**Thème** : Situations d'apprentissages progressives exploitant l'outil numérique

**Objectif** : Réaliser une prestation corporelle à visée acrobatique

CP 3et APSA support : **Acrosport**

**Acquisitions attendues** : "passer d'un élève passif et dans l’attente d’une correction à un élève acteur capable d’utiliser l’outil vidéo pour évaluer sa prestation et progresser en sécurité."

**Compétence attendue** : niveau 2

**CMS visée(s)** : Se mettre au service d’un groupe pour leur permettre de progresser. Transmettre des informations fiables pour leur permettre d’évoluer en sécurité.

**Connaissances :** Les différentes formes de positions de voltigeur et les placements correspondants.

**Capacités :** porteur : assurer ses prises sur le voltigeur et un montage/démontage sécurisé, Voltigeur : gainer sa ceinture abdominale pour assurer sa sécurité.

**Attitudes** : prendre en compte les observations et points de vue critiques sur sa prestation pour progresser.

**Liens socle commun** : Acquérir le sens des responsabilités dans la gestion du couple risque / sécurité et développer des connaissances sur les lois mécanique de l’équilibre (perpendicularité des appuis, verrouillage des articulations, gainage).

*Moyen numérique :*

Matériel utilisé : .tablettes

Système d’exploitation : IOS appelstore

Logiciel(s) / application(s) : **UBERSENS**

**Plus-value apportée** : Visualisation des réalisations des élèves et utilisation du logiciel pour montrer les erreurs et corrections à apporter. Progressivement les élèves apprennent à se corriger à l’aide de la tablette.

**Commentaires** : L’élève trouve du sens à sa pratique et se sent plus impliqué dans sa formation. Il peut mesurer ses progrès. Les explications sont rapides et les erreurs de placement moins fréquentes Les partenaires sont plus efficaces.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descriptif | But | Aménagement matériel, groupes de besoins | Consignes de réalisation et variables +/- (gestion hétérogénéité) | Critères de réussite |
| **DUOS** :**Niveau A** :**Niveau B** :**Niveau C** : | Réaliser une figure avec un voltigeur en position variée  | Tapis installés en praticablePar 2, par affinités | **Consignes de réalisation :** Pour le porteur : dos plaqué au sol, perpendicularité des appuis, articulations verrouilléesPour le voltigeur : ceinture abdominale gainée, articulations verrouillées**Gestion de l’hétérogénéité** :Le niveau de difficulté des duos est progressif et dépend de la réussite des duos précédents (critères de réussite à valider à partir de l’image sur tablette) | Définis à partir des images et commentaires de l’enseignant enregistrés pendant le passage des groupes : **Placement du dos du voltigeur : le dos reste droit.** |
| Descriptif | But | Aménagement matériel, groupes de besoins | Consignes de réalisation et variables +/- (gestion hétérogénéité) | Critères de réussite |
| **QUATUORS** :**Niveau A :****Niveau B :****Niveau C :** | Réaliser une figure avec un voltigeur en renversement  | Tapis installés en praticablePar 4, par affinités | **Consignes de réalisation :** Placement du bassin : en rétroversionAlignement segmentaire pieds, tronc, épaules.Rester en équilibre 3’’Gainage de la ceinture abdominale/**Gestion de l’hétérogénéité** :Le niveau de difficulté des quatuors est progressif et dépend de la réussite des figures précédentes (critères de réussite à valider à partir de l’image sur tablette) | Définis à partir des images et commentaires de l’enseignant enregistrés pendant le passage des groupes : **Alignement segmentaire et sécurité du montage et démontage** |

**Bilan et perspectives** : L’outil vidéo est particulièrement efficace pour se co-évaluer puis s’auto-évaluer. Les critères de réussites doivent être posés avec précisions puis le logiciel UBERSENS rend visible leur réalisation.