**PAF Approche Transversale Champ 4 – juin 2017**

**« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »**

1. **LES NOTIONS ABORDEES**

* *L’échauffement*
* Présentation d’un *échauffement général et orienté* d’une durée de 30’ à 45’ vers les groupes d’APSA (sports de combat, sports collectifs, sports de raquettes) permettant le développement moteur et donnant des habitudes de travail (protocole oui mais pas que…). Prendre en considération dès l’échauffement le fil conducteur du CA4, « prélever des informations pour décider et agir ensemble ou individuellement, s’adapter et prendre des décisions, développer les ressources énergétiques ».
* Retour sur *l’échauffement spécifique* en lutte, basket et badminton en début de chaque demi-journée pour introduire la spécificité de chaque APSA.
* *Les rôles*
* *Le pratiquant :* lutteur, basketteur, badiste, partenaire, adversaire
* *Les statuts : attaquant* ou *défenseur*. Le problème commun aux APSA du Champ 4, c’est d’attaquer (l’adversaire, la cible, le terrain) pour marquer et dans le même temps de me défendre (mon corps, ma posture en lutte, ma cible en basket, mon terrain en badminton).
* Lutte : en fonction de la pression de force, de la position et de la posture corporelle exercée sur l’adversaire. **Tori** « prendre ou choisir », attaquant et **Uke** « recevoir ou subir », défenseur, sont les deux rôles dans l’entraînement avec son partenaire dans les arts martiaux.
* Basket : en fonction de la possession de la balle. Avec des sous-statuts, Porteur de balle (PB), Non Porteur de Balle (NPB), Défenseur sur le PB (DPB), Défenseur sur le NPB (DNPB).
* Badminton : en fonction de la pression temporelle (temps requis / temps disponible). « Je gagne du temps j’attaque le terrain adverse », « je n’ai pas de temps, je neutralise », « je perds du temps, je défends mon terrain ».
* L’arbitre : connaît et fait respecter le règlement, annonce le score, est impartial, utilise un vocabulaire spécifique à l’APSA.
* *Le juge secrétaire :* connait le règlement, valide les décisions de l’arbitre, retranscrit les points et le score sur une feuille de résultats.
* L’observateur : relève des informations et focalise son attention sur des critères observables (quantitatifs ou qualitatifs) simples. Aiguise sa vision, éduque son « œil » ou utilise une fiche d’observation.
* *Le coach :* analyse les données recueillies par l’observateur et prodigue des conseils simples, une stratégie, une tactique pour affiner le projet et encourager la réussite.

Rappels sémantiques

*La stratégie*: c’est l’élaboration d’un plan de jeu avant de jouer un match. L’intervention du coach ou la décision du joueur d’élaborer « son plan » avant le match est de l’ordre des « *intentions stratégiques ».*

*La tactique :* c’est la mise en œuvre de la stratégie pendant le match, dans l’action, entre 2 points. Elle provient de la décision du joueur de modifier ou de faire évoluer la stratégie élaborée seul ou avec son coach, une fois que le match, le jeu a débuté. Ceci est de l’ordre des *« intentions tactiques ».*

* *Les situations complexes :*
* Permettent de faire émerger des compétences chez les élèves (pratiquant, arbitre, juge, secrétaire, observateur, coach).
* Sont des situations nouvelles, dans lesquelles les élèves peuvent mobiliser les ressources déjà acquises (capacités, connaissances et attitudes).
* S’assurer au préalable que l’élève possède les ressources à mobiliser pour s’engager dans la situation complexe.
* Engage l’élève dans un temps de réflexion, d’élaboration pour produire une réponse (motrice, tactique, décisionnelle, énergétique, individuelle, collective…).
* Se caractérise obligatoirement par un temps d’observation, d’échange et d’analyse, de mise en commun, de communication pour s’engager vers un « acte réfléchi, pensé, structuré.
* Encourage l’élève à la prendre des décisions, d’avoir le droit à l’erreur et de considérer l’erreur comme une source d’apprentissage.
* Donne la possibilité à l’élève de se corriger et d’apprendre à être audacieux.
* Peut-être être mise en œuvre à chaque leçon, si les élèves maîtrisent les ressources utiles :

***Juger***

● Connaître le règlement

● Gérer un tournoi, l’ordre des matchs

● Noter les scores

●

***Arbitrer***

● Connaître le règlement

● Annoncer le score

● Etre impartial

● Affirmer ses décisions

***Coacher***

● Analyser - Expliquer

● Communiquer - Echanger

● Formaliser ses idées (schémas)

● Encourager

***Pratiquer - Jouer***

● Les APSA

● Partenaire/Adversaire

● Attaquant/Défenseur

● Développer sa motricité

● Dans le jeu

● Dès l’échauffement

***Observer***

● Regarder, éduquer son œil, sa vision, son regard sur l’autre, sur sa production

● Ecrire et relever des données, être objectif

● Utiliser une fiche d’observation, des moyens

Collège

Lycée

**Observation / Coaching**

* Critères Observables
* Utiliser des fiches ou pas
* Apprécier visuellement
* Communiquer - Echanger

**Situation de jeu**

* Match normal, à thème
* Situation d’apprentissage (d’attaque/défense, supériorité numérique…)

**Proposer différentes Situations d’Apprentissage**

* Pour résoudre un problème observé
* Pour différencier les difficultés rencontrées
* Pour s’engager dans une phase de travail, s’entraîner

Lycée

* La différenciation pédagogique :
* réduire ou augmenter les contraintes

En Lutte :

● Les espaces de jeu (en cercle, en couloir…)

● La pression temporelle

● Les contraintes règlementaires et les systèmes de marques

● Les positions de départ permettant de partir en situation d’avantage ou de désavantage (à genoux, sur le ventre, à quatre pattes, sur le dos…)

● Les situations de combats (au sol, debout, les contraintes sur les combattants, les saisies, les interdictions, le sumo, les différentes formes de lutte…)

● Les formes de groupement (mixité, démixé, hétérogénéité, taille, poids, énergie du combattant…)

● Le temps de récupération permettant aux élèves de prendre un temps d’échange et d’analyse en fonction de la consigne d’observation

En Basket :

● L’espace de jeu (largeur, longueur, diagonale…)

● L’espace de marque (taille des cibles, nombres de cibles, panneau, cercle, panier…)

● Les règles de marque (valeur du point marqué, 1c0 ou double pas, tir en appuis, tir à 3 points, score à handicap, « bingo », toucher le cercle…)

● Le nombre de joueurs (effectifs réduits, surnombre offensif

● La composition des équipes (mixtes, hétérogènes, homogènes, stables, instables, le changement de joueur pour équilibrer ou rééquilibrer le rapport de force)

● Les droits d’intervention sur le ballon (ballon sur la tête «PB – intouchable », 3’’, modulation ou non des règles, marcher, reprise de dribble…)

● La durée du temps mort permettant aux élèves de prendre un temps d’échange et d’analyse en fonction de la consigne d’observation

En Badminton :

● La surface de jeu peut-être réduite ou augmentée, en longueur, en largeur, introduire une zone interdite

● La hauteur du filet peut-être réduite ou augmentée

● Les contraintes règlementaires qui pèsent sur le serveur peuvent être adaptées (agrandissement de la surface de réception, mode de frappe tolérée, en dégagé…)

● Les contraintes informationnelles qui pèsent sur le joueur peuvent être adaptés (possibilité de jongler ou d’utiliser une double touche)

● Le système de marque peut être révisé (bonus, « banco », malus…)

L’ECHAUFFEMENT

L’échauffement combiné : peut-être utile pour sortir des protocoles d’échauffement, avec succession des différentes phases (activation cardio-pulmonaire, mobilisation articulaire, renforcement musculaire, étirements, échauffement spécifique), il donne des bases et des éléments pour développer la créativité chez les élèves. Il regroupe des exercices de types généraux et orientés.

L’échauffement spécifique : est un temps où l’élève s’échauffe spécifiquement dans l’APSA pratiquée (ex badminton : échange avec raquette et volant, ex basket : avec ballon, dribble, passe et tir…)

**Les formes d’organisation pour réaliser un échauffement « orienté » en sports de raquettes et en sports collectifs**

**Proposition n°1 :** durée total 15’ à 25’, sur un espace de 8m x 4m, terrain de badminton sans filet.

Objectif : apprendre à s’échauffer en combinant les différentes phases d’un échauffement (activation cardio-pulmonaire, mobilisation articulaire, renforcement musculaire)

Ressources sollicitées :

* ***informationnelles****: apprécier une trajectoire, entrer en anticipation-coïncidence*
* ***énergétiques :*** *coordination générale (courir, lancer, réceptionner…), la coordination orientée**(enchaîner des actions variées, se déplacer, échanger, se replacer), la qualité de pied, la vitesse de réaction…), la force (bondissements horizontaux, verticaux, les fentes…)*
* ***biomécanique :*** *mobiliser l’ensemble des articulations en mouvement*
* ***conatives :*** *être attentif pour réussir, être partenaire, situations ludiques et variées qui entretiennent la motivation*

Variables :

* ***réduire ou augmenter la distance des échanges***
* ***remplacer la zone d’échange par une zone de sollicitation de la force-coordination en partenariat debout (tirer, pousser, tourner, saisir…)***

Educatifs de course et déplacements orientés

Déplacement

Echange de ballons HB, BB, FB, RB, VB, volants, balle de tennis divers et de façon variée ou de saisies

Déplacement

Educatifs de course et déplacements orientés

**Proposition n°2 :** durée total 15’ à 25’, sur la largeur d’un gymnase de type 3, d’un dojo

ZONE 2

ZONE 3

ZONE 1

Echange de ballons divers, volants, balle de tennis et de façon variée, se tirer, se pousser, se faire tourner

Gainage dynamique et statique

Pompes + Squat + Fentes variées, bondissements…

Déplacements variés, marche, éducatifs de course, sprint, corde à sauter, ramper, à 4 pattes…

Renforcement Musculaire (isométrique /dynamique/stato-dynamique) + Proprioception

Mobilisation articulaire + coordination + Vitesse de Réaction + Prise d’Information

Activation cardio-pulmonaire + Coordination + Etirements Activo-Dynamique

**Durée de 10’’ à 1’**

**Durée de 6’’ à 1’’**

**Durée de 30’’ à 1’**

**Proposition n°3**

* présenter un échauffement spécifique dans chaque APSA (lutte, basket, badminton)
* un échauffement spécifique s’effectue en réalisant la motricité spécifique
* lutte : chuter, faire chuter, saisir, contrôler bras, jambe, tirer, pousser, faire tourner, etc…
* basket : remonter le ballon, dribbler, passer, shooter, sauter etc….
* badminton : service, dégagement, amorti, smash, etc…

RAPPEL DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 3 et 4 dans le Champ d’Apprentissage 4

« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINES DU SOCLE** | **COMPETENCES GENERALES** | **Les Attendus de Fin de Cycle 3**  **6è** | ***Les Attendus de Fin de Cycle 4***  ***5è-4è-3è*** |
| **D1 Des langages pour penser et communiquer** | **CG1 Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer avec son corps** | AFC 1: S’organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque | *AFC1: Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe* |
| **D2 Les méthodes et outils pour apprendre** | **CG2 S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre** | AFC 2: Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu | *AFC2: Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force* |
| **D3 La formation de la personne et du citoyen** | **CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités** | AFC 3: Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu | *AFC3: Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre* |
| **D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | **CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière** | AFC 4: Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérent à l’activité et à l’organisation de la classe | *AFC4: Observer et co-arbitrer* |
| **D5 Les représentations du monde et l’activité humaine** | **CG5 S’approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain** | AFC 5: Accepter le résultat de la rencontre et le commenter | *AFC5: Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec objectivité* |

Préciser que dans chaque leçon l’enseignant s’appuie sur le croisement des domaines du socle et des attendus de fin de cycle pour construire les apprentissages des élèves qui se retrouvent dans le tableau enjeux de formation ou d’apprentissage. Les équipes EPS opèrent des choix dans ce qui est fondamental à acquérir pour l’élève en fin de cycle. Tous les domaines et tous les attendus ne sont pas à travailler dans une APSA. Par exemple, l’acquisition de « *AFC2: Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force »* en cycle 4, fera l’objet d’un traitement différent en lutte, en basket et en badminton (notion de remplacement, de récupération, de niveau d’engagement psychologique et corporel…). C’est ce qui fait la spécificité de chaque APSA.