* 1679 et 1689 – *L’Habeas Corpus* et le *Bill of Rights*, le refus de l’arbitraire royal
* 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l’eau dans les mines
* 1639 – La révolte des Va Nu-Pieds et la condition paysanne
* L’Edit de Nantes et sa révocation
* *Des lieux emblématiques d’une période considérée – 6*
* Venise, grande puissance maritime et commerciale
* L’or et l’argent, des Amériques à l’Europe
* Le développement de l’économie « sucrière » et de l’esclavage dans les îles portugaises et au Brésil
* Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour
* Un salon au XVIIIème siècle (le salon de Madame de Tencin par exemple)
* Les ports français et le développement de l’économie de plantation et de la traite
* **Leur place dans le programme** : OBLIGATOIRE
* **Leurs objectifs** :
* Permettre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d’étude critique des documents.
* Initier au raisonnement historique en amenant les élèves au plus près des situations abordées, des contextes et du jeu des acteurs individuels et collectifs
* Conférer à l’histoire sa dimension concrète
* **Comment les aborder** ?
* L’enseignant dispose d’une grande latitude
* Durée à définir librement: de quelques minutes à une heure de cours complète
* Possibilité de recourir à des travaux de recherche documentaire (individuels ou collectifs) restitués ou non, à l’écrit ou à l’oral.
* Associer les PdP au récit du cours. Ils ne peuvent seuls permettre de traiter un chapitre
* **Exemples de points de passage et d’ouverture disponibles sur la plate-forme Magistère** ?
* Périclès et la démocratie athénienne. *Point de passage et ouverture pour introduire le chapitre « La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines »*
* Auguste et la naissance de l’empire romain
* 1508 – Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la Chapelle Sixtine. *Point de passage et ouverture pour introduire le chapitre « Renaissance, Humanisme et réformes religieuses »*
* Erasme, prince des humanistes et 1517 – Luther ouvre le temps des réformes. Sous la forme de travaux de groupe.