**L’explicitation des attendus de fin de cycle**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Quelles acquisitions pour accéder aux attendus de fin de cycle 3 du champ d’apprentissage n°2 ?**

**Champ d’apprentissage « Adapter ses déplacements à des environnements variés »**

**ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**Les ressources pour construire l’enseignement**

**Informer et accompagner**

**les professionnels de l’éducation**

**CYCLES**

**2**

**3**

**4**



|  |  |
| --- | --- |
| **ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3 (CA 2) : RÉALISER, SEUL OU À PLUSIEURS, UN PARCOURS DANS PLUSIEURS ENVIRONNEMENTS INHABITUELS, EN MILIEU NATUREL**  **AMÉNAGÉ OU ARTIFICIEL** | |
| **EXPLICITATION DE L’ATTENDU** | |
| **Sécuriser et maîtriser un déplacement** dans un **environnement inhabituel** peu anxiogène. Anticiper un déplacement en lisant le milieu. | **La préparation du projet peut faire l’objet d’une collaboration ;** sa réalisation engage préférentiellement l’élève, seul ou en binôme, à des rôles différenciés. |
| **Les itinéraires proposés :**   * **sont de difficultés variées** (longueurs et pentes) **mais de complexité modeste** (nombre d’indices et de combinaisons possibles) ; * **exigent la réalisation d’un projet de déplacement finalisé permettant le retour** au point de départ ; * **imposent l’usage d’un matériel et de procédures de sécurité.** | **Le ou les itinéraires est ou sont choisis par l’élève lui-même parmi** plusieurs possibles proposés par l’enseignant. |

Retrouvez Éduscol sur

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REPÈRES DE DIFFICULTÉS CHEZ L’ÉLÈVE** | **CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L’ÉLÈVE** | **LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE** |
| **Dans la réalisation motrice :**   * **se doter** d’une **nouvelle motricité qui remet en cause l’équilibre et la propulsion ;** * établir des **liens entre une lecture globale avant l’action** et celle exigée **pendant l’action ;** * **traiter en simultané** et non en successif 3 activités **d’équilibration, de propulsion et de lecture du terrain.**   **Dans la prise d’informations :**   * lire le milieu et / ou ses représentations (cartes) **pour y prélever des indices essentiels ;** * **prélever des indices pertinents** parmi des indices nombreux et de plus en plus complexes ; * anticiper les actions à réaliser.   **Dans la décision et la conduite du projet :**   * s’engager en établissant une stratégie ; * se **centrer sur et mémoriser autre chose que des indices simples** de **façon isolée ;** * se focaliser sur autre chose que le **début de l’itinéraire ;** * utiliser autre chose qu’un projet de déplacement unique ; * **conserver sa lucidité en situation de stress et de fatigue.** | **Pour le premier degré**  **Savoir se préparer, disposer des procédures de sécurité,** identifier les repères du milieu pour se mettre en sécurité, s’équiper.  **Se doter des premières techniques et habiletés motrices** afin de parvenir à se déplacer pour nager, grimper, rouler, courir en s’orientant, naviguer, à son niveau dans l’espace sécurisé.  **Enrichir les techniques et habiletés pour choisir des déplacements variés** (sens, rotation, équilibre, niveau de difficulté, etc.).  **Savoir suivre un itinéraire prédéfini** puis **choisir un itinéraire** de déplacement.  **Savoir se réorienter** en cas d’erreur de déplacement.  **Pour le second degré**  **Passer d’un déplacement spontané réactif,** couteux en temps et en énergie **à un déplacement choisi à partir des indices pertinents** (points remarquables).  **Passer d’un déplacement à partir d’indices simples** à une identification **des zones clefs** à décoder avant l’action.  **Dans la décision** (de déplacement ou de sécurité), **passer d’une centration exclusive sur soi** à la **prise en compte du point de vue de l’autre** dans une **mutualisation du risque** et du projet de déplacement.  **Passer de la méconnaissance de l’environnement** naturel sensible à la prise de conscience de **la nécessité de le préserver.** | **D1 : « Les langages pour penser et communiquer » :** *« Il s’exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps ».* **CG1 :**  *« Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience. Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d’autrui et la sienne ».*  **D4 : « Les systèmes naturels** et techniques / apprendre à entretenir sa santé ».  **CG4 :**  *« Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière ».*  **D5 : « Les représentations du monde et l’activité humaine »**  **CG5 :**  *« S’approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d’efficacité d’un geste technique.*  *Acquérir les bases d’une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif... ».* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3 (CA 2) : CONNAÎTRE ET RESPECTER LES RÈGLES DE SÉCURITÉ QUI S’APPLIQUENT À CHAQUE ENVIRONNEMENT** | | | |
| **EXPLICITATION DE L’ATTENDU** | | | |
| Connaître pour **chaque environnement les indicateurs qui annoncent les risques spécifiques** (risques de se noyer, de chuter, de se perdre …). | | **Tenir compte du milieu et de ses évolutions** (vent, eau, végétation, etc.) pour **modifier et adapter son déplacement.** | |
| **Chaque environnement contient des contraintes sur le déplacement qui imposent des règles générales et spécifiques de sécurité et de déplacement.** | | Chaque **projet de déplacement** sur des itinéraires choisis est l’occasion **d’éprouver en actes la nécessité de respecter scrupuleusement les règles** de sécurité active et passive. | |
| **REPÈRES DE DIFFICULTÉS CHEZ L’ÉLÈVE** | **CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L’ÉLÈVE** | | **LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE** |
| **En dehors des zones dangereuses, le risque est rarement anticipé.**  En situation stressante et / ou stimulante, **la sécurité n’est pas perçue comme nécessaire** ou comme **efficace**.  **Le parcours est perçu** dans sa globalité **indépendamment de ses exigences.**  **L’engagement se fait sans anticipation des risques** subjectifs et des contraintes liées à la sécurité, à la gestion du matériel et de l’organisation.  **Le partenaire subit le déplacement.** | **Pour le premier degré**  **Connaître : les règles d’équipement, les limites de sécurité, les procédures de sécurité pour soi.**  **Situer son niveau de capacités motrices,** ses ressources, ses possibilités de performance.  **Passer d’une méconnaissance des risques à une identification** de chacun d’entre eux spécifiquement.  **Passer d’un engagement spontané sans contraintes à un engagement cadré** par un protocole simple.  **Passer d’une posture d’engagement individuel spontané** à celle **d’acteur de sa propre sécurité et de celle des autres.**  **Pour le second degré**  **Passer d’un déplacement à vue partiellement finalisé à la réalisation du parcours intégrant le retour en toute sécurité.**  **Passer d’un usage aveugle du matériel mis à disposition** à sa **vérification par les élèves** sous le contrôle de l’enseignant. | | **D2 : « Des méthodes et outils pour apprendre » :**  *« En classe, l’élève est amené à résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, prendre des notes, effectuer une prestation ou produire des objets. Il doit savoir … prendre la parole, travailler à un projet, s’entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d’apprentissage préalablement explicités.*  *La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l’autonomie et les capacités d’initiative ; elle favorise l’implication dans le travail commun, l’entraide et la coopération ».* **CG2 :**  *« Préparer - planifier - se représenter une action avant de la réaliser.*  *Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace.*  *Construire et mettre en œuvre des projets d’apprentissage individuel ou collectif.*  *Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres ».* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3 (CA 2) : IDENTIFIER LA PERSONNE RESPONSABLE À ALERTER OU LA PROCÉDURE EN CAS DE PROBLÈME** | | | |
| **EXPLICITATION DE L’ATTENDU** | | | |
| **Prendre connaissance des procédures, les comprendre pour agir.** | | **Former un citoyen** capable de réagir face à un accident. | |
| Disposer des **repères** pour mettre en **œuvre les conduites à tenir :**   * **Qui appeler ?** * **Où est l’enseignant, l’adulte ?** | |  | |
| **REPÈRES DE DIFFICULTÉS CHEZ L’ÉLÈVE** | **CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L’ÉLÈVE** | | **LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE** |
| Les **signes de détresse du pratiquant sont méconnus** ou ignorés.  **L’attention aux autres élèves n’est présente que lorsque l’enseignant rappelle la consigne.**  **Les situations à risque ne sont pas identifiées comme telles.**  **L’inquiétude ou l’angoisse sont inhibitrices en cas d’incident.** | **Pour le premier degré**  **Connaître les procédures pour se mettre en sécurité, se sauver.**  **Connaître les procédures pour alerter.**  **Être capable de tenir régulièrement les rôles autres que celui de nageur,** d’escaladeur, de coureur, de skieur, etc.  **Pour le second degré**  **Adopter immédiatement un autre rôle** dès que l’élève a fini d’être pratiquant (observer, juger, aider, etc.).  **Passer d’une posture d’observateur passif à une posture active** basée sur les connaissances requises pour faire face en cas de problème : jouer son rôle (préalablement défini, éventuellement dans une simulation de secours fictif).  **Prendre les mesures de sécurité lors d’une simulation d’accident.** | | **D3 : « La formation de la personne et du citoyen » :**  *« L’élève comprend et respecte les règles communes ». « L’élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes ».*  *« L’élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d’autrui ».* **CG3 :**  *« Respecter, construire et faire respecter règles et règlements. Prendre et assumer des responsabilités au sein d’un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat.*  *Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences ».* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3 (CA 2) : VALIDER L’ATTESTATION SCOLAIRE DU SAVOIR NAGER (ASSN), CONFORMÉMENT À L’ARRÊTÉ DU 9 JUILLET 2015** | | | |
| **EXPLICITATION DE L’ATTENDU** | | | |
| **L’ASSN** est une réelle **attestation de compétence.**  L’ASSN a une **visée sécuritaire.**  L’ASSN **autorise l’accès aux loisirs aquatiques.** | | **Maîtriser ses actions dans le milieu aquatique.** | |
| **Identifier le responsable de surveillance.** | | **Se conformer aux règlements.** | |
| **REPÈRES DE DIFFICULTÉS CHEZ L’ÉLÈVE** | **CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L’ÉLÈVE** | | **LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE** |
| **La peur de l’eau conduit à un refus d’immersion de la tête.**  **La profondeur est source de stress.** Le nageur est « apnéiste » ou « bouchon ».  **La crainte de l’immersion conduit à un déplacement vertical** (appuis au sol intermittents, nage la tête très hors de l’eau, les pieds restent au fond).  **Les mouvements des bras et jambes** ne sont pas encore réalisés ensemble.  **Les actions de propulsion sont inadaptées.** Les jambes sont considérées comme une aide à la propulsion au détriment des bras, mettant ainsi en inconfort respiratoire à cause de la forte dépense énergétique.  **La dépense énergétique est trop lourde.** Le **« partir »** ne permet pas de « revenir » par manque de gestion de ses ressources. | **Accepter l’eau pour s’y mouvoir dessus et dessous. Passer d’une peur de l’eau à une exploration active de l’eau et des différents modes d’entrée dans l’eau :**   * entrer dans l’eau (escalier, échelle, saut, plongeon) et s’y repérer en conservant des appuis solides ; • immerger le tronc, les épaules, la tête, le corps ; * respirer de manière aquatique.   **Changer de posture pour s’adapter au milieu.**  **Passer d’un déplacement dans l’eau avec un corps encore trop vertical à un déplacement plus à l’horizontal :**   * accepter la perte d’appui plantaire ; * se laisser flotter, et remonter passivement ; * s’équilibrer par des appuis fuyants ; * s’aligner pour glisser et plonger ; * se propulser par train séparé (bras et jambes) ; * enchaine les actions propulsives et de glisse mais ne les coordonne pas et ne synchronise pas.   **Passer d’un déplacement sur l’eau à un déplacement sur l’eau dans plusieurs directions et sous l’eau.**  **Passer d’un déplacement ventral unique à un déplacement dans plusieurs directions sur le ventre et un déplacement sur le dos.** | | **D3 : « La formation de la personne et du citoyen » :**  *« L’élève comprend et respecte les règles communes ». « L’élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes ».*  *« L’élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d’autrui ».* **CG3 :**  *« Respecter, construire et faire respecter règles et règlements. Prendre et assumer des responsabilités au sein d’un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat.*  *Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences ».* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REPÈRES DE DIFFICULTÉS CHEZ L’ÉLÈVE** | **CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L’ÉLÈVE** | **LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE** |
|  | **Réaliser les épreuves de l’ASSN :**   * entrer dans l’eau par la tête et / ou en bascule arrière ; * se maintenir volontairement à la surface en position verticale ; * se déplacer sous la surface de l’eau en immersion sans appui solide ; * ouvrir les yeux dans l’eau pour accomplir une tâche complexe, un parcours, un changement de direction ; * réaliser un déplacement dorsal puis ventral en continuité ; * glisser en conservant l’équilibre horizontal pendant ses déplacements ou sur une coulée ; * coordonner et synchroniser les mouvements des bras et des jambes dans 1 nage ventrale et 1 nage dorsale ; * coordonner et synchroniser sa respiration avec sa propulsion ventrale et dorsale. |  |