|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projet de cycle**  **Niveau 3**  **Seconde ou 1ère – BEP/CAP** | **Projet de cycle**  **Niveau 4**  **1ère ou Terminale – Terminale BAC Pro** | |
| **10 heures minimum de pratique effective.** | | |
| **Définir son projet de classe**  Le profil de la classe et les caractéristiques des élèves (filles, garçons, « portrait » de classe, etc…) - genre – typologie (cf. site académique) conditionnent:   * les modalités d’entrée dans l’activité (exemple : pour un élève en surpoids, éviter les pas avec des Sauts). * le choix des connaissances, capacités et attitudes (cf fiches ressources académiques). | | |
| **Enjeux de formation de ce cycle :**   * **Par rapport au projet EPS.** * **Par rapport au projet d'établissement.** * **Projet de classe particulier.** | | |
| **Évaluation diagnostique et exploitation :**  Se référer aux pistes proposées lors du stage  Gérer l'hétérogénéité par la mise en place de pas évolutifs en fonction du/ des niveaux observés. | | |
| **Acquisitions attendues, compétences à développer :**  CMS 1 : s’engager lucidement dans la pratique : se préparer à l’effort, connaître ses limites, apprécier les effets de l’activité physiques sur soi …  CMS 2 : respecter les règles de vie collectives et assumer les différents rôles liés à l’activité (aider, observer, apprécier, juger)  CMS 3 : savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement : observer, identifier, analyser et apprécier les effets de l’activité, évaluer la réussite et l’échec, concevoir des projets. | | |
| **CP5**  **Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l’entretien de soi.** | | |
| **Compétence attendue N3**  Pour produire et identifier des effets immédiats sur l’organisme proches de ceux qui sont attendus, réaliser un enchaînement défini par différents paramètres (intensité, durée, coordination), seul ou à plusieurs. (LEGT) | | **Compétence attendue N4**  Pour produire et identifier sur soi des effets différés liés à un mobile personnel ou partagé, prévoir et réaliser un enchaînement, seul ou à plusieurs, en utilisant différents paramètres (intensité, durée, coordination). (LEGT) |
| Choisir un enchaînement défini par différents paramètres (intensité, durée, coordination), et le réaliser seul ou à plusieurs pour produire des effets immédiats sur l’organisme proches de ceux qui sont attendus. (LP) | | Prévoir et réaliser un enchaînement, seul ou à plusieurs, en utilisant différents paramètres (intensité, durée, coordination), pour produire sur soi des effets différés liés à un mobile personnel ou partagé. (LP) |
| **Connaissances, Capacités, Attitudes**  À partir de la fiche ressource, chaque professeur choisira les connaissances, capacités et attitudes qui seront prioritairement travaillées au regard des caractéristiques des élèves de sa classe.  À renseigner pour chaque classe. | | |