**Fiche ressource académique**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Domaines du socle | | | Compétences générales EPS :  **Cocher celles qui sont prioritairement travaillées** | |  |
|  | D1 Des langages pour penser et communiquer | | | CG1 Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer avec son corps | |  |
|  | D2 Les méthodes et les outils pour apprendre | | | CG2 S’approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils | |  |
| APSA SUPPORT  **Course d’Orientation** | D3 La formation de la personne et du citoyen | | | CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | |  |
|  | D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques | | | CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | |  |
|  | D5 Les représentations du monde et de l’activité humaine | | | CG5 S’approprier une culture physique sportive et artistique | |  |
|  |  | CHOIX PEDAGOGIQUES | | | EVALUATION DE FIN DE CYCLE | |
|  | « Ce qu’il y a à apprendre » /  Enjeux d’apprentissage | Exemple de mises en œuvre /  choix de stratégies | |
| ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 1 :  Réaliser seul ou à plusieurs un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. | ROLE(S)  Orienteur  pratiquant | **SE DEPLACER AVEC UNE MOTRICITÉ SPÉCIFIQUE POUR S’ÉCONOMISER :**   * Cumuler 2 actions : se déplacer et prélever des informations sur le terrain.   **PRENDRE UN RISQUE CALCULÉ POUR CONSTRUIRE UN PROJET DE DÉPLACEMENT ADAPTÉ À SES RESSOURCES :**   * Repérer le départ et l’arrivée sur la carte. * Prendre des informations sur la carte et le terrain et établir un lien entre elles. * Orienter sa carte dans le sens du déplacement. * Comprendre et utiliser une légende simplifiée. * Se situer régulièrement sur sa carte. * Relever le code de la balise ou poinçonner son carton de contrôle. * Se réorienter à chaque changement de direction.   ***RESPECTER L’ENVIRONNEMENT :***   * *Laisser le site dans son état initial (rapporter ses déchets, respecter la faune et la flore…)* * *Respecter les autres usagers (maîtriser ses émotions, partager l’espace avec les randonneurs, VTTistes, pêcheurs…).* | **SE DEPLACER AVEC UNE MOTRICITÉ SPÉCIFIQUE POUR S’ÉCONOMISER :**   * S’appuyer sur des points remarquables qui jalonnent un parcours pour se décentrer de la carte.   + Suivre un itinéraire imposé.   **PRENDRE UN RISQUE CALCULÉ POUR CONSTRUIRE UN PROJET DE DÉPLACEMENT ADAPTÉ À SES RESSOURCES :**   * Varier les formes de groupe (affinitaires, de niveau, tutorat) * Varier les types de parcours (étoile, papillon, classique, suivi d'itinéraire). * Varier les supports utilisés (carte CO, dessin, plan, photo). * Varier les terrains de pratique (urbain, naturel). * Varier la densité des postes (vrais/faux) en milieu urbain ou petit secteur (complexité). * Proposer des outils d’autoévaluation. * Tracer son parcours utilisé. * Varier la pression temporelle (donner du temps puis le diminuer = orientation puis course d’orientation). * Poser des postes très visibles. | | **Maîtrise insuffisante :**  L’élève éprouve des difficultés à faire la relation entre le parcours proposé et le déplacement à réaliser (relation carte/terrain). Il est loin des postes à valider (direction différente et/ou zone de recherche éloignée). | |
| **Maîtrise fragile :**  L’élève se déplace sur un parcours en suivant des lignes directrices simples pour se rendre dans la zone des balises à valider et fait des erreurs avec des faux postes (placés sur le terrain mais n’appartenant pas au parcours). | |
| **Maîtrise satisfaisante :**  L’élève se déplace en suivant des lignes directrices simples pour se rendre directement au(x) poste(s) à valider.  L’élève trouve les postes cibles parmi plusieurs proposés dans le même secteur. | |
| **Très bonne maîtrise :**  L’élève se déplace en suivant des lignes directrices simples pour se rendre directement au(x) poste(s) à valider et également aux postes plus éloignés des grandes lignes. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |
| ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 2 :  Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement. | ROLE(S)  Orienteur  citoyen | **IDENTIFIER ET RESPECTER LES LIMITES DE PRATIQUE (ESPACE ET TEMPS) :**   * Revenir au point de départ avant la fin du temps imparti. * Identifier et respecter les lignes d’arrêt, les zones interdites.   **MAITRISER LES PROCEDURES DE SECURITÉ :**   * Renseigner un tableau de départ et d’arrivée. * Appliquer les consignes simples de sécurité pour soi et les autres.   **ANTICIPER LES SITUATIONS RISQUÉES :**   * Adopter un comportement responsable en cas d'incident. * Prévoir une tenue adaptée à la pratique (météo et lieux, montre, matériel). * Partir seul ou en groupe selon son niveau d’autonomie (dans un milieu circonscrit).   **UTILISER UN VOCABULAIRE SPECIFIQUE :**   * Ligne d’arrêt, jalon, balise/poste, poinçon, talon de contrôle, les éléments d’une carte (légende simplifiée, nord). | **IDENTIFIER ET RESPECTER LES LIMITES DE PRATIQUE (ESPACE ET TEMPS) :**   * Repérer l’espace de pratique avec les élèves (possibilité de jalonner les limites). * Identifier toutes les lignes d’arrêt et les expliquer (se déplacer sur la limite) et autres dangers repérés. * Utiliser des chronomètres/montres. * Proposer une horloge au point de départ.   **MAITRISER LES PROCEDURES DE SECURITÉ :**   * Convenir d’un signal de retour obligatoire (exemple : sifflet/corne de brume). * Inscrire des indications sur la carte : procédure d'alerte en cas d'urgence. * Utiliser systématiquement le même tableau de départ et d’arrivée.   **ANTICIPER LES SITUATIONS RISQUÉES :**  *AVANT LE DEPART :*   * Symboliser sur la carte le point de départ et d’arrivée. * Symboliser clairement les lignes d’arrêt, les zones interdites sur la carte. * Faire partir en groupe ou seul selon le milieu. | **Maîtrise insuffisante :**  L’élève prête peu d’attention à la gestion de sa sécurité. |
| **Maîtrise fragile :**  L’élève s’engage en sécurité dans l’activité mais il peut parfois manquer d’autonomie dans la gestion des outils et protocoles de sécurité. |
| **Maîtrise satisfaisante :**  L’élève s’engage en sécurité dans l’activité et il utilise de manière responsable et autonome les outils de sécurité. |
| **Très bonne maîtrise :**  L’élève s’engage en sécurité dans l’activité et il utilise de manière responsable et autonome les outils de sécurité. Il prend part aux tâches d’organisation et de gestion de l’activité. |

|  |
| --- |
| Situation d’évaluation/compétence attendue  **COMPETENCE ATTENDUE :** Choisir et conduire un itinéraire sur des lignes directrices simples, seul ou à plusieurs, à l’aide d’une carte dans un secteur connu dont les limites sont clairement identifiées tout en respectant un temps de sécurité.  S’engager dans une démarche éco-responsable.  **SITUATION D’EVALUATION** : « vrais/faux »  Des postes sont posés sur un terrain connu et bien délimité.  Certains postes sont posés sur le terrain et sur la carte (vrais postes : à chercher) et d’autres sont posés sur le terrain mais pas sur la carte (faux postes : à ne pas chercher). Une partie des postes et posée sur des lignes simples et une partie des postes posés est plus éloignée des lignes simples.  Imposer un temps de sécurité qui demande un effort peu intense (se concentrer principalement sur l’orientation).  **Problème posé à l’élève** : dans un temps défini, vous établissez le meilleur score possible. Chaque poste juste apporte 1 point. |