**Fiche ressource académique**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Domaines du socle | Compétences générales EPS : cocher celles qui sont prioritairement travaillées |  |
|  | D1 Des langages pour penser et communiquer | CG1 Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer avec son corps |  |
|  | D2 Les méthodes et les outils pour apprendre | CG2 S’approprier seul ou à plusieurs, par la pratique les méthodes et outils pour apprendre |  |
| APSA SUPPORT Basket / Handball | D3 La formation de la personne et du citoyen | CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités |  |
|  | D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques | CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière |  |
|  | D5 Les représentations du monde et de l’activité humaine | CG5 S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde |  |
|  |   | CHOIX PEDAGOGIQUES | EVALUATION |
|  | « Ce qu’il y a à apprendre » / enjeux d’apprentissage | Exemple de mises en œuvre/ choix de stratégies |
| ATTENDUS DE FIN DE CYCLEA1 : S’organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.**D1-CG1** | ROLE(S)**JOUEUR** | Attendu 1 :  - Statut du joueur : se situer attaquant ou défenseur. (Porteur de Balle PB, Non Porteur de Balle NPB, défenseur D) - Jouer seul ou avec : progresser vers la cible en faisant le choix de passer ou dribbler.- Le tir : tirer en zone de marque favorable.(BB : 3 mètres du cercle, HB : tirer dans les neufs mètres dans l'axe) - Construire l'équilibre du joueur : appuis, arrêts lors de la passe, du tir. | Attendu 1 :- Travailler le choix dribble/passe : situations de surnombre (3 contre 1, 3 contre 2, 2 contre 1)- Travailler la réussite aux tirs : situations de poursuite (retard du défenseur de type 1 contre 0 avec un défenseur essayant de rattraper le PB qui dribble vers la cible)- Travailler la progression du ballon : passe à "10" orientée vers la cible | **Maîtrise Insuffisante**L’équipe atteint rarement la cible, en raison de nombreuses pertes de balles. Porteur de Balle (PB) : joue dans l’urgence (se débarrasse du ballon ou le conserve sur place).Non Porteur de Balle (NPB) : déplacement aléatoire ou reste statique en offrant peu de solutions au PB. Défenseur : élève peu concerné par ce rôle défensif ou inversement, élève qui commet de nombreuses fautes. **Maîtrise fragile**L’équipe se dirige vers la cible mais trouve peu de tirs en situations favorables.PB : se limite à un choix (dribble ou passe) dans la progression du ballon vers la cible.NPB : se démarque trop loin ou trop proche de la balle.Défenseur : les joueurs sont mobilisés uniquement par le déplacement du ballon (l’élève court toujours après la balle).**Maîtrise satisfaisante** L’équipe parvient à atteindre la zone de marque (proche de la cible) et aboutit à un tir.PB : A partir d’une position équilibrée (à l’arrêt, fléchi, regarde le jeu), l’élève fait le choix de passer ou dribbler pour faire progresser la balle vers la cible.NPB : se déplace en avant du porteur de balle dans un espace libre.Défenseur : gêne la progression du ballon dans le respect du non-contact.**Très bonne maîtrise**L’équipe s’organise tactiquement pour trouver un tir seul face à la ciblePB : s’organise plus rapidement pour faire le choix de passer ou dribbler à partir d’une position équilibrée.NPB : fait le choix de se démarquer en avant (appui) et à bonne distance de passe du PB.Défenseur : ralentit la progression du ballon vers la cible. |
| A3 : Respecter les partenaires, les adversaires et l’arbitre.**D3-CG3** | Attendu 3 : - Maîtriser ses émotions, son langage, sa gestuelle :* Accepter et respecter les règles :
* Du marcher,
* De la reprise de dribble,
* Des sorties,
* Du « non contact ».
* Accepter les décisions.
* Accepter les erreurs de ses camarades et reconnaître les siennes dans les divers rôles.
* Gérer ses émotions.
* Contrôler son engagement physique dans l’activité par rapport à son ou ses adversaires.
* Se mettre au service des autres dans un projet de jeu ou une action.
 | Attendu 3 :- Etablir des règles communes (enseignant + élèves)- Joueur « gelé » après deux fautes, ou suite à l’utilisation d’un langage inapproprié, d’une contestation… - Compter les fautes individuelles à l'aide de plots (aménagement matériel, immédiatement identifiable pour les élèves), ou accorder un pénalty, un lancer franc après quatre fautes d'équipe. |
| A5 : Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.**D2-CG2****D5-CG5** | Attendu 5 : Accepter le résultat- Construire une posture :* Accepter le score et la défaite.
* Rester modeste dans la victoire.

- Savoir analyser la pratique : * S’engager dans une démarche d’analyse de sa pratique qu’elle soit individuelle et ou collective.

- Prendre du recul par rapport à sa pratique (oublier l’enjeu). - Accepter les commentaires des autres.- Avoir un jugement critique objectivé sur son projet d’action ou celui de ses camarades. | Attendu 5 :- Se serrer la main à la fin du match.- Utiliser le principe des jeux coopétitifs (Revue EPS) : rééquilibrer le rapport de force entre les équipes par l’utilisation d’avantages ou d’handicaps en fonction du niveau de chacune. |
| A4 : Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l’activité et à l’organisation de la classe.**D2-CG2****D3-CG3** | ROLE(S) **OBSERVATEUR** | Attendu 4 : - Relever des indicateurs simples :***LE MEME CRITERE D’OBSERVATION POUR TOUTE LA CLASSE*** *(à réaliser en jeu à effectif réduit)** Etre concentré.
* Remplir une fiche avec 1 critère.
* Savoir interpréter les données récoltées.

- Rester objectif et fair-play :* Rester centré sur le critère d’observation.
* Rester impartial.
 | Attendu 4 : - Progression du ballon : par exemple noter le nombre de ballons arrivés en zone de marque. - Réussite au tir : compter le nombre de tirs tentés, le nombre de tirs marqués et faire le rapport tirs tentés/tirs marqués.- Rester objectif : aménagement matériel donnant une indication immédiate (par exemple : lever un plot à chaque fois qu'un objectif est atteint). | **Maîtrise Insuffisante**Le recueil du critère d’observation est erroné.L’observateur manque de concentration, se disperse, ne s’investit pas dans ce rôle.**Maîtrise fragile**La méthode de recueil est comprise, mais comporte encore des erreurs.L’observateur tente d’observer, mais commet encore des erreurs de recueil.**Maîtrise satisfaisante** Recueil fiable d’un critère d’observation.L’observateur est concentré et observe de manière efficace.**Très bonne maîtrise**Recueil fiable d’un critère d’observation et interprétation simple et pertinente.L’observateur observe attentivement et est capable de faire un retour simple sur son observation. |
|  |  |  |  |  |
| ATTENDUS DE FIN DE CYCLEA4 : Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l’activité et à l’organisation de la classe.**D3-CG3** | ROLE(S)**ARBITRE** | Attendu 4 : assurer le rôle d'arbitre- Dédramatiser le rôle d'arbitre.- Tenir une table de marque (score, temps).- Connaître et identifier les règles principales (les limites, le contact, la reprise de dribble, les marchers.). | Attendu 4 : - Dédramatiser le rôle : parrainage (tuteur/tutoré), arbitrer en duo.- Construire le rôle d'arbitre : mettre un arbitre lors des situations d'apprentissage.- Un arbitre = une règle principale (évolution vers la prise en charge de plusieurs règles).Les critères : * Les limites du terrain,
* Le non-contact,
* La reprise de dribble,
* Le marcher (« tolérance »).
 | **Maîtrise Insuffisante**L’élève est peu concerné par son rôle, la règle est méconnue, il a une attitude passive sur le terrain.**Maîtrise fragile**L’élève connaît la règle mais est hésitant.**Maîtrise satisfaisante** L’élève connaît la règle et intervient pour arrêter le jeu.**Très bonne maîtrise**L’élève est capable de repérer au moins deux règles et intervient de façon sûre pour arrêter le jeu. |
| **Situation d’évaluation/compétence attendue****Compétence attendue** : dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match par des choix pertinents d'action de passes ou de dribbles pour accéder régulièrement à la zone de marque face à une défense qui cherche à gêner la progression. Respecter les partenaires, les adversaires, les décisions de l'arbitre. Observer à l'aide d'indicateurs simples. |
| **Situation d’évaluation :*** **Handball** : Situation à effectif réduit (4 contre 4) :
* Engagement à partir de la zone du gardien après un but encaissé.
* Changement de gardien pour l'équipe qui a marqué.
* Chaque élève assure le rôle d’arbitre.

  | **Situation d’évaluation :*** **Basket-ball** : Situation à effectif réduit (3 contre 3) sur la largeur du gymnase :
* Engagement sous le panier après un panier encaissé.
* Chaque élève assure le rôle d’arbitre.
 |