

COMPTE-RENDU DU 3^e FOREDD D'AMIENS

Les 3 et 4 février derniers s'est tenu à Amiens le troisième FOREDD (Forum des Ressources pour l'Éducation au Développement Durable). Ce grand rendez-vous annuel des acteurs de l'Éducation au développement durable a réuni plusieurs centaines de personnes venues de toute la France.

Les précédents FOREDD

Le premier FOREDD s'est tenu à Amiens les 3 et 4 février 2009 sur le thème : « Mettre en œuvre l'éducation au développement durable, de nouvelles ressources pour de nouveaux besoins. ». Les actes sont disponibles sur le [site du Pôle National de compétence EDD de l'académie d'Amiens](#).

La deuxième édition du FOREDD qui s'est déroulée à Amiens les 28 et 29 janvier 2010 a tenté de répondre à la question : « Quels partenariats pour l'Éducation au développement durable ? ». Les vidéos de l'ensemble de ces deux jours sont visionnables sur le [site du Pôle National de compétence EDD de l'académie d'Amiens](#).

Cette nouvelle édition du FOREDD a permis d'échanger entre personnels de l'Éducation nationale (enseignants, chefs d'établissement, inspecteurs, etc.) mais également avec les différents acteurs intervenant dans les établissements scolaires dans le domaine du développement durable (services déconcentrés de l'État, organismes publics, collectivités territoriales, entreprises, associations) sur le thème : « Écoles, collèges, lycées et développement durable ».

Emmanuel Claerr est professeur agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre au collège Georges Holderith de Lauterbourg. Il est également chargé de mission par le Rectorat auprès de l'Ariena (Association régionale pour l'initiation à l'environnement et à la nature en Alsace). Il a notamment publié sur le site de l'Ariena un article sur « Les visages de l'eau ».

Michel Hagnerelle (Inspecteur général de l'Éducation nationale, groupe histoire et géographie, chargé d'une mission nationale pour l'EDD) a profité de l'ouverture de ce troisième FOREDD pour réaliser un premier bilan de la mise en place de l'EEDD puis de l'EDD dans l'Éducation nationale : selon lui, en moins de 8 ans, la France s'est dotée d'une véritable politique d'EDD.

Depuis les circulaires n°2004-110 du 8 juillet 2004 (circulaire marquant [la généralisation de l'EEDD](#)) et n° 2007-077 du 29 mars 2007 (circulaire marquant [la seconde phase de généralisation de l'EDD](#)), l'éducation au développement durable s'est vue progressivement inscrite dans le socle commun des connaissances et des compétences et dans les programmes scolaires de nombreuses disciplines : il existe maintenant une réelle continuité pédagogique du CE2 jusqu'à la fin du lycée (dans la voie générale mais aussi professionnelle).

Cependant, sur le terrain, l'appropriation de l'EDD par les équipes éducatives n'est pas forcément évidente car les personnels ne se sentent pas suffisamment formés. De plus, ces thématiques nécessitent une modification des pratiques pédagogiques car elles sont souvent complexes et nécessitent donc un éclairage pluridisciplinaire pour éviter les approches réductrices.

D'après Michel Hagnerelle, il reste « encore beaucoup à parcourir : c'est le temps long de l'éducatif ». Les deux défis majeurs qu'il reste à relever sont de réussir la transition vers une nouvelle façon d'enseigner et de réussir à ancrer le développement durable dans les territoires des établissements scolaires c'est-à-dire favoriser les démarches globales d'éducation au développement durable.

Déjà, en 2008, la circulaire marquant la [seconde phase de généralisation de l'EDD](#) donnait comme axe prioritaire de « multiplier les démarches globales d'éducation au développement durable dans les établissements et les écoles » tout en soulignant que « de nombreux établissements sont déjà des lieux d'actions concrètes entreprises dans un esprit de développement durable ».

L'objectif des deux jours d'échanges de ce troisième FOREDD était de réfléchir sur la façon dont certains établissements scolaires se sont appropriés le développement durable pour identifier les leviers potentiels qui favoriseraient la généralisation de ce type de démarche au plus grand nombre d'établissements.

Divers témoignages ont enrichi cette réflexion et ont permis de définir 6 clés pour mettre en place correctement une démarche de développement durable dans un établissement scolaire :

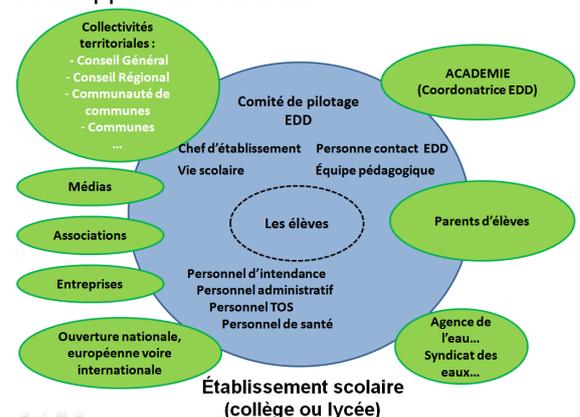
- avoir, au sein de l'établissement, une culture commune du développement durable, de ses enjeux et des concepts liés. Pour ce faire, il peut être nécessaire de mettre en place une Formation d'Initiative Locale ou de faire appel à des partenaires (associations locales...);
- être réaliste et modeste : l'entrée dans la démarche DD doit être soutenable et progressive. Il est indispensable de se donner du temps : il faut être volontaire mais pas impatient ;
- être simple pour perdurer car généralement ce qui n'est pas simple, n'est pas durable ;
- adapter la démarche à l'établissement scolaire : cette démarche doit s'intégrer dans des structures déjà existantes tout en créant quelques dispositifs propres ;
- communiquer (même si le projet est modeste) en interne mais également en dehors de l'établissement scolaire (ne pas oublier de diffuser les informations sur le site Internet de l'établissement et d'en informer les médias locaux). Ceci permet aux différents acteurs du projet de se rassurer et de se (re)motiver, éléments

indispensables pour assurer la durabilité de ce type de démarche.

- travailler en partenariat : « se dire que l'on n'est pas seul » ! Ce type de démarche nécessite une mise en réseau des différents établissements ainsi qu'un accompagnement (formations, partenariats avec des associations locales comme, en Alsace, celles du [réseau Ariena...](#)).

Le démarrage d'une telle démarche est souvent le fruit d'une opportunité : la rencontre de différentes personnes qui ont envie de travailler en synergie et qui ont la volonté de mettre en place un projet éducatif pour les élèves impliquant l'ensemble des personnels de l'établissement ou celle de donner du sens aux éco-gestes qui ne sont généralement que rabâchés aux élèves comme au grand public.

Puis, il s'avère indispensable de mettre en place par la suite un comité de pilotage (rassemblant l'ensemble des personnes intéressées et/ou motivées : élèves, parents d'élèves, enseignants, CPE, personnels administratifs, d'intendance, techniques et de santé, chef d'établissements et partenaires locaux) pour définir le projet (autour d'un (ou plusieurs) enjeu(x) du DD) et ses objectifs pédagogiques, construire une culture commune (création de documents communs) et de définir la stratégie à mener au sein de l'établissement pour tenter de mobiliser et d'impliquer progressivement l'ensemble de la communauté éducative sans oublier les indicateurs d'évaluation. Chaque établissement mène alors sa propre aventure, sa propre histoire en lien avec le développement durable.



« La démarche de développement durable, inscrite dans le projet d'école ou d'établissement, a son ancrage dans les programmes et devient l'un des principaux ressorts de la pédagogie. Par son caractère global, elle met en jeu toutes les activités de l'établissement, qu'elles relèvent de l'enseignement, de la vie scolaire, de la gestion, de l'entretien et de l'aménagement des locaux. Elle prend en compte des réalités aussi bien sociales, qu'économiques et environnementales. Sa mise en œuvre conduit à mobiliser l'ensemble de la communauté éducative, en associant les parents, les collectivités territoriales et l'ensemble des autres partenaires de l'école. Le travail dans les disciplines et les projets peut s'appuyer sur des problématiques, des exemples, des situations, des études de cas, identifiés dans le territoire de l'établissement à différentes échelles (la commune, le département, la région), mais aussi au-delà (le pays, l'Europe ou d'autres dimensions internationales). »
D'après : Programme du [FOREDD 2011](#).

un autre monde. », tant cela bouscule la façon d'enseigner, de travailler et le fonctionnement de l'établissement scolaire. Mais peu de personnes ne se plaignent tant cette expérience est enrichissante !

Les 2 et 3 février 2012 se déroulera le cinquième FOREDD sur le thème « RIO + 20 ».

E.C.

Les témoignages se rejoignent souvent :
« Quand on rentre dans le DD, on rentre dans

